

译, 服务国家战略、经济发展和法制建设。

#### 参考文献

- [1] 王道庚, 法律翻译: 理论与实践[M], 香港: 香港城市大学, 2006: 91.  
[2] 张法连, 中西法律语言与文化对比研究[M], 北京: 北京大学出版社, 2017: 23.

[3] 袁华平, 英汉法律术语的特点及其翻译[J], 中国科技信息, 2005(24): 215.

本文为2018年河南省哲学社会科学规划项目《法律英语翻译“协同教学”模式研究》的阶段性研究成果。

## 高职创新创业教育模式探索 ——以贵州轻工职业技术学院为例

黄嘉淇

(贵州轻工职业技术学院 贵州 贵阳 550001)

**摘要** 高职院校的创新创业教育出现了新的机遇和挑战, 学习和应用创新创业教育已经成为当前高等院校的主要教学目标。本文通过对贵州轻工职业技术学院的定期专项研究, 并且以创新创业重要目标, 探索出一种新的教学模式。该模式不仅可以作为创新教育的补充, 提出通识创新创业教育、专业课程教学融入创新创业教育、创新创业实践训练三大教学模块的高职院校创新创业课程体系, 探讨了如何进行高职院校创新创业教育实践。

**关键词** 高职创新创业教育; 专业理论; 实践

**DOI** 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.06.786

### 一、引言

创新创业教育是当前职业院校改革的热点。教育部印发的《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》, 科学构建高职院校创新创业课程体系, 首先对学生进行创新创业教育的基础。再次通过创新创业教育课程实践, 培养学生的创新创业精神和创新创业能力, 全面提高人才的培养质量, 促进高职院校学生高质量的创业、就业。

### 二、合理构建适合高职院校创新创业课程教学体系

高职院校创新创业教育课程体系应包括创新创业理论教育、专业课程教学融入创新创业教育、创新创业实践训练三大教学模块。针对我校学生我校在学生大一进校就开设总课时量为16个课时的《创新创业基础》课程, 教学内容以讲授创新创业知识为基础, 以激发学生的创新创业兴趣和创新创业热情, 培养学生的创新精神和创业能力为目的。专业课程融入创新创业教育, 我校针对专业课程教学中融入创新创业教育理念, 让专业课老师在针对学生各专业特色上要求在专业课堂上给予引导和启发, 等等。创新创业实践训练主要是学生利用课余时间完成的和专业相关的实践项目、创新创业项目, 并参加职业技能大赛、各种创新创业比赛等。

### 三、高职院校创新创业教育模式探索具体方法

1. 我校设立专门创新创业学院。组建全面负责全校的创新创业教育工作小组。完成创新创业基础教育、职业指导、创新创业竞赛等专项教育, 开展创新创业教育研究、创新创业教育实践工作, 统筹安排创新创业资金的使用、创新创业场地的分配, 指导各系部的建设的创新创业工作室的工作。

2. 建设一支既有理论又有实践经验的专兼职相结合的师资队伍。教师水平的高低决定了创新创业课程的教学效果, 加强创新创业教育师资建设尤为重要, 每年要求各系部安排创新创业导师培训至少3人次, 鼓励专业科任教师积极参与校企合作企业创新项目的研发和创业实践, 提高教师的创新创业指导能力; 还可以聘请具有一定实践经验的企业人员担任兼职教师, 打造一支高素质、结构合理的专兼职创新创业教学团队。

3. 建立创新创业学分转换制度。研究深化考核内容方式和绩效评价机制改革, 鼓励学生积极参加创新创业工作, 凡是参加了创业实践活动、自主创业、获得专利的学生, 可将这些成果按照相关规定要求折算为学分, 计入学生的学习成绩, 解决学生担心参加创新创业项目影响自己本身专业成绩的问题, 我院还设立专项经费用于奖励参加创新创业赛事活动的获奖师生。

4. 创新创业课程基础教育。我校开展的相关创新创业课程有: 《创新创业基础》《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》给我校学生提供了一个“贯穿

性”即指创新创业教育应贯穿于整个大学阶段, 并保证各系部每个学期还应针对创新创业教育开展一些专题讲座、专题研讨会、专题培训等。

5. 在专业课程教学中融入创新创业教育。将创新创业理念融入专业课程的教学设计中。在进行专业课程教学设计时, 应把创新创业理念融入教学中, 比如结合专业课程教学的某个项目或任务完成在课程一开始就引导学生组建合作小组以小组开展学习, 最后考试以提交一个创新创业项目的创意、提交一份创业计划书等来占一定比例的成绩多方面的鼓励学生的创新创业精神。(2) 充分利用专业课程的实践教学环节, 把专业课程的设计成果转换为创新创业项目等, 完成项目的验证、优化与完善。我们结合创新创业项目要求, 有针对性的设置实践教学项目或任务, 培养学生的创新能力和实践技能。(3) 善于总结、提升并转化为创新创业项目。对于学生比较有创意的项目教师加以专项的培训指导真正转化为创新创业实践项目并提供相应的补助和创新创业场地。

6. 分层次实施创新创业实践训练。创新创业教育不能只停留在行动理论学习上, 不能只有创意和设计, 只有不断的进行创新创业实践, 才可能培养出真正的创新创业者。根据学生的教育发展规律, 可分层次实施创新创业训练: 大一入学时, 通过讲座及座谈会的形式, 让优秀校友介绍自己的成功创新创业经历, 启蒙大一新生的创新创业意识; 大二阶段鼓励学生积极参加各级各类大学生创新创业设计大赛、大学生科技创新大赛、职业院校职业技能大赛、省校创新创业训练计划项目, 进一步培养学生创新创业的意识和实践能力。大三阶段根据前两年创新创业教育发掘出的更合适落地的创新创业项目给以指导和帮助, 使学生创新创业项目得到正在的落地, 也是实习我校创新创业教育的最终目标: 全面提高学生创新创业的综合能力。

### 四、结语

在教学中反复探索总结更适合高职学生特点的创新创业教学方式, 科学构建高职院校创新创业课程体系, 因材施教, 因专业而异, 开展创新创业实践, 全面培养学生的创新创业意识, 提高创新创业能力, 实现真正的高校创新创业教育的最终目的。

### 参考文献

- [1] 孙桂生, 秦立栓, 25应用型大学生创新创业基础教程. 现代教育出版社  
[2] 杨卫军, 创新创业基础, 高等教育出版社, 2018.8  
作者简介:  
黄嘉淇(1988-), 女, 籍贯: 贵州贵阳, 民族: 汉族, 职称: 助教, 学历: 学士, 研究方向: 大学生创新创业。

## “互联网+翻转课堂”云教学模式探讨 ——以《管理学》课程为例

陶友弟

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

**摘要** 为解决课堂教学效率低、学生学习主动性难调动、教学质量不高等一系列传统教学模式下的问题, 开展了翻转课堂在《管理学》课程教学中的应用探索。通过重构师生角色定位, 颠倒安排知识传授和知识内化, 颠覆了原来的“印随”学习模式, 完成从“要我学”到“我要学”的转变。“翻转”之间凸显了学生的主体地位, 激发了学生的学习兴趣, 提高了课堂教学效率, 强化了学生的学习能力, 大幅度提升了教学质量。

**关键词** 翻转课堂; 云教学; 管理学

**DOI** 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.06.787

随着“互联网+教育”的不断发展和深度融合, 信息化教学已成为一种必然趋势。而基于移动终端的翻转课堂, 是大力推动信息化教学发展的高效“引擎”。本文以《管理学》课程为例, 开展翻转课堂在该课程教学中的应用探索。通过重构师

生角色定位, 颠倒安排知识传授和知识内化, 将传统以“教师演示, 学生照绘”为主的“印随”学习转变为合作探究性学习, 完成从“要我学”到“我要学”的转变, 充分激发学生学习的积极主动性, 进一步提高教学质量。

## 1 《管理学》课堂云教学中存在的问题

### 1.1 个性化差异弱

一些教师授课方式和内容往往全都参考课本,没有照顾到不同层次的学生,出现了教学刻板化的情况。在分析《管理学》专业中涉及的知识覆盖面很广,甚至和物理、生物等学科的内容都有交集,教师往往“贪多嚼不烂”,没有对学生的个性化差异多做关注,导致学生的学习兴趣逐渐减弱,教学效果不理想。另外,教师对学生能力的了解也是造成课堂教学同质化严重的原因。教师不能根据实际情况开展更有针对性的课堂内容,对课本知识进行二次开发,使学生无法形成自己的思维习惯和学习习惯。

### 1.2 教师主动教学学生被动接受

课堂中教师讲,学生听,学生的主动性低,与“以学生为中心”的教学模式不符。一些教师因为教学任务繁重,盲目占用学生的学习时间,导致学生无法较好地实现理论与实际的联系,基础知识掌握不牢,后续学习会更加吃力。还有一些教师没有让学生参与到试验活动中,仅仅是通过动画展示的形式完成了实验教学,不能给学生留下深刻的学习印象,降低了学生的参与程度,影响实际教学。

### 1.3 教学手段有限

受到实际教学设备和教学环境等限制,一些教师无法较好地利用多种教学手段展开课堂活动。在《管理学》的学习过程中,教师只按照书本中的试验完成,没有进行必要的拓展和延伸,导致学生只学了个实验,不懂得思维和知识的迁移。化学的理论内容很多,对学生的积累、迁移和运用要求较高,学生很容易感觉枯燥和吃力。教师应该改善教学方法,充分利用多媒体资源对课堂的吸引力进行提升,以生动形象的方式开展教学活动,激发学生的学习兴趣。

## 2 《管理学》课程翻转云教学模式构建

### 2.1 课前资源准备

微课具有广泛性,是一种把重要的知识点内容进行详细讲解的过程,不涉及其他的多余环节,内容短小精悍,能够帮助学生快速掌握课堂重点,且使学生在短时间内保持高度注意力<sup>[2]</sup>。学生可以反复观看微课的内容,巩固重点知识。对于不同层次的学生,都可以利用微课课堂对知识进行钻研,也容易打造精品课堂。教师可以把具体的学习内容在微课程中进行展示,从而提升学生的课堂参与度,这样能够充分发挥学生的思考能力,帮助学生夯实基础。

翻转课堂是一种能够充分尊重学生的自主性和差异性的教学方式,教师应该对其加以重视,充分发挥翻转课堂的价值。第一,在分析中,有许多的基础性知识需要翻阅资料,这种与知识储备相关的内容因为每个学生的实际情况需要的时间有较大的差异。如果放在课堂上完成,不仅耽误授课时间,成效也不好。教师可以把预习内容放在课下由学生独立完成,学生提前做好知识的梳理工作,在课堂上根据自己的困惑

点更有针对性地听课。第二,翻转课堂是一种具有创新性的教学方式,是对传统教学模式的完善和优化。学生在完成课堂学习后,还可以与教师交流,进行组内讨论和互动,完成教师布置的作业任务,通过教师点评修改作业。在这种创新的学习模式中,把教学变成一个完整的闭环,秉持学习过程中不遗留任何问题的原则。

### 2.2 课程设计及实施

在分析的学习过程中,对知识积累的要求很高,如果只依靠课堂中的有限时间是无法较好地完成学习的。借助线上线下相结合的学习模式,可以更加好地培养学生的主动学习能力,拓宽学生的学习渠道。第一,教师可以利用微信群等手段提前给学生布置学习任务,还可以分享一些学习资料,学生根据个人的能力有选择性地查阅。在课后,针对学生仍然存在困惑的问题,教师也可以借助网络为学生答疑,避免问题的堆积。第二,在布置作业时,可以利用网络题库为学生随机抽取难度相当的不同题目,并在网络上完成提交。这种方式能够避免重复和抄袭的情况,教师也能够更加清楚地掌握学生实际情况,更有针对性地展开教学活动。

### 2.3 课后巩固与交流

教师必须重视课后的交流与巩固,正确引导学生积极参与课堂讨论,且善于观察和思考,通过多媒体手段的综合运用,也可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。另外,教师要正确认识云课堂能够带给学生的益处,不能盲目占用学生的学习时间,而是要在学习过程中引导学生,对学生的学习能力进行评估,充分了解每一个学生在不同方面的学习情况,提升教学的有效性。教师应该意识到培养学生实践能力的重要性,做好教学资源的分配工作,在学习完成后和学生一起进行分析和反思回顾,以引导和提问的方式与学生沟通,使学生能够培养出反思意识。

### 结语

综上所述,在云教学过程中,教师应该摒弃传统教学过程中的不足之处,充分开发学生的个人潜力,把课堂打造成与学生共有、更具归属感的场所。在互联网技术的支持下,教师可以使用线上线下相结合的方式进行授课,极大地拓展课堂学习时间不充裕的问题,更加关注学生进行学习的过程。合理运用翻转课堂,将一些简单的学习任务交给学生课下完成,提升课堂教学的效率和效果,使教师能够多为学生拓展一些专业相关知识,帮助学生加强储备和积累。

### 参考文献

- [1]张乐乐,王雨.基于电子书包的“云课堂”平台设计研究[J].广州广播电视大学学报,2016,(3):12-18.
- [2]黄骏.翻转课堂在中国的发展与实务研究——评《翻转课堂与微课程教学法》[J].大学教育科学,2016,(3):136-136.
- [3]卜彩丽,孔素真.现状与反思:国内翻转课堂研究评述[J].中国远程教育(综合版),2016,(2):26-33.

# SWOT分析的高职院校劳动教育路径选择分析

明丹 徐昊君

(湖北生态工程职业技术学院 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**对高职院校劳动教育内容进行分析,总结劳动教育的意义,旨在结合当前高职院校劳动教育中存在的问题,构建完善性的教育管理方案,以增强学生的综合素质,为当前高素质的人才培养提供参考。

**[关键词]**SWOT分析;高职院校;劳动教育

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.788

在新课程教育改革背景下,高职院校的人才培养模式发生改变,加强劳动教育、深化劳动育人成为院校改革中需要面对的全新挑战,而通过劳动教育方法的完善以及教育内容的创新,可以将高职院校的人才培养作为重点,通过劳动思想的渗透以及劳动育人理念的总结,充分发挥高职院校人才的综合素养。但是,在实际的高职院校劳动教育中,存在着劳动教育评价体系缺乏以及劳动教育资金投入不足的问题,这些现象不仅会降低劳动教育的有效性,也会限制学生综合能力的提升,无法满足新时代背景下高职院校的人才培养需求。因此,研究中,结合SWOT分析法,对高职院校劳动教育方法进行分折,结果如下。

### 一、劳动教育意义

对于劳动教育而言,在高职院校人才培养中,存在着特殊性的教育价值,其内容决定了院校的教育地位,有效引导高职院校顺应时代的发展。结合高职院校教育状况,通过劳动教育方法的融入,其教育意义包括:第一,高职院校改革中,通过劳动教育方法的落实,可以帮助学生锻炼身体,并时刻保持良好的心态,增强学生艰苦奋斗的精神;第二,通过高校教育与劳动教育的融合,高职院校可以将劳动教育作为基础,引导学生形成良好的劳动习惯,并在职业化能力提升中增强爱岗敬业意识,实现高校综合型人才培养目的<sup>[1]</sup>。

### 二、高职院校劳动教育中的SWOT分析

#### (一)优势(S)

高职院校通过劳动教育方法的落实,其优势体现在以下几个方面:第一,政治优势。新时代背景下,高职院校通过劳动教育的融合,不仅可以丰富教育内涵,也可以加强学生对劳动教育的认识,引导学生在政策的指导下得到全面发展;第二,现实优势。伴随高职院校的教育改革,通过劳动教育方法的落实,可以使学生在掌握劳动教育内涵的同时,坚强创新创业意识,充分满足高职院校的人才培养需求。

#### (二)劣势(W)

结合高职院校劳动教育现状,虽然教育主体认识到劳动教育的优势,但在实

际教育融合中,存在着一些限制问题:第一,劳动教育的发展存在不足。根据高职院校劳动教育的基本特点,存在着劳动教育体系不完善的问题,学生在专业知识学习中,虽然可以掌握劳动教育的优势,但是,受到劳动实践教育不足的影响,无法展现劳动教育的优势,限制高职院校劳动教育的创新。第二,劳动教育意识相对薄弱。结合高职院校的发展特点,在教育改革以及教育创新中,应该将专业知识与生产劳动融合,部分学生缺少对劳动教育内容的认识,不会积极参与到劳动教育活动中,中长期发展中会降低学生的参与兴趣,无法实现劳动教育的目的<sup>[2]</sup>。

#### (三)机会(O)

通过对高职院校教育模式的分析,在教育改革以及劳动教育创新中,教育主体应该明确育人教育机遇,根据高职院校的人才培养状况,构建持续性、完善性的人才培养方案,以增强高职院校人才的综合素养。对于劳动教育者,需要充分发挥劳动教育契机,通过立德树人以及德技并修等方法的使用,明确高职院校的教育改革方法,以实现劳动教育与高职教育融合的目的。而且,在高职院校发展中,也可以结合自身优势,将技能型的人才培养作为重点,如,结合行业协会、产教联盟等优势,创新劳动教育模式,为高职院校的人才培养提供参考。

#### (四)威胁(T)

在高职院校劳动教育中,所面临的威胁如下:第一,劳动艺术薄弱。高职院校人才培养中,部分学生存在着以自我为中心的问题,在参与劳动的过程中,存在着意识薄弱的问题,这种影响因素无法引导学生形成劳动意识,降低学生的实际动手能力,为学生的职业化及综合化发展带来限制。第二,通过对高职院校思想政治教育状况的分析,在劳动教育融入中,一定要避免限制思想问题的出现。如,劳动教育只是针对中小学生、劳动教育会占用专业教学时间等,这些思想若不能及时转变,会使教师及学生出现劳动意识薄弱的问题,无法增强学生的综合能力<sup>[3]</sup>。

### 三、高职院校劳动教育改革的优化路径

伴随新课程教育体系的改革,在高职院校劳动教育创新中,为了实现劳动教