

# 高中数学“四导学教”课堂中导学方法的应用

苏锦燕

(湛江第一中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**随着教育事业改革不断深化,各高中院校就开始针对教学方式改革进行工作探索,因为传统的应试教学已经无法保证课堂教学工作的有效性,尤其是在高中数学课程教学中,传统的“填鸭式”教学更是让学生苦不堪言,所以本着“以人为本”的教学理念,本校就推出了“四导学教”课堂教学法,进一步提高了教师的教学效率,同时也提高了学生对数学课程学习的兴趣,有效解决了高中数学课程教学局限的问题。那么本文就通过对高中数学“四导学教”课堂中导学方法的应用进行分析,希望可以为广大高中数学教师提供有效帮助。

**[关键词]**高中数学;教学研究问题;导学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.557

高中数学课程教学的目的并不是让学生学会解题,而是要在教学中引导并培养学生综合能力,在教育事业改革不断深化背景下,学生综合能力的提升受到了广大教育工作者的关注与重视。所以高中数学教师在教学中就要将这一问题重视起来,并通过对基础能力的分析来优化教学方式,以保证“四导学教”教学法可以为学生综合能力提升提供帮助。那么“四导学教”教学法到底是什么,数学教师又该如何在教学中将其有效应用,这一教学方式为学生带来了怎样的帮助,就让我们通过本文进行深入了解。

## 一、四导学教的理论内涵

### (一)什么是四导学教

“四导学教”中的教学方法主要分为以下四种,首先就是导学其次是导问还有导智最后是导练,其中每一种不同的教学方式都有着独到的教学意义,在“四导学教”中最重要的就是导学与导问,通过导学导问教师可以有效改变传统教学方式,同时还可以拉近与学生之间的距离,进一步提高学生学习兴趣与综合能力。在“四导学教”中教师不仅可以对学生进行高效的提问,学生在学习过程中也会掌握一定的问题思考方式,久而久之学生就会产生主动提问的想法,同时学生在课程学习过程中还会根据教师所教授的内容举一反三,有利于学生牢牢掌握并灵活运用所学知识<sup>[1]</sup>。

### (二)应用四导学教的意义

在“四导学教”过程中教师会根据所要教授的内容设置不同的教学目标,这样就可以有效提高学生对所学课程的理解能力,同时教师的教学方式也更加适用于处在高中这一年龄段的学生,总体来看“四导学教”工作的主要目的就是将课程简化,进而利用更加高效的方式来引导学生进行课程学习,教师可以通过合理的课程教学安排将学生注意力吸引到课堂中,同时还可以保证学生在课程学习过程中乐于参与到教师的教学活动中。这样学生就会在课程学习过程中主动深入探索所学知识内容,并正确认识所学课程,进而对数学课程产生独特的看法,长此以往学生就会喜欢上数学课程,同时学生在课程学习过程中还会更加游刃有余。

## 二、四导学教的应用策略

### (一)创设问题情境

教师在进行课程教学前一定会准备一些课前导入内容,那么此时教师就可以利用“四导学教”中的导学方法进行课前教学准备,在开始教学前教师可以让学生进行预习,之后将所要教授内容中带有趣味性的概念展现到学生面前,这样学生就会在预习过程中认真寻找这些概念,进而在课程学习过程中保持极高的学习兴趣并根据教师引导进行课程学习。但是教师在教学过程中还要注意一个问题,那就是在课程教学中一定要关注问题点的设置,首先教师在设置问题时一定要做到源于教材同时高于教材,因为这样学生就会在问题思考过程中进行问题总结,否则学生就会根据问题去到书中寻找答案,最终严重影响课程教学效率。其次教师一定要注意,在问题设置过程中一定要做到一语中的,千万不要出现胡子眉毛一把抓的问题,进而在提问过程中就让学生明白所要学习的重点,进而在问题思考与解答过程中将每一知识点充分总结出来。最后教师要注意的就是问题一定要带有变化,不要一个问题

所指出的答案就是一种,一定要做到通过问题来提升整体教学效率并激发学生思考兴趣<sup>[2]</sup>。

例如教师进行到《椭圆》这一课程教学时,教师就可以先向学生提出一个学过的问题“圆的定义以及标准方程是什么?”同时还要向学生提出一个延伸问题“你们可以利用圆的定义来解释出椭圆的定义么?为什么?”通过这样问题激励的方式可以有效提高学生思维意识,同时还可以保证学生在脑海中联想到图案,并主动参与到教师问题的解答中。

### (二)引导学生进行思索和研讨

导问是“四导学教”法中教师需要重点关注的一个环节,同时也是高中数学教师在教学中头疼的问题,大多数教师在教学中总是无法很好地激发学生提问意识,使得课堂学习氛围十分低沉,所以教师在教学中就要通过导问来提高课堂教学质量与氛围。例如教师在进行到《函数的基本性质》这一课程教学时,教师就可以利用一些问题来激发学生提问意识,比如:“同学们,你们知道现在所学的函数基本性质与初中所学的函数有什么不同么?”此时学生就会根据教师的问题进行思考,之后教师就可以在黑板上列出一些函数图像,并让学生在函数图像中寻找规律,这样学生就会根据所找到的规律反问教师,进而有效激发学生提问意识,并提高学生对所学知识的理解。

### (三)课外练习的结合

当教师在教学中完成了导学与导问后,基本上学生对所学课程也就产生了一定理解,此时教师就要在教学中为学生留出一些课外练习,并针对下一堂课所要教授的内容留下导学与导问题目<sup>[3]</sup>。例如教师要进行《空间几何体的三视图和直观图》这一课程教学,那么教师就可以为学生留下两个思考问题,首先是导学问题,“圆柱、圆锥、圆台的三视图都是什么?”其次就是导问题目“一个几何体的正视图、侧视图和俯视图的长度、宽度和高度有什么关系?”这样学生就会在预习过程中进行深入探索并产生提问意识。

## 三、结束语

通过以上总结可以看出,在当前这一教育事业不断深化改革背景下,高中数学教师在教学中应开展怎样的教学工作才能提高学生学习兴趣,同时也了解到学生在课程学习过程中更容易对哪种教学内容产生兴趣。那么高中数学教师在教学中就要将“四导学教”的教学方式应用起来,并在工作中不断总结教学经验,进而在课程教学前制定出更加完善的导学、导问方式,最终达到提高学生学习兴趣的目的,保证学生可以将所学知识灵活应用起来。

## 参考文献

- [1]吕达.高中数学课堂教学中“问题导学法”的运用研究[J].人生十六七,2018,(22):48-48.
- [2]袁方案.高中数学教学中问题导学法的应用[J].数理化解题研究,2019,(6):18-19.
- [3]周维强.高中数学教学中学案导学的构建和运用[J].中学课程辅导:教师教育,2019,(10):94-94.

# 新课改背景下高中历史教学中历史学科核心素养的有效路径

吴亮

(湖南省常德市桃源县第一中学 湖南 常德 415000)

**[摘要]**在高中教学中,历史学科是非常重要的课程,其对我国的历史文化有效的进行了传承,开展历史教学,既可以对人文精神进行培养,又可以提升核心素养。高中历史老师在开展教学活动的过程中,要改变传统的教学观念,使用多种方式开展教学活动,对学生的学科核心素养进行培养。

**[关键词]**新课改;高中历史;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.558

随着新课改的到来,不断的推行素质教育,高中历史老师在开展教学活动的时候,不仅要教给学生学习知识,还要对其核心素养进行培养。历史是具有趣味性的学科,但是受到传统教育模式的影响,没有发挥出其趣味性,所以新课改为老师们提出了新的要求,改变教学模式,培养学生的核心素养。

## 一、培养历史核心素养的意义

所谓的历史核心素养,就是学生经过不断的学习,从而形成了一种具有历史学科特点的品质。在开展历史教学活动时,要对学生的评价能力、学习历史的能力等进行培养,在历史核心素养中,包括时空的理解、对国家的感情以及历史的解释。所以,在开展历史教学活动时,老师要对学生进行相关技能的培养。首先,要引导学生评价问题的时候,学会使用历史的眼光。在面对社会问题时,要从历史观的角度对问题进行分析 and 解决;其次,要对学生时空观念进行培养,历史事件就是已经发生过的事情,所以历史事件是具有很强的时空性的,老师可以借助历史教学

培养学生在时空方面的观念,让学生对于历史知识可以更好的理解;最后,要对学生史料证实能力进行培养。身为一名高中历史老师,要对学习历史的目的进行明确,让学生所学的历史资料是真实的,并且可以通过历史资料对历史事件进行了了解<sup>[1]</sup>。

## 二、在新课改的背景下培养学生核心素养的途径

### (一)对教学的内容进行合理的安排

在开展高中历史教学活动时,因为其内容比较复杂,覆盖面比较广,具有很大的时间跨度,所以学生在学习的时候比较困难。如果老师在上课的时候,没有合理的制定教学计划,不仅会让学生没有学习的兴趣,也无法对其核心素养进行培养。在面对这种情况时,老师在教学的时候,要根据教学内容为学生建设一个适合学习的环境,深入的对历史知识进行剖析,培养他们的人文精神。老师要对学生学习历史知识的兴趣进行激发,可以在开始讲课的时候,使用一个有趣的开场白,以此来