

合相关的英语知识点,让学生知晓知识之间的联系,教师还可以结合英语思维导图进行综合讲解,教师应在课中讲解环节运用思维导图并将文章中所展现的英语思维模式体现在思维图中以此使其逐渐能够灵活运用英语思维理解英语文章,培养学生的知识整合能力,为接下来的教学创造便利。

三、鼓励使用错题笔记,提升分析能力

教师应该意识到学生在学习过程中,对于一些英语知识不能及时掌握,学生经常会出现一些错误。在以往的教学,教师经常忽略,这导致学生知识积累有限。所以在教学时教师应该鼓励学生使用错题记录本,提升学生的知识分析能力。在教学时教师也应该注意使用错题资源,锻炼学生的质疑能力,培养学生的创新意识,为接下来的教学提供便利。

例如教师在讲述冀教版《Spring is coming》的相关内容时,教师还可以向学生讲述相关的季节单词,比如Spring、summer、fall和winter,教师还可以讲解这一单元的句式,让学生综合相关的季节进行讲述,在这个过程中,教师根据学生的课堂表现进行教学分层,设置不同的教学目标,为接下来的教学创造便利,同时教师还可以巩固学生的学习成果帮助学生重新整理知识点,使学生在检验学习成果的过程中查漏补缺,教师可以让学生准备相关的错题记录本,提高学生的学习效率,为接下来的教学创造便利,同时还可以培养学生知识质疑能力,提升学生的知识理解力,进而培养学生的英语素养。

四、适当进行知识拓展,提升应用能力

在进行英语学习的过程中,教师应该意识到学生能否准确的应用英语知识,是判断学生学习能力的重要标准,所以在教学时教师可以给出相关的题型,让学生

进行尝试解答。同时在教学时也不应局限于教材本身,可以适当联系高中阶段的知识,做好教学衔接,用时注意讲解英语基础,锻炼学生知识迁移能力,进而提高学生的知识应用能力,提升英语素养。

例如教师在讲述冀教版《My future》的相关内容时,教师可以提出相关的问题比如让学生思考自己的未来,教师还可以讲述其中的知识,句式,同时结合相关的句式进行高中知识的拓展,为接下来的教学创造便利。在教学时教师还可以鼓励学生进行自主学习,为接下来的教学创造便利,教师可以对学生的基础进行夯实,还可以鼓励学生进行课上的发言,为接下来的教学创造便利,做好教学衔接,教师也应该与学生进行交流,了解学生需求,提高教学效率。

综上所述,在教学时,教师应该首先以培养学生英语思维为主要前提,锻炼学生的双语能力;其次教师在教学时还应该注意锻炼学生知识整合的能力,将重点知识借助思维导图进行展现;同时在教学时还可以鼓励学生准备错题记录本,进行知识点的分析,提升学生能力;最后教师还可以适当拓展,提升学生知识运用能力,为接下来的教学创造便利,提升英语素养。

参考文献

- [1]王冰.以特色教学,创高效课堂——初中英语高效课堂之我见[J].新校园(中旬),2017(02):34.
- [2]邱娟.牛津初中英语词汇教学策略探微[J].文理导航(上旬),2017(02):37.
- [3]许爱萍.分层教学提高效率打造初中英语高效课堂[J].中学生英语,2017(04):76.

高中生物有效教学策略

苗传波

(安徽省合肥市第八中学 安徽 合肥 230071)

[摘要]在高中生物有效教学过程中,教师遵循生本理念,注重从学生的角度,开展高中生物有效教学,注重让学生独立发现生物知识,运用生物知识,提升学生的学习能力,并在此过程中,运用多媒体教学法、微课教学法以及构建网站的方式,开展此部分内容的授课,旨在增强高中生物教学的有效性。

[关键词]高中生物;有效教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1771

在现阶段的高中生物教学过程中,教师往往将教学的重点集中在提升学生的生物学习成绩上,并不注重培养学生的生物学习兴趣,也不注重让学生获得良好的生物学习情感,导致部分学生在生物学习的过程中,缺乏相应的学习成就感,造成学生生物学习热情被严重消磨的状况。针对这种状况,高中生物教师在教的过程中,应深入了解生本理念的内涵,并在此基础上,为学生提供生物学习的空间和时间,真正让学生在此过程中,享受生物学习的乐趣,提升他们的生物学习能力,最终达到增强高中生物教学有效性的目的。

一、运用多媒体教学,增强学生知识理解力

高中生物教师在教的过程中,可以运用多媒体,生动形象地展示高中生物知识,摆脱传统生物教学中的枯燥无味,真正让学生更为直观地理解这部分内容。与此同时,高中生物教师可以运用多媒体,出设相应的问题,让学生结合多媒体的展示,进行相应问题的解答,从而促进学生生物学习能力的提升,获得良好的多媒体教学效果。

例如,在讲授“反射弧”这部分内容时,教师运用多媒体,开展此部分内容的授课,真正让学生更为直观地理解知识,运用知识,降低学生的生物学习坡度,提升他们的生物学习能力。在具体教学过程中,教师注重从以下几点,开展此部分内容的授课:第一点,教师运用多媒体,展示反射弧的五个构成部分,即效应器、传出神经、神经中枢、传入神经、感受器,并运用动态图的形式,展示反射弧五个部分的工作过程;介绍各个构成部分的作用,比如,感受器是接受一定刺激后,产生兴奋;传入神经是将兴奋传导到神经中枢;神经中枢是对传入的信息进行综合分析;传出神经是将兴奋传到效应器;效应器的作用是发生应答。第二点,运用知识。在大部分学生掌握此部分内容后,为了提升学生的知识运用能力,教师出设具体的试题。试题如下:请运用所掌握的知识,并结合多媒体中的图示,讨论膝跳反射的反射弧。与此同时,为了学生的思考更具有方向性,教师做出如下的引导:

(1)在反射弧中兴奋的传导方向是单向的。(2)反射弧的五个部分必须完整,反射才能顺利完成。(3)一个完整的反射活动至少需要两个神经元,多为三个以上神经元。通过和学生的沟通,教师发现大部分学生可以在理解的基础上,进行此部分内容的探究,并获得知识运用能力的提升。

二、采用微课教学法,增强教与学的针对性

高中生物教师在教的过程中,可以运用微课的方式教学,为学生提供自主学习空间,并在此基础上,适时地对学生的思维进行引导,真正让学生独立完成生物知识的学习。与此同时,教师可以引导学生,对生物知识的学习状况,进行分类,从而更为全面地了解个人的生物学习状况,并更为有效地进行相应生物知识的学习,提升学生生物学习的针对性。此外,教师可以运用信息技术,统计学生的客观学习状况,并结合他们的实际生物学习能力,选择相应教学模式,真正增强教学的针对性,提升微课教学质量。

例如,在讲授“细胞生活的环境”这部分内容时,教师运用微课的方式,开

展此部分内容的授课,让学生在课下,独立吸收生物知识,并对个人学习状况进行总结,增强课堂学习的目标性;统计学生的生物学习状况,进行针对性的教学方式调整,提升高中生物教学的精准性。在具体教学的过程中,教师注重从以下几点,开展此部分内容的授课:第一点,介绍微课内容。教师运用文字,简要介绍微课内容:(1)描述内环境的组成和理化性质。(2)说明内环境是细胞与外界环境进行物质交换的媒介。(3)尝试构建人体细胞与外界环境的物质交换模型。(4)人在大量出汗,或是严重腹泻时,需要补充什么?为什么?(5)为什么食用劣质奶粉会出现大头娃娃的状况?第二点,适时沟通。教师通过现代通讯技术,了解学生的生物学习状况,并引导学生对生物知识进行整理;结合学生反映的问题,进行针对性引导。第三点,展示成果。在再次课后,教师鼓励学生展示学习成果,并在此基础上,制定合作的方式,让学生从细胞外液理化性质的角度,思考第五道问题。通过运用微课教学的方式,教师让学生的学习更具有针对性,让个人的教学更具有方向性,增强高中生物教学的有效性。

三、构建生物式网站,增强学生自主学习能力

高中生物教师可以运用信息技术,构建相应网站,为学生打造第二生物学习课堂,并在此过程中,构建具有层次性、测试性以及交流性的网站模块,真正让学生学习生物知识,运用生物知识,并在交流的过程中,学习适合自己的生物方法,真正促进学生生物学习能力的提升。

例如,在讲授《稳态与调节》这部分内容时,教师可以运用个人掌握的信息技术,构建新相应的生物学习网站,并结合课本内容,组建相应的学习模块,让学生结合个人的学习状况,进行针对性的学习和交流,促进他们生物学习能力的提升。在具体的教学实践中,教师注重从以下几点入手:第一点,创设学习模块。人体的内环境与稳态模块、神经调节模块、体液调节模块、免疫调节模块、植物生命活动的调节模块。第二点,制定检测和沟通系统。在检测系统的制定过程中,教师注重将相应的试题,划分为基础试题、拓展性试题以及延展试题三类,让学生结合个人的实际水平,进行针对性的学习。在沟通系统的创建过程中,教师创建沟通墙,让学生在沟通墙上,发表个人的看法,学习中的困惑,从而让后面观看沟通墙的学生进行解答。通过运用网站教学的方式,教师在一定程度上,提升学生的生物学习能力。

总而言之,在增强高中生物教学有效性的过程中,教师应注重从学生的角度思考问题,并在此过程中,适时地对学生的思维进行引导,真正让学生逐步掌握生物学习规律,并在此过程中,促进他们生物学习能力的提升。

参考文献

- [1]杜文雪.高中生物课程有效教学策略的实施与研究[J].课程教育研究,2017(51)
- [2]杜文雪.关于新课改下高中生物教学有效性的分析[J].中学生物教学,2016(20)