

表现。为了增强小敏的自信心，在学校举行的校运会比赛中，小敏是班级接力赛的重要选手，但是在校运会开始的那一个上午，小敏突然趴在桌子上。作为班主任在深入了解的过程中明确她是外婆去世了。此时，第一时间认识到小敏此时需要的并非安慰而是一种自我认知和自我管理的过程，亲人的离去对于孩子的打击很大，容易造成她心理方面的问题，作为班主任所需要做的是正确的引导，做好心理疏导，让孩子在自我认知和自我管理的过程中调节好压力，真正的了解这件事情。因此，作为班主任将班级课程排开，和小敏聊天，希望小敏不能够在自我认知中明白这样一个道理，就是在这个世界上生老病死是常态，我们很悲伤，但是却不能拘泥于悲伤。对于学生来讲他们的心理其实很脆弱。在自我认知和自我管理的过程中往往需要他人的疏导。小敏当时的一句话让我记忆深刻“老师万一下午我表现不好怎么办，我不知道应该怎么做，我是不是不应该参加此次接力赛了”。这个时候作为班主任的我，意识到的就是小敏不单纯因为外婆的去世而有心理负担，她最担心的是因为自己的情绪问题影响比赛导致集体荣誉受损。我知道此时我必须拥有他人认知感，需要站在小敏的角度去思考问题，去了解孩子心中所想。我当时说的是“成不成及无所谓，大家都很担心你，放心，一切都会好的”。而走进班级的时候平时和小敏非常要好的几个朋友果然过来安慰，我知道这是他们平时情感的一种表现，但是在此时却格外的有用处，因为小敏所感受到的是他人的管理，是他人的尊重和包容也是一种安稳。这对于此时在情感中迷茫小敏是做好的慰藉。在当天下午小敏跟随集体参加比赛，并荣获了好成绩，我知道这是她真正走出了这个误区，真正的了解到人生的道理，这也是教师运用社会情感学所做的具体的事情之一。也是在这个事情以后小敏变得更自信，更乐观，更坚强。

### 三、结论

作为小学教师我们要明白，实施心理健康教育的目的就是让我们去了解学生的想法，真正的去明白孩子究竟是担忧什么、欣喜什么、憧憬什么。只有读懂孩子的内心才能够真正的让教育凸显意义。在课堂中我们所需要明确的就是作为教师需要

的是正确的引导孩子，让孩子走进的不仅是知识的课堂更是能够明白唯有心理强大才能适应社会发展。我们需要明确返璞归真是从心出发，有心思考，进而得到真正的感悟。学生则是跟随老师的脚步从模范到跳脱学习范围最终能够达到独立思考的境界。这是一种连锁效应也是一种最为简单的教学模式。教育的真正意义所告诉我们是去启迪学生让学生掌握真正的方法而非是要求学生亦步亦趋。模仿永远只能存在于浅显的了解中，想要去深入探究必将融入自身思维。同时教育也是发现个人美的过程，也是塑造学生个人素养的过程。而心理健康教育就是让学生走出心理偏差真正的发现自身美、社会美，真正的成长起来。

### 参考文献

- [1] 王丽英. 信息化背景下心理健康教育在农村小学语文课堂教学中研究策略[J]. 学周刊, 2020(29): 163-164.
- [2] 周小烈. 谈心理健康教育在小学德育中的渗透[J]. 新课程, 2020(43): 240.
- [3] 徐宁. 刍议小学体育对学生心理健康的影响及强化策略[J]. 新课程, 2020(40): 232.
- [4] 祝杰. 谈小学体育教学与心理健康教育的融合[J]. 新课程, 2020(40): 233.
- [5] 钱智君. 关于小学德育教育与心理健康教育的整合思考[J]. 考试周刊, 2020(79): 107-108.
- [6] 刘毓. 融入正念的中小学心理健康教育探索[J]. 教书育人, 2020(26): 32-33.
- [7] 李辉. 浅谈农村小学班主任开展心理健康教育的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 190.
- [8] 郑世堂. 新时期小学班主任进行心理健康教育的方法分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 134.

## 小学数学错题教学的探索

梁晓梅

(合肥市肥东县龙城学校 安徽 合肥 230000)

**摘要**有效利用错题资源，能够让学生总结规律，掌握方法，加深对知识的内化程度，此外，有效地培养学生良好的学习习惯，形成能力基础。我们在小学数学错题教学中，可以利用错题培养良好的数学学习习惯、利用错题加强方法教学、利用错题加强知识点教学等方面开展实践，有效开发并利用错题教学资源。

**关键词**小学数学；错题；教育资源

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.982

小学数学教学除了教给学生一定的数学知识，还应该培养学生良好的学习习惯，让学生掌握数学学习的方法，奠定能力基础。错题教学正是这样的一种教学方式，加深学生对知识的内化程度，同时通过进行错题教学，培养学生良好的学习习惯。

### 一、当前错题教学中存在的问题

#### 1. 现阶段对待“错题”应该端正态度

错题在小学生群体中十分普遍，但即使我们在教学中一再强调易错点、重点和难点内容，但依然会有学生在这些地方出错，有的甚至反复出现错误。我们结合实际发现，相当一部分学生不能正确看待错题，正如“讳疾忌医”一样，出现了错题往往将之丢弃一边，即使在教师的引导下改正了错误，但是二次品改的现象几乎不存在。学生往往更加关注自己作业中、考试中做对的题目，关注自己的成绩，因而忽略了做题为查漏补缺的本质，进而在同一知识点上反复出现错误的现象屡见不鲜。另一方面，教师在教学方式也影响着学生对于错题的态度，比如教师对于学生的评价，以学生成绩高低为标准，而不是以学生改正了错误，取得定进步为标准，因而学生也更加关注于自己的成绩。如何端正学生对错题的态度成为错题教学的关键所在。

#### 2. 教师对于错题教学资源利用程度有待提高

实际上，学生错题是一种教学资源，其体现了学生在学习中出现的问题以及典型问题，而教师往往把教学重心放在新知识的教学中，因而并没有关注到错题的教育价值。另外，由于错题不像新知识一样可以有较大的发挥空间，因而学生学习的积极主动性差，这也导致了教师在利用错题资源上出现了困难，因此往往总是一带而过，可见，教师对于错题教学资源的利用有待加强。

#### 3. 家庭教育方法有待纠正

当今，家校联合教育力度不断加大，家庭教育对小学生的影响越来越大。在教学实际中，我们发现相当于一部分家长过分关注学生的成绩，一则学生没有考得很好的分数，并没有理智地引导学生认真复习，也导致学生过分关注分数。

### 二、小学数学教学中错题教学策略

#### 1. 端正学生对错题的态度

诚然，端正学生对错题的态度是从根本上开展有效的错题教学途径，调动学生学习积极主动性的同时，有利于培养学生数学学习思维与习惯，促使学生养成和平的心态进行学习。要做到端正学生对错题的态度，我们应该从以下几个方面出发。

首先，学生之所以在学习过程中过度关注学习成绩，与教师的教学方式有一定的关系。因此，我们在教学中不妨建立培养学生良好学习习惯以及提高学生能力的教学式，逐渐淡化学生对成绩的关注度，将之转移到对学习过程上，消除班级中的攀比风。比如，我们在批改学生的数学作业、试卷时，以等级评定代替分数评定的方式，淡化学生对分数的执着心理。

其次，引导学生理解做题的本质。小学生对数学学习还处于极早期，因而教师的教学观念是学生的启蒙点，也能够让学生乐于接受。我们要将作业、考试、练习的根本思想根植于学生心中，即其为了查漏补缺而进行的，根据做题目的情况去进

行进一步完善学习。因而，我们在教学中要以正确的观念去影响学生，端正学生对错题的态度。

#### 2. 将错题教学资源化

错题作为教学资源有较大的教学价值，但如何将之有效利用考验教师的智慧。正如前文所述，如果一板一眼地讲解，缺乏趣味性，学生学习的积极主动性差，教学容易陷入死局。如果在教学中能够有效融入，巧妙地进行设计，让错题变身，将能够更好地发挥教育作用。

比如，我们在教学中开展“火眼金睛”的纠错学习活动。在教学中我们跟学生同步，将学生的错题进行整理，构成错题资源库，我们在进行知识点教学时，就将对应的错题展示给学生，让学生纠错。纠错由以下过程开展：首先，让学生找出错在哪里，其次，找到对应的知识点，最后将错题改正。接着，由老师列举相同类的知识点的题目进行考察，由学生判断正误，如果出现错误，则按照上述教学过程再次进行纠错。为了使得教学活动过程更加生动有趣，我们可以将纠错融入更多趣味性因子，比如让学生组队纠错，完成一个纠错任务获得荣誉称号或者荣誉证书。如此错题教学不再是枯燥无味的教学，而是既具有趣味性，又具有教学意义的教学，实现了利用错题教学资源加强学生对知识点学习的目标。

#### 3. 利用错题提升学生自主学习能力

新课程改革要求培养学生终身学习能力，错题教学能够培养学生良好的学习习惯，促使学生形成学习思维，从而提高学生终身学习与发展的能力。

培养学生自主学习意识。我们在错题教学中充分发挥引导性作用，培养学生自主学习意识。比如，每每考试之后，我们将错题整理布置成家庭作业，让学生课后完成，学生在课后根据老师的提示完成作业，由此形成自主学习的意识。

提高自主学习能力。在错题教学中，我们引导学生分析原因，接着顺着原因想一想避免再次出现错误的方法，避免再次出现错误，由此渗透学习方法。比如对于知识性的错误，我们要求学生翻看书本，将对应的知识点写在旁边，写上页码，复习的时候结合课本内容进行复习。对于粗心大意而导致的错误，做上醒目的标记作为警醒。对于不理解题目而导致的错误，除了理解题目的本意之外，还应该总结类似的问题避免再次出现。对于十分难的题目，如果实在理解不了，可以暂时搁置，随着学习的深入逐渐理解，产生新知。

总之，我们在数学教学中专门开设错题整理板块，引导学生将自己的错题建立错题库，分析原因，反复理解，并引导学生定期查看，随着教学不断深入，学生将会有新知，实现“温故知新”的学习效果。更为重要的是，随着时间推移，学生养成了反思、总结规律的习惯，并形成从错题中学习知识的思维，扎实终身学习与发展的基础。

### 参考文献

- [1] 尹钰. 小学数学错题教学的探索[J]. 好家长, 2018(83)
- [2] 朱艳春. 探索小学数学教学过程中错题资源化[J]. 数学学习与研究, 2011(18)