

生在表演中产生兴趣。教师要注意挑选合适的文章,有利于学生对表演产生动力。通过这种给学生具体的感受的形式,让学生以第一视角出发,感受阅读的魅力。教师要辅以及时的阅读指导,对学生理解错误的地方进行督导。这种方式可以在一定程度上激发学生的自主性,从而提高学生的阅读能力。

3适当安排实践教学

合理应用课外教学活动是低年级语文新的教学方式。合理科学的课外实践能够让学生在真实的生活感受中知识,对学生更加深刻地记忆知识有着积极的作用。比如,在学习南宋爱国将领文天祥时,教师可以组织学生参观一些爱国教育基地,从真实的体验出发让学生获得更加真实的感受。最后达到让学生在低年级语文阅读课堂教学中提高学习效果的目标,使教师的教学有效性得到充分提升。

(四)营造轻松愉快的学习氛围

趣味性的教学方式具有吸引学生兴趣的作用,使学生能够在课堂上把注意力集中在学习语文上面。小学语文实践教学一直存在着教学方式枯燥,学生学习全靠死记硬背的弊病,因此,当前亟待小学语文教师改善教学方法,有效提高学生学

语文学的积极性。比如教师可以组织语文阅读趣味比赛,以比赛的形式让学生在竞争的氛围中学习,从而掌握正确的阅读技巧,提高学生阅读的理解力。

结束语

综上所述,在小学语文高年级阅读课堂教学中,高效的课堂模式是教师所关注并努力的教学方向。作为重要的语文教学内容组成,良好的阅读素养是学生能够接受语文学科素养培养的基础能力。学生是否在阅读教学课堂接受了优质的内容和教师的教学水平有着直接的关系,因此,教师一定要以学生为主体,要掌握不同学生的特性,通过合理的教学设计,进行积极有效的引导,循序渐进地完成对学生兴趣的培养。

参考文献

- [1]构建小学语文品质阅读课堂的相关研究[J].汤平平.名师在线.2019(34)
- [2]让小学语文群文阅读课堂绽放精彩[J].西平.文理导航(下旬).2020(02)

如何做好小学低年级语文写话教学

张艳霞

(新疆克州第三小学 新疆 克州 834500)

[摘要]在小学低年级语文看图写话教学中,教师要结合学生的学习需要优化教学内容,促进学生高效学习。通过采用多样化的教学方法,提升学生看图写话的能力和水平,从而实现教学目标。

[关键词]小学语文;低年级;写话教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.902

引言

小学低年级语文看图写话教学是小学语文教学中的难点。看图写话教学对学生写作心理的发展以及培养学生听说读写的能力有着促进作用。小学阶段是学生学习的基础性时期,在实际教学中教师要创新角度出发,为学生看图写话能力提升起到促进作用,提高学生的综合素质。

一、小学低年级语文看图写话教学问题和原因分析

从小学低年级语文看图写话教学的现状可以看出,其存在的问题是比较多样化的。笔者从以下几个层面进行阐述分析。

(一)对画面观察不全面

学生在看图写话过程中,观察画面内容时通常不够全面、细致,对图所包含的内容没有准确、全面地理解,也不知从何下手,往往是无话可说。小学低年级的学生年龄相对较小,在看图的时候没有将图画中的重点抓住。多数看图写话都是讲述比较连贯的故事,而低年级的学生在描写的时候往往无法将所有的画面连贯起来,所写内容没有遵循正确顺序,注意力也难以集中。

(二)看图写话的质量低

小学低年级的学生年龄较小,在生活阅历和知识量方面都相对有限,这就使得学生在看图写话的过程中遇到很大的阻碍,往往不知怎样应对,写作能力较弱。低年级的学生词汇量少,难以将心中所想的内容全部用词汇描绘出来,这就使得学生在看图写话过程中常常会出现写出病句、顺序错乱和内容简单化的问题。

(三)忽视修改步骤

提升看图写话的能力并不是一次就能达成的,好的文章需要详细的优化、完善。而学生在看图写话过程中所写的文章,在修改时没有加强重视,修改的方法不科学,这就影响了看图写话的整体质量。学生对习作修改的兴趣不浓厚,缺少积极性;对于字数较少的内容不知如何修改,没有养成良好的修改习惯,这些都会导致学生看图写话能力薄弱。

(四)看图写话教学效率不高

从小学低年级语文看图写话教学的现状我们发现,整体教学效率不高的现象比较突出,主要是由于教师教学前的备课不充分,教师对教学目标的不够深入,这就必然会影响实际课堂教学工作的高质量开展。教师在课堂教学的导入环节缺乏新意,导入的内容无法激发学生的学习兴趣,学生面对枯燥乏味的内容没有丝毫动力,从而导致课堂教学效率低下。另外,大多数教师在实际课堂教学中没有注重教学方法的多样化运用,过分注重形式而忽视了对学习方法的指导。

二、小学低年级语文看图写话教学的实施策略

在小学低年级语文看图写话教学中,为了提高教学效率,教师要注重科学应用教学策略。

(一)提高学生观察能力

学生在看图写话时对图中的内容观察不够全面,没有抓住要点,所以在描写的过程中就容易偏离主题,难以将其中的内涵充分表达出来。这就需要教师在实际教学工作中对学生的看图能力进行培养,提高学生的观察能力,让学生在看图过程中能对图中的内容全面而准确地观察,这样才能有助于促进学生图中内容的掌握。对此,教师要引导学生细心观察生活,对生活中出现的有趣的人和物进行观察,如到超市、公园观察,或者在家中对小动物等进行观察,再将观察到的要点记录下来,如此才能有效提高学生的观察能力。低年级的小学生比较喜欢看色彩鲜艳的图

画,因此教师在引导他们看图的时候,就要注重优先引导学生观察图画中主要的人、事、物,明确这三者的关系,通过把握细节,让学生在观察的时候抓住画面当中的小节点,发挥学生的想象力并进行串联,提高学生的观察能力,进而提高学生看图写话的能力。

(二)提高学生看图写话的能力

教师在实际教学中要充分注重采用有效的训练方式,提高学生看图写话的能力。教师要引导学生形成写日记的良好习惯,让学生对每天发生的事情进行记录,把看到的趣事记录下来,久而久之,学生的写作能力会有较大提升。另外,教师要注重拓展绘本阅读的种类,让学生在绘本阅读方面发挥主动性,为学生提供丰富的绘本阅读内容,激发学生阅读的兴趣和积极性,让学生爱上绘本阅读,这样就能为提升学生看图写话的能力打下基础。除此之外,可经常开展“故事会”等活动,低年级学生写话能力的提高建立在表达能力的基础之上,学生表达能力好,写作也会流畅。所以,教师可以通过开展“故事会”的方式,让学生将自己熟悉的故事讲述给其他同学听,让学生通过讲故事来提高自己的语言表达能力,这对提升学生写作质量也能起到积极作用。

(三)注重素材的科学选择

教师在看图写话教学过程中为调动学生参与的积极性,提高学生看图写话的能力和水平,需要重视对素材的选择。教师要从教材层面着手,科学选择写话的素材。图画能对学生的想象力起到拓展作用,低年级的语文教材内容都是图文并茂的,所以课程中的插图就显得比较重要。教材中的插图内容比较丰富,并且灵活、富有童趣,对其科学、合理地选择、运用,就能使其成为学生写话的重要材料。

(四)提高教师教学能力和水平

教师在看图写话教学中发挥着重要作用。在新课改背景下,教师的角色也随之发生了转变,教师不仅是学生的指导者,也是合作者和学习者,所以教师自身的专业能力对提高学生看图写话的能力可起到促进作用。教师在实际课堂教学中要明确教学目标,结合低年级学生的年龄和兴趣特点,为学生设计合适的看图写话教学目标,让每个层次的学生都能在课堂中有所收获。看图写话当中的图片内容是比较丰富的,教师要注重将其与培养目标相结合,对教学方法进行科学化设计。在课堂教学导入环节,要注重激发学生的学习积极性,通过故事导入的方式调动学生的学习主动性,让学生在故事情境中探究学习,对图片展开想象,这会对提升学生看图写话的能力起到积极作用。

结束语

综上所述,在小学阶段的语文教学中,教师要结合学生的年龄特征及学习特征,打造高效教学课堂,提升学生的学习能力。低年级学生在看图写话的学习过程中,会遇到诸多难点。教师要创新教学方法,为保持学生学习的可持续性起到推动作用。文章主要从理论层面就小学低年级语文看图写话教学问题和原因进行分析,然后探讨教学策略的实施,希望能从理论层面就看图写话教学展开研究,为实际教学工作的开展起到促进作用。

参考文献

- [1]庄秀鸾.小学低年级看图写话有效教学研究[J].作文成功之路.2020(12)
- [2]潘春华.运用情境,指导低年级学生写话[J].小学生作文辅导(教师适用).2019(02).