

与价值体系^[1]。

因此,新时代的教育背景下,班主任对学生的德育教育工作也应该进行针对性改革,让现有的德育教育工作模式能够更好地适应当下初中学生思想体系的变化。

此外,初中学生是祖国未来发展的希望,也是国家未来各行各业的中流砥柱,也是社会主义建设的接班人。因此,对初中阶段的学生进行德育教育,让其形成正确的人生观、价值观以及世界观,对于学生来说,十分重要。初中阶段的学生,刚好正处在思想发展的转型时期,其道徳观与价值观还处在健全阶段^[2]。对该阶段的学生进行德育思想的积极引导,能够让学生的心理与生理逐渐走向成熟的同时,道徳观以及价值观等也能够逐渐定型。因此,提升初中班主任德育教育工作的有效性,对于初中教学来说,具有重要意义与价值。

二、当下初中班主任德育教育工作现存问题

(一)班主任德育教育工作方向与学生需求方向存在偏差

当下,一些初中的班主任,在进行班级管理以及班级德育教育工作推进时,依然沿用的是传统的方式。而对于新时代的初中学生来说,班主任所应用的教育教学方式,以及依据的教育教学理念已经无法满足自身思想形态发生的改变。这也促使原本应该占据重要地位的初中德育教学工作,逐渐被边缘化^[3]。此外,当下的德育教育工作,并没有严格地针对学生的思想、性格变化,来制定教育教学方法,促使其在教育上与新时代的学生特点相脱节。一些初中的德育教学工作,甚至逐渐沦为了走过场式教育,自然促使德育教育工作无法逐步发展。

(二)初中班主任德育教育队伍建设不足

当下,大多数的初中班主任都由主要课程的教师担任。教师的授课与管理能力虽然能够满足班级管理及经营的一般需求。但是在德育教育工作上,初中班主任的德育水平却良莠不齐。这也促使德育工作无法顺利开展,尤其是针对学生的态度定位以及心理发展,教师往往无法针对性给出德育教育工作的方法^[4]。

(三)研究力度、投资水平及重视程度不足

当下,初中教学往往侧重于应试教育所提倡的学习成绩上,教学研究也大多集中于对学生学习态度的提升以及学生学习习惯的养成、兴趣的培养等。对于学生的日常生活中的德育水平的重视程度往往并不高。

三、提高初中班主任德育工作有效性的策略探索

(一)提升教师综合素质,优化德育教育工作人才队伍

班主任作为既需要负责课程的教学工作,也需要负责班级事项的岗位,往往需要面对各类班级的常规问题与突发问题。这无形之中,也加重了教育工作者的工作负担。如果自身的能力不足,则容易出现德育教育工作无暇顾及、无法顺利及时开展的情况。因此班主任应该不断学习,提升自己的综合素质。

此外,班主任还需要具有一定的奉献精神精神,重视初中学生的德育工作,将学生德育工作看作自己工作的常规部分,才能真正提升德育教育工作的效率。初中学生的课业负担相对较大,教师应该具备综合统筹时间的能力,在学生时间相对充足的情况下,积极、定期的组织召开班会,优化落实德育教育工作。

(二)提升德育教育工作重视度,拓宽德育教育工作形式

班主任应该尝试结合新形势下的初中学生特点,进行德育教育工作,才能真正让德育教育工作得到落实。作为班主任首先自身要认可德育教育工作的重要性,才能真正让学生重视德育教育工作。教师还应该尝试拓宽德育教育的工作形式,可以鼓励学生利用绘画、演讲以及班会、书籍读书会等方式,进行德育教育知识的学习。以学生为课堂主体,深入贯彻以人为本,才能真正让德育教育工作的效率提升,进而促进德育教育工作更加有效。

(三)以学生为基础,进行德育教育工作方向改革

在实践中,初中班主任应该尝试与学生建立沟通,熟悉新形势下的初中学生的观念及想法,才能确定最为合适的工作方式,也才能够了解在之前的德育工作中存在的不足。学生是德育教育工作的针对性基础,学生群体的思想观念,随着时代的发展处在动态的变化之中,因此,教师不能完全按照固有的方法进行新形势下的德育教育教学。教师应该尝试理解学生的想法,并从为学生所喜闻乐见的角度与方向,进行德育教育工作,才能往往取得事半功倍的效果。此外,德育教育工作的调研力度增大,对于德育教育改革也同样具有重要意义。

四、结束语

从上文可知,德育教育工作对于初中学生的成长教育具有重要意义,而班主任又是德育教育的核心主体,扮演着至关重要的作用。班主任同样决定着班级的德育文化氛围。因此,本文从当下德育教育的现状出发,探讨了提升初中班主任德育教育工作有效性的策略方法,以期能够为同行提供借鉴与思考。

参考文献

- [1]孔祥林.论新形势下提高初中班主任德育教育工作的有效性[J].名师在线,2019,000(035):P.11-12.
- [2]陈清娟.关于初中班主任德育工作实效性分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2020,000(002):93-94.
- [3]王伟.探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].轻松学电脑,2018,000(008):1-1.
- [4]曹丽琴.强化提高初中班主任德育工作实效性策略初探[J].情感读本,2018,000(012):34.

诵读国学经典,开创德育新编 ——记寮步镇实验小学开展“国学教育”德育特色

张新

(东莞市寮步镇实验小学 广东 东莞 523000)

【摘要】在当今社会中,随着新课改的深入,人们越来越重视素质教育,而社会各界与教育学者越来越重视诵读国学经典。通过诵读国学经典可以有效的学习我们国家优秀的文化,对诵读的意义进行正确的认知,同时也可以认知到在发展人类精神文明的时候,优秀的中华传统文化是非常重要的瑰宝。所以,在小学开展诵读国学经典是有深刻意义的。

【关键词】诵读;国学经典;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.820

校园是开展诵读国学经典的主阵地,而祖国的未来是要依靠学生的,学生是国家的希望,在小学阶段的时候,就要让学生接受优秀的国学文化,这样才可以让学生具有使命感。在开展诵读国学经典的过程中,会出现很多问题,我们要不断的进行改进,结合学生的实际情况选取诵读的国学经典,提升他们的精神境界。

一、诵读国学经典的意义

我校开展诵读国学经典教学活动,可以让小学生对优秀的中华民族文化进行传承,让他们对民族精神的源远流长进行感受,小学生在诵读一些国学经典的时候,可以提升他们的智慧。诵读国学经典可以对小学生的情操和品德进行陶冶,而且在诵读的过程中还可以锻炼学生的普通话水平,让学生具有爱国情怀,开朗学生的性情,提升学生的自信心。开展诵读国学经典教育活动,符合新课改的要求,这也是素质教育的一种体现,可以开发学生的心智,对他们的智力、文化、道德等,整体性的进行提升^[1]。

国学包含建筑、音乐、政治、术数、伦理学、史学等等,在《四库全书》中,将其分为了集、子、史、经四个大类,其中经是代表古籍经典,譬如《诗经》《孟子》等;子所代表的是在我国历史上进行学派或者学说创立的人物文集,《老子》《荀子》等等;集是指文人们的个人文集或者总集,《杜工部集》《昭明文选》等等。

二、开展诵读国学经典,开创德育新编的策略

(一)对国学经典文化进行传承

校园会受到书香的润泽,小学生会受到国学经典的滋润。在中华文化发展的过程中,其具有深厚的文化底蕴,而国学经典就是文化的结晶,是民族的灵魂。我校为了建设诵读国学经典的文化环境,进行了多方面的布置,让学生可以直接接触国学经典,为小学生们精心的打造适合进行诵读国学经典的校园环境,从而开创德

育的新篇章。校园环境是可以影响学生审美取向和具有象征意义的,充分的展现出人文性和艺术性,让学生在校园中时时刻刻都可以感受到德育教育,使用国学经典对学生进行熏陶,让校园中充满着时时刻刻诵读国学经典的氛围。

例如,各个班级都可以利用早会、大课间、班会的时间进行国学经典的诵读,在选择国学经典的时候,要根据学生的年龄特点和理解能力进行筛选,可以先从《弟子规》《百家姓》这种比较简单的开展,逐步加深难度,让校园中充满诵读国学经典的声音,小学生们可以沐浴在经典文化的海洋中,启迪他们的思想和智慧,更好的传承国学经典文化,提升学生的思想道德水平。

(二)开展各种实践活动进行德育教育

现阶段,虽然推行了素质教育,但是一些学校还是注重学生的学习成绩,没有着重培养学生的品德,这种想法是不正确的,我校自2012年的时候开始实施诵读国学经典的教育活动,对小学生进行德育教育,在这个过程中,我们尝试了许多不同的方法,让学生不仅可以提升学习成绩,还对优秀文化进行传承,提升了他们的思想道德素养。我校深入的进行诵读国学经典实践活动,在课堂中融入国学经典,让其成为小学生们的必修课,我校还将不同的传统节日作为媒介,向学生们进行由来的讲解,并带领学生们进行相关的实践活动^[2]。

例如,在校园中开展诵读国学经典的比赛,让小学生深入的了解国学知识,体会其中蕴含的意义,并养成诵读国学经典的良好习惯;我校还在课堂中引入了国学经典,将其作为教材,《千字文》《论语》等等,在课堂中为学生们进行讲解,通过真实发生的历史事件,对学生进行德育教育,在孔融让梨中学会尊敬长辈和谦逊,在高棘立木中学会诚实守信等等,进一步的提升学生的品德;在节日的时候,学校通过节假日的原由对学生们进行培养,在父亲节、母亲节的时候,可以培养他们的感恩之情,在植树节的时候可以培养他们的环保意识等等,让学生拥有正确的

人生观、价值观、世界观。

(三) 搭建图书角推动国学经典诵读活动

有一句古语说得好，读书千遍以后自然会理解他的意思。在小学阶段，诵读可以使他们的智力得到发展，对他们的思想进行引导，在诵读国学经典的时候，可以让小学生逐渐形成语感，并对优秀的文化知识进行积累，推动小学生更好、更全面的发展。就如古语所言，三岁看老，学生在小时候阅读了什么样的图书，对于以后的成长会有很大的影响，所以，我校积极的开展诵读国学经典教育活动，开展小学生的德育教育工作，而每个班主任更应该引导学生进行国学经典的诵读，在潜移默化中对学生进行德育渗透，对国学经典的品德和精神内涵进行学习，从而提升学生的道德修养^[3]。

例如，开展诵读国学经典教学活动时，每个班级都应该搭建一个国学经典的图书角，为学生们布置出一个小书屋，其中放满了适合学生阅读的国学经典，《三字经》《弟子规》《笠翁对韵》等等，通过建设图书角对小学生们进行引导，积极进行国学经典的诵读，提升他们的思想道德。具体的实施过程是，要求学生每个学期最少完成5本国学经典的诵读，并且在早会的时候带领学生们一起诵读国学经典，对其内涵进行理解，并且每个月以班级为单位，开展诵读比赛，进行优秀班级的评

选，提升学生的阅读量，激发他们的竞争意识，更加积极主动的进行国学经典诵读，道德修养也有所提升。

三、结束语

综上所述，开展诵读国学经典教学活动是对优秀文化的传承，是对学生进行道德伦理理念传递的一种方式，我校经过长时间的进行国学经典诵读，让我校学生在日常生活中，在一点一滴的小事中都有了明显的改变，明显提升了学生的思想道德修养，德育教育是一项长久的任务，我校会不断的对诵读国学经典进行创新，深入的开展德育教育。

参考文献

[1]曹春梅.“诵读国学经典，传承中华美德”的研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,(3):126-126.

[2]郭海林.多样化诵读,激诵读热情——小学语文教学中国学经典诵读的教法[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(2):196-197.

[3]王月芳.国学经典朗诵的德育功能探析[J].当代家庭教育,2019,(28):162-162.

家庭教育对小学生思想品德形成的影响分析

刘华立

(湖南省长沙高新区明华小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]家庭教育与学校教育，都是不可或缺的重要组成部分，影响着学生的健康成长。而家庭教育，更是对于学生思想品德的形成，有着基础性、实践性、引导性、辅助性，必须受到家长的高度重视。因此在今后的道德与法治教学中，就需要由教师给予引导，来转变家长思想认知，提高其综合能力，采用多元的教育方法，在相互配合与协作中，带领学生形成正确的思想品德。

[关键词]家庭教育；小学生；思想品德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.821

引言

受传统教育理念的影响，很多家长都无法认识到家庭教育的重要性，将教育重任全权交给了教师与学校，严重阻碍了学生的健康发展。那么在今后的教育中，就需要及时转变观念，主动配合教师与学校，做好教育工作。

一、家庭教育对小学生思想品德形成的影响

家庭教育对小学的思想品德形成，有着非常深远的影响，主要表现在以下几个方面：第一，小学生正处于身心发育阶段，容易受到各种环境因素的影响。无论是好的环境，还是不良的因素，都会被小学生所接受与学习。尤其是思想品德的形成，有着基础性影响。比如温馨、关爱、和谐的家庭环境，学生就会形成健康与良好的行为、品质、习惯，身心各方面，都会得到健康发展。可见，家庭教育，是小学生思想品德形成的前提、基础，必须受到高度重视。第二，父母是孩子的第一任教师，也是一生的教师。而教师，很难顾全学生的各个方面，比如兴趣的引导、习惯的养成等^[1]。这时，就需要家庭教育，发挥其辅助与引导作用，来挖掘学生优势，引导学生养成良好的习惯，形成健康的思想品德，最终提高综合能力。第三，在小学教育中，思想品德是一门非常重要的课程，对于学生未来的发展，有着潜移默化的影响与感染作用。而学校教育，只能在于知识的传授，能力的提升等。还需要家庭教育，为学生提供更多实践的机会，来积累经验，转变认知，实现知识的灵活运用。因此家庭教育，还具有实践性影响，将影响着学生思想品德的实践感悟、体验与形成。

二、小学思想品德教育中发挥家庭教育的策略

(一) 加强家校合作

由于家庭教育的缺失，导致学生的思想品德与素质低下，为道德与法治教学，带来了很大的困难。因此就必须发挥家庭教育的作用，来实现学生兴趣的引导、习惯的养成、思想品德的形成，才能在道德与法治教学中，取得显著的成效^[2]。这时，就需要加强家校合作，来转变家长的思想观念，主动配合教师完成教育工作。第一，利用会议活动。学校可以利用家长会、开学典礼、校庆、节假日等，为家长传递一些知识内容，引导家长认识到家庭教育的重要性。还要传递一些教育方法、技巧，及时反馈学生的表现，共同制定教学计划与方向，来促进学生思想道德的形成。还可以借助家访等，进行针对性指导，来提升教育成效。第二，利用社交软件。比如微信群、顶顶群、校园网、公众号等，都可以成为教师与家长互动交流的平台，引导家长不断提升自身的思想道德与综合素质，然后指导孩子养成良好习惯与品质，形成健全思想与道德。只有敢于突破陈旧观念，在物质基础的给予上，提供精神、心灵、思想等教育，才能带领小学生获得健康成长。

(二) 营造和谐氛围

父母的言行举止，对于孩子的思想形成、习惯养成等，有着潜移默化的作用。为了强化学生的思想品德，就需要营造一个和谐的家庭氛围与环境，充分发挥家庭教育的作用。第一，密切交流。作为家长，只有与孩子进行密切的互动交流，才能了解其想法、兴趣、特长，为孩子提供足够的安全感、温馨、关怀、呵护。只有在心灵与情感的交流中，才能对孩子的实际情况，有一个深入全面的了解，才能赢得

孩子的信任、尊重，拉近彼此之间的距离，然后制定相应的教育计划。第二，主动学习。在和谐温馨的家庭氛围营造中，还需要父母不断提升自我，才能成为孩子模仿与学习的榜样。不仅要做一些力所能及的事情，包括给予物质、精神、心灵上的需求与保障；而且要主动配合孩子，参与学习活动^[3]。可以利用节假日带领孩子参观博物馆、历史馆、图书馆等，也可以陪伴孩子一同读书、学习，为孩子树立良好的榜样。第三，以身作则。为了强化小学生的思想品德，作为父母还要以身作则，时刻注意自身的言行举止。比如孝敬父母、与邻里和睦相处、助人为乐、诚实守信、热爱生活、不发生争吵等，才能为孩子营造一个温馨、和谐的成长氛围，让孩子的思想道德受到感染与熏陶。

例如在《家庭的记忆》教学活动中，教师先利用多媒体设备，为学生展示一张成长表格，并搭配不同的插画。如：我的生日、我的家庭成员、过节时的场景等等，然后引导学生自己填写或者回家咨询父母。接下来，由教师为家长传递一些教育方法与技巧，在与孩子的沟通交流下，带领孩子快速完成这些表格，帮助学生形成正确的思想道德。

(三) 创新教育方法

在小学道德与法治教学中，仅凭教师一人之力，是无法实现教学目标的。因此还需要家长的密切配合，进行教育方法的创新，来带领学生形成健全的思想品德。第一，指导家长与孩子互动交流中，要做到深入、密切、平等、和谐，要相互信任、相互尊重，才能建立和谐融洽的亲子关系，实现家庭教育的有效落实。作为教师，可以根据教学内容，来设计相应的教育方法、教育计划，渗透相应的知识内容。第二，要针对学生的个性与差异，善于挖掘孩子的优点与长处，针对孩子的不足进行侧面引导，才能渗透更多的知识内容，带领孩子健康成长。教师可以在课堂教学中，引入一些生活话题，引导学生主动与父母进行交流互动，将自身看法与观点流露出来。

例如在《父母多爱我》教学中，教师可以先通过谈话导入，引入生活中的话题，带领学生回忆与思考有关父母的事情，为课后实践做好铺垫。如：同学们，大家都喜欢爸爸妈妈陪着你们吗？为什么？接下来，由父母与孩子进行互动交流，来共同回忆过去的事情，带领孩子感悟到父母的爱，形成健全的思想道德。

结语

综上所述，在今后的小学道德与法治教学中，可以通过加强家校合作；营造和谐氛围；创新教育方法等策略，发挥家庭教育的作用，引导学生形成健全的思想品德，带领学生获得全面发展。

参考文献

[1]粮知明.浅谈家庭教育模式对小学生思想品德形成的影响[J].赤子,2018,(11):160.

[2]宋德川.张家庭.家庭教育对小学生思想品德形成的影响分析[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(11):144.

[3]唐亚萍.吴依婷.浅析家庭教育对小学生思想品德形成的影响[J].山西青年,2017,(15):83-84.