

现代学徒制跟岗实习“线上+线下”教学模式的研究 ——以烹饪（中式烹调）专业为例

温潜

（湖南省商业技师学院 湖南 株洲 412001）

【摘要】现代学徒制是在通过企业与企业深度合作，教师与企业师傅联合教育，深度践行“校企共建，协同育人”的新型人才培养模式。本文通过探讨烹饪（中式烹调）专业学生在现代学徒制跟岗实习过程中，实施线上“蓝墨云班课和轻直播讨论”+线下“现代学徒制实训”教学方法，提高学生学习效果，推动现代学徒制进一步发展。

【关键词】现代学徒制；烹饪（中式烹调专业）；跟岗实习；“线上+线下”教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.334

1 现代学徒制在烹饪（中式烹调）专业教学的现状分析

烹饪（中式烹调）专业的校内课程，主要由公共基础课、专业基础课、专业实训课、扩展课程四个类别构成。所学课程虽然对接了烹饪行业实际运作和国家职业技能考核标准，但学生在掌握了一定的理论知识和专业技能后，在进入跟岗实习期间，又会面临行业发展带来的挑战。而企业在现代学徒制学生培训多以社会招聘员工培训标准为依据，学生在企提高了操作技能，但缺乏教师引导，很多并没有达到预期目标^[1]。

而以蓝墨云班课为主的信息化教学手段以其巧妙的打破传统教育模式，巧妙的将课堂搬到了线上，并且学校教师也不断开发出各专业课程完善、适用、全面的教学资源，完全可以满足学生在企跟岗实习期间的自主学习要求，既丰富了学习生活，又可以对照实习内容，实现理论与技能的双提升^[2]。

2 基于现代学徒制的线上+线下教学模式实施策略

基于对专业实习生现代学徒制期间的现状分析，为更好的提升学徒制人才培养效果，烹饪（中式烹调）专业教师积极与企业联系，寻求更加深入的校企合作^[3]。通过建立校企共建学习平台，合作开发以德育教育、心理辅导、知识延伸为主的线上学习课程，学院教师承担理论知识教学，企业教师承担实践与技能拓展部分，实习带队老师提供指导与协助工作，以实现更好的教学目标和学习效果。

2.1 线上“蓝墨云班课和轻直播讨论”的教学模式实施策略

线上教学模式就是依托蓝墨云班课学习平台和QQ/微信群等线上交流平台，突破时空局限，建立起以直播授课为主的师生互动，辅以学习资源分享、教材学习、测试活动、作业/小组任务等手段完成线上教学^[4]。

德育教育应该以社会时事新闻引入学生思考，课中利用动画、讨论来引导学生形成正确的价值观念，多采用正面案例，让学生了解文明行为对社会带来的积极意义，采用反面的案例，来让学生了解不良行为产生的后果。进而达成德育目标。

心理辅导旨在针对学生所可能面对的生活、职业发展、感情和突发情况的心理反应，让学生在任何情况都能选择最理性的方式面对。心理辅导不能完全依靠集体授课来达到教学效果，因学生在企学徒制学习的诸多不确定性，所以在网络授课过程中，可以多采用一些往期跟岗实习中的突发案例，用正面的方式解读，让学生做好心理准备。

知识延伸可以依托蓝墨云学习平台的各学习模块展开教学。课前，通过线上资源，提前构建学生对理论知识内容的知识体系，在课中，教师应多与学生互动，活

跃线上课堂学习气氛，不仅能激发学生积极参与课堂活动，还能让教师掌握学生知识掌握情况^[5]。课后，布置作业应有难度梯度，与线下实践相结合，重在学生理论知识的时间和职业思维的发散，将理论联系实际，实现校企双育人。

2.2 线下“现代学徒制实训”的教学模式实施策略

烹饪（中式烹调）专业线下“现代学徒制实训”即为学习实践过程，是对学生在校学习理论知识与专业技能的一种补充与强化，学生可以在企业跟岗实习过程中通过“技能演示”，企业师傅现场演示工作过程中涉及的技术内容，学生将企业师傅演示与已掌握技能对照学习，掌握学习关键，学以致用。通过“实践巩固”，在日常工作中不断强化自身实操技能，熟练烹调技艺，将理论知识和技能演示转化为自己未来在行业发展中的立足之本。通过“互助学习”，学生通过线上/线下与学校教师和企业师傅互动，咨询技术提升关键，学习技术难点的“窍门”，实现专业技术的再提升。

3 结论

本文现代学徒制学习背景下，结合技工院校烹饪（中式烹调）专业教学实际情况，探讨“线上+线下”教育模式在实际运用中的问题与困难，并提出相关实施策略和措施，并通过构建“线上+线下”的过程性评价体系，以期能帮助现代学徒制跟岗实习的改革提供一定的参考，使技工院校烹饪（中式烹调）专业在现代学徒制跟岗实习过程中能利用线上信息化教学资源和学习平台结合线下实习过程中的实操实训培养出更多具有专业基础知识、扎扎实实操作技能和创新精神的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 陆莉莉, 周晟. 中职烹饪专业现代学徒制人才培养模式探析[J]. 食品界, 2019(02): 173.
- [2] 周晓林. 中职烹饪教学与现代学徒制的有机结合分析[J]. 天工, 2019(02): 148.
- [3] 杨辉玲. “互联网+”背景下高职院校《网络营销》课程教学改革研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(16): 150-151.
- [4] 刘智焕. 现代学徒制背景下高职物流管理专业“线上+线下”教学模式的实践研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2020年6月, 19(2): 89-92.
- [5] 张红. 高职移动学习背景下在线课程教学模式探究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2020, 25(01): 87-89.

运用思维导图进行小学语文习作个性化指导策略探究

胡艳

（江西省赣州市崇义县城关小学 江西 崇义 341300）

【摘要】在小学语文教学中，写作是非常重要的学习内容，学生对语文知识的理解和积累在某种意义上都在为更好的进行习作打好基础。但是就当前的语文习作教育来看，很多小学生都存在对习作的学习兴趣不高，写作的思路和结构不够明确，写作的内容过于空洞等情况，这些问题都给教师的习作教学带来了不小的挑战。本文通过教给学生一种新型的习作学习技巧，帮助学生做好习作内容积累，理清写作结构，让学生以一种更加清晰的思路去完成习作，这就是思维导图。

【关键词】小学语文；习作教学；思维导图；个性化指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.335

思维导图和记忆宫殿的解释异曲同工，都是将知识分解之后，完成积累和记忆的学习模式，可以有效的帮助学习者理清思维，构建学习体系。将思维导图应用于小学语文习作课堂，其充满个性化的颜色和图画将知识形象的串联在一起，给小学生一种耳目一新的感觉，可以激发小学生的学习兴趣和，让小学生自主自觉的投入到思维导图的绘制中去，进而形成初步的写作脉络，让自己“心有沟壑”，进而“下笔如有神”。

一、认真审题，明确思维导图的绘制中心

良好的审题能力是小学生展开写作的第一步，学生只有真正明确题目要表达的意思，才能保证写作的目标和写作时内容不会偏离。学生可以审题内容中找出关键词，将其作为思维导图构建的主脉络，即中心词。但是中心词的选择会因为学生的认知能力不同而有所不同，教师要教给学生如何适当的选择正确的中心词，进而保证高效的思维导图绘制方向。

比如小学作文中最为常见的题目是“一件XX的事”，这个题目中，“XX”就是写作的中心词^[1]。小学生接触的写作题材并不多，记叙文是最主要的一种，一般来

说，记叙文的思维导图绘制方向就应该通过中心词来延伸至事情的基本经过，比如时间、地点、人物、过程和结果要表达的思想感情。还有一些题材比如议论文则可以根据其中心词去延伸它的论点和主要论据；此外还有对某个事物的说明文，主要绘制事物的特点。

总的来说，就是学生要从写作要求中确定两点，一是中心词，二是题材类型。只要确定两种写作方向了，写作的方向也就确定了。

二、理出思路，通过想象将思维导图向外扩张

思维导图的优势不仅仅在于它可以通过脉络细分知识点，更在于可以帮助学习者在知识点的分析中建立一种广阔的写作思路。因为思维导图的绘制核心就是围绕着一个中心点进行无限的思考，这种思考不受传统写作框架的约束，可以是有关中心点的事件，也可以是事件中的人物、心理、周边环境等等，通过将自己置身于中心点内，联想起更多有内涵的素材，可以非常有效地避免学生将文章写成空洞的流水账。

在引导学生进行思维导图中心点延伸的绘制中，学生可以利用的资源可以从日

常的生活或学习环境中挖掘。比如名人名言、网络新闻、生活感想或者对未来的憧憬与想象等都可以作为中心词之外的第二分支。而在这个绘制过程中,教师要教给学生如何有效地保持思路的清晰,避免出现天马行空的混乱局面。比如题目的第一中心点是“快乐”,与“快乐”最为贴近的词语或内容可以是什么呢?有同学说是“生日”,有同学说是“假期”。然后,教师可以引导学生摒弃所谓的模板化写作模式,发挥自己的想象力与创造力,根据“生日”或“假期”来进行第三、第四分支的细化,比如生日是怎么过的,假期干什么了这些具体的话题。

三、构建框架,开始充满感情的写作内容

思维导图在习作教学的绘制其实就是帮助学生为自己的写作列了一个具体的大纲,帮助学生理清写作的基本方向。上文中首先通过审视题目和要求来确定写作的体裁类型和基本中心点,然后在第二部分中通过中心点,在理清写作思路的基础上,扩张文章内容。如此学生已经基本明白自己的文章应该写一个什么样的内容,并可以根据自己心里的想法将其转换成辞藻来充实自己的作文内容。

在思维导图框架的教学实践中,教师可以利用多媒体,为学生播放一些趣味化的生活视频,让学生利用思维导图,用一些关键词来描述视频,并且建立对应的思维导图。在整个思维导图的绘制过程中,学生可以根据自己的喜好来美化自己的思维导图,可以画成一朵朵盛开的莲花,也可以画成一棵长满果实的大树。因为思维导图中的内容都是学生心中知识的积累和情感的抒发,所以形象的思维导图可以

帮助学生更有感情的投入到写作当中去,让学生在不知不觉的环境下提升写作的自信,对于自己的作品也更有成就感。除此之外学生通过这些多样化的实践活动,可以有效提高语文核心素养,促进写作能力的提升^[2]。

四、结束语

思维导图整理疏通了文章结构,充实了文章内容,并且能够运用于一篇文章构思的各个阶段。教师教给学生利用思维导图,留下了有时候一闪即过的灵感,能够将灵感适时填充和发挥,有利于文章的创新^[3]。在内容的生动性上,所有描写可以通过思维导图联通起来,通过填充例子成就一篇真实可感的文章。

参考文献

- [1]张艳玲.借力思维导图优化小学语文写作教学的方法分析[J].考试周刊,2020,(71):59-60.
- [2]方小丽.思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J].学周刊,2020,22(22):89-90.
- [3]闻瑾.思维导图在中职语文写作教学中的运用探究[J].科技风,2020,(20):56.

作者信息:

胡艳,女(1983.12—),汉族,江西省赣州市崇义县人,本科,江西省赣州市崇义县城关小学;小学一级教师;研究方向:小学语文,教育管理

以职业能力为导向的学前教育人才培养实践

岳明斐

(荆州职业技术学院 湖北 荆州 434200)

[摘要]学前教育是国民教育体系的重要组成部分。学前教育专业人才培养的职业包括:幼儿园教师、幼儿园保育员、早教机构职员以及幼教产品开发人员等,是我国0到6岁学龄前儿童教育的主要承担者和参与者,对于学龄前儿童的身心健康发展起着非常重要的作用。随着我国社会经济的发展和教育水平的不断提高,对学前教师的综合职业能力提出了更高的要求,促使我们在学前教育专业人才培养方面不断进行探索与实践。

[关键词]职业能力;学前教育;人才培养;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.336

引言

当前,“职业教育就是就业教育”的理念正在受到挑战,高职学前教育专业人才培养目标需要重新构建。不仅如此,来自世界范围内的教师专业化发展的推动、高等教育思想的变革以及学前教育行业和机构的多样化都为学前教育专业人才培养提出了新的要求。理想的学前教育专业应该培养具有全面教师专业素质的专业化幼儿教师;培养具有广泛适应能力和专业引领能力的幼儿教师;培养具有良好专业态度、学习方式和终身学习能力的幼儿教师;培养具有创业精神与能力的幼儿教育实践家。

一、以职业能力为导向的学前教育人才培养的意义

1. 有益于促进幼儿的更好发展

幼儿教育是基础教育的一个不可或缺的环节,它对于幼儿未来的发展发挥着重要的作用。从当前我国学前教育现状来看,普遍来说各地区的学前教育还是注重于向幼儿传授理论基础知识,幼儿们对这些知识的记忆也相对较为扎实,但是他们的动手实践能力却相对较差。幼儿们正处于生理心理发育的重要时期,他们活泼好动,爱好游戏,爱好手工,一边游戏一边动手一边思考是他们直接感知身边事物、产生亲身体验、获得最初的知识经验的最好途径。

2. 社会发展与教学改革的需要

当前,我国的学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是我国基础教育的开端。办好学前教育,让每一个孩子从小接受系统教育,从而实现幼有所教,这是党中央在十九大作出的重大战略部署,它关系着我国亿万儿童的健康发展。

二、以职业能力为导向的学前教育人才培养实践

1. 坚持改革创新,深化教学模式的实践变革

为了切实提升学生的专业能力,必须积极推进微观层面的课程与教学改革,改变单一的理论讲授式的教学模式,增强课程实施的有效性。比如,通过深化与幼儿园、幼教机构合作,在更多的领域开展合作教学与联合指导,拓展学习空间,形成教育合力。通过创新课堂教学模式,积极运用案例式、体验式、探究式、主题式或项目学习等,密切理论与实践的关系。通过优化课程作业设计,采用“案例研究”“撰写课程方案”“幼儿发展评价”“课程教学反思”“教学观察记录”“成长档案袋”等形式,促进知识向能力的转化。唯有理论学习与教育实践有机融合,才能真正增进学生的实践体验,调动学生学习的主体性,为其探究、实践与反思能力的培养提供沃土。

2. 更新教育理念,创新教育方法与手段,

遏止培养过程与课程体系建构的滞后性。在高等师范教育改革的背景下,高师学前教育专业原有的人才培养模式和课程体系面临着巨大的挑战。长期以来,由于传统教育观的影响,我国高校教育十分注重对知识的传授,把教学过程理解为知识的积累过程,对学生的评价立足于掌握知识的多少,忽视了学生潜能和创新能力的培养。要遏止培养过程与课程体系建构的滞后性,应该

克服高校学前教育专业人才培养过程中教育理念僵化的现象,更新教育观念,从课程的设置、教育方法的选择及教育内容的安排等方面进行改革,重构有助于学生全面发展的课程体系,使学生入职后能尽快适应社会发展需要并能保持强盛的可持续发展动力。

3. 健全顶岗实习专业实训体系

一方面构建完善的校外实训基地。通过建设示范幼儿园或者与幼儿教育机构建立长效合作关系,构建校外专业实训体系。加强校园深度融合,完善制度建设,建成具有学前教育领域新思想和新方法,能够进行专业顶岗实习、教学观摩、技能考核等工作,具有引领作用的实训基地。另一方面加强顶岗实习的质量管理。顶岗实习是学前教育实际工作的尝试,有助于学生熟悉学前教育活动,提高观察、评价、反思的教育技能,积累教育经验。学生的顶岗实习需要学校专业教师和幼儿园工作人员共同指导,包括教师教育教学、学前儿童行为、幼儿园保教活动、幼儿园环境创设的观察、记录与评价等。学生还应以教育现场观察与研讨、案例讨论、调查报告、教育笔记等形式提供反馈,教师及时指导,顶岗实习的成绩可以作为毕业成绩总评的组成部分,提高学生实习的获得感。

4. 培养具有广泛适应能力和专业引领能力的幼儿教师

对幼儿教师广泛适应能力的要求,不仅仅因为幼儿教育机构多样化发展的因素,更主要的是世界高等教育发展过程中高校职能的演变因素。尽管我们批判适应性教育,但教育不能完全超越社会传统,高校培养的人才还必须能够适应现有的社会秩序。但适应不应该是单一维度的被选择,而应该是广泛的选择机会,能开放地面对新的不同工作,尊重文化和社会差异,具有较强的自我转换能力,随时准备迎接未来更多就业机会的挑战。由此,我们认为,广泛适应能力是开展专业引领的必要基础,最根本目标是引领学前教育实践改革与创新,引领学前教育理论与政策发展方向。

结语

综上所述,在社会和经济迅猛发展的背景下,基于人们教育理念的改变,人们更加重视对幼儿的学前教育。而学前教育作为基础教育的起点,对于学生的终生学习具有重要的意义。因此各高职院校要深刻认识提升学前教育专业应用人才综合素质的重要意义,要积极改变教学理念,创新教学模式,以提高高校学前教育专业人才培养教学质量,进一步提高学前教育师资队伍的综合素质,以促进我国的幼儿教育事业更好的发展。

参考文献

- [1]徐兴林.关于应用型高校学前教育专业人才培养模式的思考[J].教育与职业,2019(12).
- [2]郭海燕,杨聪粉.学前教育专业就业型人才培养模式研究[J].科技资讯,2019,17(18).