

四、今后体育产业发展的合理策略

(一) 增加对体育产业发展的认识深度

增加对体育产业发展的认识深度,勇于创新,在科技和社会大发展的背景下确立全新发展理念。树立“体育强身、体育强国”的新观念,调动全面积极性、积极融入高科技,继续鼓励“全民健身”,以体育带动民众的民族自信;把先进科技融入体育产品,以体育推动我国的科技发展。

(二) 进行更精确的自我定位

若要取得跨越式的发展,就必须进行精确的自我定位,从而“因地制宜”地确定政策。随着人民生活水平提高,经济态势向好,国家正在将中东部产业向西北部转移,以甘肃广西等地为目的,这些发展较为滞后的地区应对自身进行定位,从而抓住此次机遇发展适合自身的体育产业。同时我国整体上也要看到自身的短板如体育服装和体彩市场,用客观的眼光看待自身市场短板,积极投资短板市场,争取全面的体育发展。

(三) 发展民族特色传统

我国是世界上人口最多的国家,更拥有着56个民族的特色条件,毋庸置疑,每个民族都有各自的体育特色,如蒙古马术、少林武术都是民族特色体育运动项目。就拿河南嵩山少林武术来说,其每年的国内外表演场数愈百场,效益与品牌影响力逐年增加。为什么其可以如此成功,便是秉承“越是民族的越是世界的”这一原则,大力发展自身特色,向全世界推广。同样的,对于众多其他优秀传统文化,我们都应积极发展之,使之面向世界、融入经济全球化,与世界接轨从而推动我国体育产业经济。

(四) 促进开展多元化的消费机制

全面小康的建设如火如荼,我们应继续坚持“全面健身”的政策,同时借居民思想观念大改变之机,鼓励居民进行多元的、合理的、有益身心健康的体育消费,通过居民的多元消费,使居民融入我国体育产业发展的各个方面之中。这样不仅有利于我国体育的跨越式发展,也增强了全面身体素质、丰富了居民的精神生活。

(五) 大力培养高素质人才

我国的体育发展不如发达国家迅速且持续的一个重要原因是我国的高素质体育人才数量不足。对此,我国应以管理部门为主阵地,以高校、企业为途径,坚持专业对口培养、岗位实战培训等方法,培养既有体育特长又熟悉我国经济形势的人才,解决体育与经济发展不顺畅的问题,促进体育旅游业等体育相关产业的发展。

参考文献

- [1]肖建波.当前体育产业经济发展中存在的问题及对策研究
- [2]余兰.改革开放30年我国体育产业发展进程研究[J].北京体育大学学报,2008,(10):1338-1341.
- [3]丁俊生,钱杰.新的理念、新的发展、新的经济增长点[J].安徽师范大学报,2008,(4):395-398.
- [4]黄晓红.完善我国体育产业政策的若干建议[J].成都体育学院报,2008,(9):17-20.
- [5]曲宗湖,李明.体育产业学导论[M].北京:北京体育大学出版社,2005.

浅论兴趣教学法在初中体育教学中的运用

何广莉

(湛江市第二十八中学 广东 湛江 524000)

[摘要]近年来伴随着我国素质教育的不断推进,我国在基础教育领域也在不断的进行着改革,力求促进教育层面方面的发展。同时也对初中体育教学提出了更多的要求,不仅在教学过程中要求老师强调对于学生的文化知识传授,也要帮助学生塑造健康的体魄,树立终身体育的良好意识。因此这也使得我国注重体育教学的地位在不断的提升,但是由于我一直以来在初中体育教学过程中,都采用老师上课灌输式的流程化教学模式,所以使得很多学生对于体育学习都失去了兴趣。因此为了能够更好的提升学生在体育学习中的兴趣,促进我国体育教学质量的提升,那么老师在教学的过程中应该重视起兴趣教学法在初中体育教学中的应用,并能够采用多种形式将兴趣教学法融入初中体育教学当中,从而强化我国初中体育的教学发展,促进学生的终身体育学习习惯的养成。

[关键词]兴趣教学法;初中体育教学;具体运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.501

一、兴趣教学法在初中体育教学过程中存在的问题分析

(一) 初中体育课程的设计存在着一定的缺陷

近年来,由于我国一些初中生对体育学科的兴趣往往都比较弱,所以导致学习效果并不是特别好,因此为了能够更好的改善这一情况,兴趣教学法应运而生。但是这一教学法作为一种全新的教学方法,所以在使用的过程中,有一些老师的教学理念还没有及时进行更新,教学方法依旧落后,所以导致其在使用的过程中仍然存在着一系列的问题。首先就是老师的课程设计方面存在着一定的缺陷,其实造成这种情况的主要原因也是因为体育课程本身就属于一些文娱类学科,所以在教学过程中可能会受到其他文化类课程的影响,然后对于体育课程本身的特色形成一种冲击,从而可能会导致体育课并没有真正发挥出自身的娱乐特点,不能够很大程度上吸引学生的学习兴趣。还有就是,有一些老师在开展课程设定时,并不够重视初中体育学科对于学生发展的良好作用,然后没有充分认识到学生个人的兴趣需求以及学生身体方面的个体差异。所以使得所开展的一些活动,可能与学生内心中所预想的有一些偏差,致使学生不愿意参与到老师所开展的教学中来,在课堂学习的过程中,往往让学生感觉到一种单调无趣的感受。再有就是,由于老师所开展的一些体育锻炼,并不符合学生真正的兴趣需求,所以可能使得学生对于体育课上的一些锻炼存在着排斥心理。

(二) 兴趣教学法的实施无法落实

在我国初中体育教学过程中,由于一些学生对于体育学科往往失去了兴趣,所以使得体育老师与学生之间的交流不够充分,然后体育老师对于学生的兴趣了解也不够充足。所以使得很多老师在教学过程中仍按照自身所制定的教学计划开展教学活动,导致课堂的定位不够准,使得初中体育课堂中学生们的兴趣无法得到重视,没有充分考虑到学生的主观感受。还有就是,由于我国一直处于应试教育的发展背景下,所以很多教育部门对于体育学科大多数都不重视,认为体育是一个可有可无的学科,甚至有的直接将体育课改为文化课学习,导致体育课程无法正常进行,导致开展体育表面形式,无法真正的锻炼培养学生的体育综合能力,不能够将兴趣与教学方法落实。

二、兴趣教学法在我国初中体育教学中的具体应用策略分析

(一) 在体育教学的过程中引入体育游戏,让学生能够充分感受到体育学习的快乐

初中生的年龄比较小,所以比较喜欢上体育课,而老师在体育教学过程中引入一些体育游戏,那么将会更好地激发学生的学习兴趣,彰显出新的教学方向,具体运用,让学生在课堂中能够感受到更多的欢乐。同时老师在教学过程中,将体育知识与体育游戏的元素结合在一起,那么也能够营造一种轻松愉快的课堂教学氛围,

促使学生对于体育学科学习的兴趣得以有效的调动和激发,让学生可以更加快乐的进行学习。比如说老师在进行篮球运动的教学之时,传统的单调教学方法,可能会让学生感受不到乐趣,那么老师就可以加入一些“投篮升级”等等游戏,通过这种新颖的教学方法,也可以让同学们充分感受到体育学习的乐趣,从而能够促使学生更好的掌握篮球的技巧。

(二) 老师在教学的过程中开展合作教学,调动学生学习体育的热情

合作教学是近年来诞生出的一种非常良好的教学方法,同时合作教学也是我国兴趣教学法在初中体育教学中应用的良好典型,这种教学方法不仅能够一定程度上凸显出学生的主体地位,同时也可以让学生在合作学习的氛围下增强学生的协作意识,促进学生的体育热情得以提升,让学生能够以一个更加良好的状态投入到学习过程中。老师在开展合作教学方式也要格外注意一点,那就是有关于学生分组方面的问题。为了能够更好的促进合作教学法的顺利开展,老师应该根据学生的实际情况来对学生进行分组,然后让学生之间合作共同学习,促进学生综合能力的提升。比如说,在开展一些跳绳、短跑等这种具有竞争力和对环境的体育项目教学之时,老师应该充分的鼓励学生发挥出自身的主动性,组织学生之间进行小组比赛竞争。然后多鼓励学生帮助学生增强勇气,促使学生可以树立起对于体育学习的自信。

结束语

近年来伴随着我国基础教育领域的改革,兴趣教学法也变得越来越重要,兴趣教学法顾名思义就是基于学生兴趣的全面教学过程。这一教学方法要求老师在课堂中充分凸显出学生的主体地位,根据学生的兴趣制定相应的教学目标以及教育内容,从而为学生的体育学习发展提供了良好的保障,促进初中生的体育得以良好的提升。同时伴随着我国终身体育发展的时代背景下,在初中体育教学过程中,运用兴趣教学法也可以让学生永葆对于体育学科的热情提供了保障。因此本篇文章主要分析了一些兴趣教学法在我国初中体育教学中的具体应用,从而力求能够为我国初中体育教学提供一些参考。

参考文献

- [1]王兴椿.兴趣教学法在初中体育中的应用[J].科学大众(科学教育),2014(10):37-37.
- [2]李君.试论兴趣教学法在新时期初中体育教学中的科学应用[J].课程教育研究,2014(17):218-219.
- [3]任昌来.初中体育教学中兴趣教学的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(3):74.
- [4]徐敏.“游戏教学法”模式在初中体育教学中的应用价值分析[J].当代体育科技,2014,(17).