

# 浅析大数据时代下的初中信息技术教学

李敬军

(望城区第一中学外国语学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在大数据时代下,教育教学工作,必须做到与时俱进,不断创新改革,才能带动社会经济的高速发展。尤其是信息技术教学,更需要与大数据密切融合,通过海量数据信息的搜集、整理、分析、处理、应用,来丰富教学内容,创新教学方法,优化教学评价,展开个性化教学,符合未来的社会发展趋势。

**[关键词]**大数据;初中;信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.980

## 引言

现阶段,初中信息技术教学,还存在着一些问题,主要表现在教学内容片面、陈旧;教学方法单一、滞后,严重阻碍了学生的全面发展,信息技术教学的快速提升。因此在今后的教学中,就要针对这些问题,进行详细深入分析,然后紧跟时代发展,推进教学改革。

## 一、大数据为初中信息技术教学带来的优势

在大数据时代下,各项工作都非常便利、科学与高效,因此也可以将其应用到教学工作中。而大数据技术,是社会经济高速发展的产物之一,也是计算机信息技术与互联网技术的衍生物。大数据为初中信息技术教学带来的优势,主要表现在以下几个方面:第一,大数据技术的应用,能够为信息技术教学,提供丰富的教学内容与资源,突破课堂教学的时空限制。并且对学生的教学过程、教学结果,进行跟踪与详细分析,提供相应的数据信息,帮助教师进行教学目标的细化,教学计划的制定,教学内容与方法的调整。第二,大数据背景下,可以实现网络学习、在线学习,设置多个学习模块。包括学习资源模块、师生互动模块、综合练习模块等,来根据学生的学习行为,展开个性化、针对性教学,促使每一位学生都能够获得个性化全面发展。

## 二、大数据时代下初中信息技术教学方法

### (一) 全面跟踪学习过程

随着大数据时代的全面到来,教学改革也在不断深化。教育与信息技术的融合,是时代发展的一大步,必须得到高度重视。为了充分发挥大数据的价值与功能,还需要全面跟踪学生的学习过程,通过数据库的建立,来细化教学目标,创新教学方法,制定教学计划。第一步,作为信息技术教师,需要紧跟时代发展,不断提高自身的综合实力。并且要尊重学生的主体,根据每一位学生的个性与差异,展开针对性教学,带领每一位学生都获得个性化全面成长。可以通过大数据技术的应用,来详细、深入分析每一位学生的学习能力,然后进行分层。第二步,还要鼓励学生自主参与学习,不断挖掘自身的优势,主动与他人合作交流,在自主思考、互动交流、实践探究中,来提高自己的学习品质与能力<sup>[1]</sup>。可以通过大数据技术,来引入生活问题、热点话题,然后鼓励学生思考、交流,还可以鼓励学生借助互联网,来解决问题。第三步,通过数据库的建立,覆盖学生的每一个学习环节。包括课前预习、小组讨论、随堂检测、课后复习、考试成绩等,并且整理出每一位学生的优点与不足,制定个性化的教学计划,做好充足的教学准备,为后续教学打下坚实的保障。

### (二) 构建在线课堂平台

在新时期下,网络教学已经成了一种主流,不仅内容丰富,而且种类多样。比如慕课、微课、直播等,都可以作为信息技术教学的内容与方法,来提高教学效率<sup>[2]</sup>。因此在大数据背景下,可以通过在线课堂平台的构建,来丰富内容,创新方法,降低教学负担,加快教学改革。第一步,通过大数据技术,对每一位学生展开详细深入分析,并且建立个性化档案。然后分析学生的学习行为,及时找出问题,挖掘优势,提出针对性地解决策略。可以通过学习行为模型的构建,包括课前预

习、课后复习、作业完成、实践探究等,来预测学生的行为,为学生提供相应的指导与点拨。第二步,利用各种移动终端设备,将大数据搜集的教学内容与资源,上传与分享给给学生。也可以鼓励学生,自主查阅,自主学习。在自主学习中,可以引导学生结合自身实际,自主选择内容,自主选择时间,自主选择方法。在学习过程中,大数据技术还会起到一个监督、指导作用,帮助学生快速认识到信息技术的重难点知识,以及必备的信息素养与计算机能力。第三步,在课堂教学前,通过大数据技术,对学生课前预习、课后作业的情况,进行一个全面地考查分析。这样就可以调动学生的积极性,起到无形的监督作用,最终提高教学效率。

例如在《熟悉Word的表格功能》教学活动中,教师可以先通过教学课件的制作,包括Word文字处理的基础知识与具体操作、Word表格的编辑与美化知识与操作等,都上传与分享给给学生。接下来通过大数据技术,通过学生实际操作的监督,来分析学生对知识技能的掌握能力。然后与学生展开密切地交流互动,给予适当的点拨提示,或者以小组为单位进行互动交流,来提高学生的综合能力。

### (三) 开展网络合作学习

网络作为一个非常广阔、自由的学习平台,能够满足不同学生的学习需求。因此在大数据下,还要通过网络合作学习的开展,促使师生都获得提升。第一步,教师可以利用大数据技术,根据学生的学习情况,来制定个性化的课后作业与实践任务。并且上传与分享给给学生,督促学生完成。也可以及时发布学习信息,帮助学生第一时间了解学习动态<sup>[3]</sup>。第二步,在网络合作学习平台中,学生可以提出自身的疑问,与同学进行互动交流。也可以咨询教师,实现师生的双向互动。在该平台下,整个教学非常高效、及时,满足了学生的个性化学习需求,培养了学生的操作、互动、创新能力。

### (四) 高效展开教学评价

教学评价,也是课堂教学的重要组成部分,要想全面覆盖学生的学习过程,就还需要通过数据库,来进行教学评价。第一步,教师可以借助信息库,进行学生学习行为的研究。包括学习习惯、学习态度、学习能力等,找出每一位学生的优势与不足,然后给予侧面引导与积极评价。第二步,可以鼓励学生,对教师的教学过程,进行点评打分。帮助教师认识到教学中的问题,然后进行改良优化,为今后教学提供相应的参考,实现教学评价的科学合理。

## 结语

综上所述,大数据属于时代发展的一种趋势与潮流,有着非常显著的价值与作用。因此在今后的初中信息技术教学中,就可以通过全面跟踪学习过程;构建在线课堂平台;开展网络合作学习;高效展开教学评价等,来推动教学改革,提高学生的综合能力。

## 参考文献

- [1]梁瑞燕.大数据时代背景下的中学信息技术教学[J].西部素质教育,2020.
- [2]陈晓波.大数据时代中学信息技术教学的探索与实践[J].人文之友,2020.
- [3]陈春景.大数据时代创新《信息技术》课堂教学模式的研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019.

# 探究心理健康教育在小学班级管理中的渗透作用

梁诗敏

(柳州市白沙小学 广西 柳州 545002)

**[摘要]**心理健康教育在近年来是学校教学的重要组成部分。随着学科素养培养的持续深入,德智体美劳全面教学的持续推进,我们所关注的不再是学生在成绩上的表现,而是学生的心理健康问题。本文立足于心理健康疏导的作用,探究心理健康教育在小学班级管理中的渗透作用,进而阐述心理健康教育在小学班级管理中的重要影响。

**[关键词]**心理健康;小学教育;发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.981

心理健康从概念上是指人的基本心理活动过程了内容较为完成,协调一致,能够适应社会发展,并且与社会发展保持同步。简要概述就是人的心理能够在周围环境发生变化的过程中可以保持心理平衡,能够自尊、自信、自爱,能够使用情感、生活等诸多变化,进而激发人的上进心,奋斗干。在小学班级管理过程中班主任不仅关注学生未来的成长,更是关注学生的心理健康问题。因为,从目前社会发展进程上来看,学生在毕业之后所需要面对的社会压力较大,能否适应社会发展,在社会发展的进程中培养成良好的品格,进而适应社会的发展,这是小学阶段开始,班主任就应关注的事情。

## 一、班级管理心理健康疏导的重要性

在各大新闻网上我们都看到过很多关于学生自杀的新闻和消息。这种事情也已经不局限于某一地区而是全国性问题。重视学生心理健康也是在这一时刻摆在了突出的层面上。那么,小学班级管理心理健康疏导的重要性不言而喻。其根本原因是两点:

其一,小学学生处于思想逐渐形成的重要阶段。这一时期学生情感波动较大,

容易受到外界的影响,属于个人性格养成、个人习惯养成的一个重要阶段。在这一阶段中学生的内心敏感而脆弱。对于外部环境的在意程度非常高。因此,外界的一些压力,一些语言对于此事的学生来讲具有极强的影响。心理健康辅导在这一过程中所能够起到的作用不单纯是教育更是一种引导。

其二,小学学生心理承受度在不强。学生为什么会自杀现象,为什么会对社会充满愤恨,对周围的人和事物无法理解,无法融入。其根本原因是心理承受能力不强,无法适应周遭事物的发展,无法真正变成心理强大,行动有力的人。此时,心理健康教育所起到的作用是分析和总结,进而让学生可以茁壮成长。

## 二、加强心理健康教育提高学生心理素质

在小学班级管理中实施心理健康教育根本目的就是加强学生的心理承受能力。班主任需要在心理健康疏导上善用沟通、协调的方法,真正走进学生的内心世界。以班级骤然失去亲人的小敏(化名)为例。小敏这个孩子本身非常不自信,在课堂中就能发现,明明回答的问题是正确,但是在回答以后立刻改变答案。作为班主任,在掌握心理健康教育知识的过程中知道这是一种对自己不自信、不肯定的

表现。为了增强小敏的自信心，在学校举行的校运会比赛中，小敏是班级接力赛的重要选手，但是在校运会开始的那一个上午，小敏突然趴在桌子上。作为班主任在深入了解的过程中明确她是外婆去世了。此时，第一时间认识到小敏此时需要的并非安慰而是一种自我认知和自我管理的过程，亲人的离去对于孩子的打击很大，容易造成她心理方面的问题，作为班主任所需要做的是正确的引导，做好心理疏导，让孩子在自我认知和自我管理的过程中调节好压力，真正的了解这件事情。因此，作为班主任将班级课程排开，和小敏聊天，希望小敏不能够在自我认知中明白这样一个道理，就是在这个世界上生老病死是常态，我们很悲伤，但是却不能拘泥于悲伤。对于学生来讲他们的心理其实很脆弱。在自我认知和自我管理的过程中往往需要他人的疏导。小敏当时的一句话让我记忆深刻“老师万一下午我表现不好怎么办，我不知道应该怎么做，我是不是不应该参加此次接力赛了”。这个时候作为班主任的我，意识到的就是小敏不单纯因为外婆的去世而有心理负担，她最担心的是因为自己的情绪问题影响比赛导致集体荣誉受损。我知道此时我必须拥有他人认知感，需要站在小敏的角度去思考问题，去了解孩子心中所想。我当时说的是“成不成及无所谓，大家都很担心你，放心，一切都会好的”。而走进班级的时候平时和小敏非常要好的几个朋友果然过来安慰，我知道这是他们平时情感的一种表现，但是在此时却格外的有用处，因为小敏所感受到的是他人的管理，是他人的尊重和包容也是一种安稳。这对于此时在情感中迷茫小敏是做好的慰藉。在当天下午小敏跟随集体参加比赛，并荣获了好成绩，我知道这是她真正走出了这个误区，真正的了解到人生的道理，这也是教师运用社会情感学所做的具体的事情之一。也是在这个事情以后小敏变得更自信，更乐观，更坚强。

### 三、结论

作为小学教师我们要明白，实施心理健康教育的目的就是让我们去了解学生的想法，真正的去明白孩子究竟是担忧什么、欣喜什么、憧憬什么。只有读懂孩子的内心才能够真正的让教育凸显意义。在课堂中我们所需要明确的就是作为教师需要

的是正确的引导孩子，让孩子走进的不仅是知识的课堂更是能够明白唯有心理强大才能适应社会发展。我们需要明确返璞归真是从心出发，有心思考，进而得到真正的感悟。学生则是跟随老师的脚步从模范到跳脱学习范围最终能够达到独立思考的境界。这是一种连锁效应也是一种最为简单的教学模式。教育的真正意义所告诉我们是去启迪学生让学生掌握真正的方法而非是要求学生亦步亦趋。模仿永远只能存在于浅显的了解中，想要去深入探究必将融入自身思维。同时教育也是发现个人美的过程，也是塑造学生个人素养的过程。而心理健康教育就是让学生走出心理偏差真正的发现自身美、社会美，真正的成长起来。

### 参考文献

- [1] 王丽英. 信息化背景下心理健康教育在农村小学语文课堂教学中研究策略[J]. 学周刊, 2020(29): 163-164.
- [2] 周小烈. 谈心理健康教育在小学德育中的渗透[J]. 新课程, 2020(43): 240.
- [3] 徐宁. 刍议小学体育对学生心理健康的影响及强化策略[J]. 新课程, 2020(40): 232.
- [4] 祝杰. 谈小学体育教学与心理健康教育的融合[J]. 新课程, 2020(40): 233.
- [5] 钱智君. 关于小学德育教育与心理健康教育的整合思考[J]. 考试周刊, 2020(79): 107-108.
- [6] 刘毓. 融入正念的中小学心理健康教育探索[J]. 教书育人, 2020(26): 32-33.
- [7] 李辉. 浅谈农村小学班主任开展心理健康教育的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 190.
- [8] 郑世堂. 新时期小学班主任进行心理健康教育的方法分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 134.

## 小学数学错题教学的探索

梁晓梅

(合肥市肥东县龙城学校 安徽 合肥 230000)

**摘要**有效利用错题资源，能够让学生总结规律，掌握方法，加深对知识的内化程度，此外，有效地培养学生良好的学习习惯，形成能力基础。我们在小学数学错题教学中，可以利用错题培养良好的数学学习习惯、利用错题加强方法教学、利用错题加强知识点教学等方面开展实践，有效开发并利用错题教学资源。

**关键词**小学数学；错题；教育资源

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.982

小学数学教学除了教给学生一定的数学知识，还应该培养学生良好的学习习惯，让学生掌握数学学习的方法，奠定能力基础。错题教学正是这样的一种教学方式，加深学生对知识的内化程度，同时通过进行错题教学，培养学生良好的学习习惯。

### 一、当前错题教学中存在的问题

#### 1. 现阶段对待“错题”应该端正态度

错题在小学生群体中十分普遍，但即使我们在教学中一再强调易错点、重点和难点内容，但依然会有学生在这些地方出错，有的甚至反复出现错误。我们结合实际发现，相当一部分学生不能正确看待错题，正如“讳疾忌医”一样，出现了错题往往将之丢弃一边，即使在教师的引导下改正了错误，但是二次品改的现象几乎不存在。学生往往更加关注自己作业中、考试中做对的题目，关注自己的成绩，因而忽略了做题为查漏补缺的本质，进而在同一知识点上反复出现错误的现象屡见不鲜。另一方面，教师在教学方式也影响着学生对于错题的态度，比如教师对于学生的评价，以学生成绩高低为标准，而不是以学生改正了错误，取得定进步为标准，因而学生也更加关注于自己的成绩。如何端正学生对错题的态度成为错题教学的关键所在。

#### 2. 教师对于错题教学资源利用程度有待提高

实际上，学生错题是一种教学资源，其体现了学生在学习中出现的问题以及典型问题，而教师往往把教学重心放在新知识的教学中，因而并没有关注到错题的教育价值。另外，由于错题不像新知识一样可以有较大的发挥空间，因而学生学习的积极主动性差，这也导致了教师在利用错题资源上出现了困难，因此往往总是一带而过，可见，教师对于错题教学资源的利用有待加强。

#### 3. 家庭教育方法有待纠正

当今，家校联合教育力度不断加大，家庭教育对小学生的影响越来越大。在教学实际中，我们发现相当于一部分家长过分关注学生的成绩，一则学生没有考得很好的分数，并没有理智地引导学生认真复习，也导致学生过分关注分数。

### 二、小学数学教学中错题教学策略

#### 1. 端正学生对错题的态度

诚然，端正学生对错题的态度是从根本上开展有效的错题教学途径，调动学生学习积极主动性的同时，有利于培养学生数学学习思维与习惯，促使学生养成和平的心态进行学习。要做到端正学生对错题的态度，我们应该从以下几个方面出发。

首先，学生之所以在学习过程中过度关注学习成绩，与教师的教学方式有一定的关系。因此，我们在教学中不妨建立培养学生良好学习习惯以及提高学生能力的教学式，逐渐淡化学生对成绩的关注度，将之转移到对学习过程上，消除班级中的攀比风。比如，我们在批改学生的数学作业、试卷时，以等级评定代替分数评定的方式，淡化学生对分数的执着心理。

其次，引导学生理解做题的本质。小学生对数学学习还处于极早期，因而教师的教学观念是学生的启蒙点，也能够让学生乐于接受。我们要将作业、考试、练习的根本思想根植于学生心中，即其为了查漏补缺而进行的，根据做题目的情况去进

行进一步完善学习。因而，我们在教学中要以正确的观念去影响学生，端正学生对错题的态度。

#### 2. 将错题教学资源化

错题作为教学资源有较大的教学价值，但如何将之有效利用考验教师的智慧。正如前文所述，如果一板一眼地讲解，缺乏趣味性，学生学习的积极主动性差，教学容易陷入死局。如果在教学中能够有效融入，巧妙地进行设计，让错题变身，将能够更好地发挥教育作用。

比如，我们在教学中开展“火眼金睛”的纠错学习活动。在教学中我们跟学生同步，将学生的错题进行整理，构成错题资源库，我们在进行知识点教学时，就将对应的错题展示给学生，让学生纠错。纠错由以下过程开展：首先，让学生找出错在哪里，其次，找到对应的知识点，最后将错题改正。接着，由老师列举相同类的知识点的题目进行考察，由学生判断正误，如果出现错误，则按照上述教学过程再次进行纠错。为了使得教学活动过程更加生动有趣，我们可以将纠错融入更多趣味性因子，比如让学生组队纠错，完成一个纠错任务获得荣誉称号或者荣誉证书。如此错题教学不再是枯燥无味的教学，而是既具有趣味性，又具有教学意义的教学，实现了利用错题教学资源加强学生对知识点学习的目标。

#### 3. 利用错题提升学生自主学习能力

新课程改革要求培养学生终身学习能力，错题教学能够培养学生良好的学习习惯，促使学生形成学习思维，从而提高学生终身学习与发展的能力。

培养学生自主学习意识。我们在错题教学中充分发挥引导性作用，培养学生自主学习意识。比如，每每考试之后，我们将错题整理布置成家庭作业，让学生课后完成，学生在课后根据老师的提示完成作业，由此形成自主学习的意识。

提高自主学习能力。在错题教学中，我们引导学生分析原因，接着顺着原因想一想避免再次出现错误的方法，避免再次出现错误，由此渗透学习方法。比如对于知识性的错误，我们要求学生翻看书本，将对应的知识点写在旁边，写上页码，复习的时候结合课本内容进行复习。对于粗心大意而导致的错误，做上醒目的标记作为警醒。对于不理解题目而导致的错误，除了理解题目的本意之外，还应该总结类似的问题避免再次出现。对于十分难的题目，如果实在理解不了，可以暂时搁置，随着学习的深入逐渐理解，产生新知。

总之，我们在数学教学中专门开设错题整理板块，引导学生将自己的错题建立错题库，分析原因，反复理解，并引导学生定期查看，随着教学不断深入，学生将会有新知，实现“温故知新”的学习效果。更为重要的是，随着时间推移，学生养成了反思、总结规律的习惯，并形成从错题中学习知识的思维，扎实终身学习与发展的基础。

### 参考文献

- [1] 尹钰. 小学数学错题教学的探索[J]. 好家长, 2018(83)
- [2] 朱艳春. 探索小学数学教学过程中错题资源化[J]. 数学学习与研究, 2011(18)