

让孩子在潜移默化中受到感召 ——小学语文德育渗透的方法

关月暖

(广东省阳江高新技术产业开发区平冈镇中心小学 广东 阳江 529500)

[摘要]新课改提出的“立德树人”教育理念旨在引导教师在教授学生基础知识技能的基础上,有效渗透德育理念,培育学生良好品格,促使学生能够加深对德育的认识,成为对社会有用的合格人才。如何在小学语文教学中渗透德育方法也成为语文教师思考的问题,为此本文提出了深入教材挖掘德育元素、主题教学中培育德育品格、作业布置渗透德育理念等对策,旨在潜移默化地影响、感召学生。以供参考。

[关键词]小学语文;德育渗透;方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.442

引言

小学语文教材中有着丰富的德育元素,为了有效潜移默化地影响学生的德育行为,就需要教师能够深入教材、创建主题、布置作业,在一整套流程中直观形象地将德育知识理念展示在学生面前。在长久的教育教学中达到潜移默化感召、渗透的作用,进而有效促进学生的全面综合素质发展^[1]。

一、深入教材挖掘德育元素

小学语文教材中德育元素丰富多样,需要教师深入挖掘,归纳总结^[2]。本文对小学语文人教版三四年级课文进行挖掘分析中,将德育元素主要分为课题和插图两方面,引导学生深入感知课题和插图,从中触碰到德育知识,学习德育知识。

1. 课题德育元素。

如三下《我不能失信》中,教师根据课题“我不能失信”引导学生思考其重点在于“失信”,再联合课题进一步分析“失信”和“守信”的区别与概念。在分析课题中强化学生“守信”的中华传统美德。

如三上《孔子拜师》中,教师引导学生思考课题:“孔子已是远近闻名的知名圣人,他也不需要拜师”这一疑惑中,了解到“学无止境”“三人行必有我师焉”的道理,有效渗透“谦逊好学”的德育品格。

如三上《中国国际救援队,真棒!》和四上《为中华之崛起而读书》中,根据课题教师可带领学生了解到“中国已走向世界”“为了中华崛起人人都该努力奋斗”等,通过仔细感知,有效培养了学生的民族自豪和国家自信的爱国情怀。

如三下《一面五星红旗》和四上《长城》《颐和园》《秦兵马俑》等课题中,都与中国知名建筑和象征物体有关,学生在品读课题中能油然而生一股自豪和爱国冲动。

2. 插图德育元素。

如四上《为中华之崛起而读书》中的插图就是周恩来总理年轻时读书的照片,照片中的周恩来目光坚定,能有效感知到周恩来胸怀天下的抱负。此插图有效渗透“为国家不懈努力”的爱国决心和抱负理念。

如三下《赵州桥》、四上《雅鲁藏布大峡谷》《长城》《颐和园》、四下《桂林山水》《望洞庭》等文中的插图描述的都是祖国的大好河山,从插图中感受到壮观的雅鲁藏布大峡谷、秀丽如画的桂林山水、美丽的颐和园、雄威壮观的长城等等,即展示了大自然的鬼斧神工、勃勃生机,又领略了中国美景的壮丽秀美,有效渗透热爱自然热爱祖国的德育之情。

借助于课题德育元素和插图德育元素,学生们能直观清晰地从课题和插图中感知到其表达的意蕴,在感知中渗透德育理念,强化学生的德育意识。

二、主题教学培养德育品格

小学语文人教版三四年级中每组课文都有其固定的主题,语文教师要善于结合主题,有效开展主题教学。在主题教学中渗透德育理念,培养学生的德育品格,实现“立德树人”的教育目标。

如人教版三上第八组文章《掌声》《一次成功的实验》《给予树》《好汉查理》。教师在教学文章后,可将其组合起来,带领学生一同思考探究该组文章主要表达的内涵是什么。小组展开讨论后教师点名,了解到《掌声》渗透着“尊重他人、关心他人”的品质;《一次成功的实验》渗透着“先人后己、合作奉献”的精神;《给予树》表达着“善良体贴、关爱他人”的品格;《好汉查理》阐述了“理解信任、以爱对人”的理念等等。

当学生讨论完毕后,语文教师即可在黑板或多媒体课件上呈现本次主题“品味传统美德,争做文明学生”。为了加深学生们对于传统美德的理解,语文教师还可引导学生主动站起来分享自己做过的好人好事或在他人身上感知到的美好品质,并列举例。

学生踊跃发言,在发言中班上学生认识到“拥有美德会被人赞扬羡慕”,进而养成德育品格,有效实现语文课堂“德育教育”目标。

三、作业布置渗透德育理念

实践才是检验真理的唯一办法,这句话在小学语文教学中同样适用。为了加深学生们对于德育理念的理解,有效巩固并内化德育知识,语文教师即可在布置作业中有效培养学生的德育意识,渗透德育理念。促使学生在实践中感知到德育的快乐与自豪,进而坚持下去,成为一名合格的德育学生。

如人教版四下《将心比心》中,教师即可在学习课文后引导学生感知到文章主旨“将心比心,人与人之间多一些宽容和理解”。随后教师即可布置作业,作业为“截至明天上课做至少一件将心比心的事”。当布置作业第二天检验成果时,教师受益颇多。以下是班上学生“将心比心”的事例成果。

A同学:回家发现妈妈正在厨房做饭。想起每天晚餐都有几个菜,但只有妈妈一个人辛苦,将心比心下我去厨房做一些力所能及的洗菜、端菜活。妈妈很高兴,一直在夸我,我也很开心。

B同学:回去的时候被学生撞到了,看着他疯狂道歉,我说没关系。因为我有时也会撞到别人,但别人都温和对我。

C同学:今天和爸爸妈妈去逛超市,我推开了玻璃门,一直等到后面的顾客都进来后才关门。这些顾客都夸我懂事乖巧。

……

通过案例学生们了解到当自己为别人奉献一点爱后,会得到更多的爱和赞扬,为此在学生心头种下一颗关爱他人的德育种子,有效培养了学生的德育品格。

结语

综上所述,小学语文教学中渗透德育的有效方法在于潜移默化地影响学生,在课堂中挖掘德育因素、借助主题教学直观展示德育理念、语文作业中感知德育的快乐。进而学生能自觉养成德育习惯,成为合格的德育综合人才^[3]。

参考文献

[1]李香维.春风化雨 润物无声——浅谈小学语文德育渗透的方法[J].新作文:教研,2019(1):0009-0009.

[2]谭小义.浅析新时期小学语文德育渗透策略[J].东西南北:教育,2020(10):0287-0287.

[3]谭素英.小学语文德育渗透的几点方法分析[J].读写算:教育导刊,2015(13):12-12.

新时期的班主任德育工作 ——用爱育人

黄才华

(广东省廉江市第七中学 广东 湛江 524400)

[摘要]初中阶段是引导学生树立正确三观的重要阶段,这就需要初中班主任能贯彻落实“立德树人”的根本要求,做到“用爱育人”^[1]。本文认为用爱育人需要守护学生的自尊心、自信心、自强心和道德心,这是初中学生的心理素养和道德品质。通过寻闪光点、换位思考、以身作则、主题班会等策略能有效实现这一目标,本文即对新时期初中班主任德育工作措施展开论述,以供参考。

[关键词]用爱育人;班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.443

引言

目前还存在不少班主任片面认为“立德树人”即是学生的道德品格,但德育内容广泛,既有心理层面的个人心理素养,也包含道德层面的爱国、个人品格、价值观取向等^[2]。总的来说,初中学生正是树立三观的重要阶段,班主任需要创新手段,指在维护学生的自尊心、自信心、自强心,培育学生的道德心,进而有效落实德育目标要求,引导学生成人成才。

一、寻闪光点,增强学生自信心

初中阶段正是学生个性发展的重要阶段,这也导致学生在学习、兴趣爱好上出现了分歧,有不少学生重视兴趣爱好而忽视学习;有不少学生重视学习而无视兴趣爱好等。但两者出现分歧时,班级内部即出现一部分会玩爱玩的学困生、成绩中等生、成绩优生^[3]。当前不少班主任还过多重视学习成绩,在对待学困生和中等生时就存在忽略问题,进而挫伤这部分学生的自信心。因此班主任要想有效开展德育教育,增强学生的自信心,就需要善于发现学生身上的闪光点,在夸赞评价与激励措施中改善学生自信心低的问题。