

在总复习时,我们往往面临时间少、内容多、要求高等众多问题。学生的基础参差不齐,如何让每位学生在复习阶段都有所提升是一个难题。因此,在复习的时候,教师首先要讲解清楚中职数学写作的原则和目标。除此之外还要通过微课多进行写作重点、典型问题回顾训练,根据写作教学的具体情况进行有针对性的讲解。最后在讲解的过程中,使用生动有趣的教学方法,吸引学生的兴趣,提高学生的复习有效性。

(三) 数学微课教学中的视频演示应用

学生对“满堂灌”的教学方式不感兴趣,因此,教师在进行数学微课教学设计时,可以结合生活中的实际情况,创设有趣味的教学情境来吸引学生对课堂知识的兴趣与好奇心,引发学生强烈的求知欲。例如,教师在进行函数知识点的教学过程中,可以引导学生想象生活场景,播放视频展示细胞分裂或放射性物质衰变过程,从而引出指数函数的概念。以创设情境的教学方式,不仅可以帮助学生营造趣味、生动的情境,还可以大大提升学生学习的兴趣与注意力。此外,由于数学知识往往过于抽象,学生总是只能在头脑中想象,而通过现代信息技术支持下的数学微课教学,可以帮助学生突破教学重难点知识,将其中的重难点问题以多媒体的形式归纳出来,并呈现给学生。例如,教师在讲解三角函数的图像及性质时,利用几何画板,结合PPT将其内容做成课件展示给学生,动态实现三角函数的图像变换,使其内容由抽象变具体,由静态变动态,化枯燥为生动。通过这样的方式,可以有效地降低知识点的难度,促进学生进一步理解、掌握知识点。

二、微课在中职数学教学中的应用意义

微课的引入对学生学习数学的兴趣有了很大的提升,而且改变了中职数学的教学现状和教学质量,调动了学生学习数学的积极性,使教师“乐教”,学生“乐

学”。微课改变了中职数学的教学模式,通过现代信息技术的发展把一些比较抽象的数学知识通过视频、动画展示出来,从而加深学生的印象。学生还可以把教师的数学微课课件复制下来,利用课余时间进行复习巩固,增强了学生自主发现问题、解决问题的能力^[2]。微课提高了学生的课堂学习效率。传统数学课堂是以课本实例的讲解来实现教学内容的传授,师生互动交流少,不利于学生对数学知识的深入理解和探讨。而微课教学将中职数学知识的重点细致、系统的讲解给学生,学生可以轻松理解学习的内容,丰富且提高了数学课堂教学效率。微课还创新了中职数学的教学方法。以“数学计算和逻辑分析”为教学内容,考查数形结合能力和逻辑推理能力的题型也越来越多,微课教学可以帮助学生对数学知识的理解不再死板机械。例如:在“直线与圆的位置关系”的教学中,教师可以利用FLASH教学软件制作某地“海上日出”的动画演示,演示出太阳与海平面相切、相交、相离的过程,形象生动的动画演示配以柔和优美的背景音乐不仅可以让学生身临其境,还激发了学生浓厚的学习兴趣。

三、结束语

总之,在整个中职教学环节中,中职数学是学生学习的重要内容。而微课在中职数学教学的应用不仅优化了传统数学教学方式和学习方法,改善了中职数学枯燥的课堂氛围,还能够激发学生学习的兴趣,提高学生的思维逻辑能力。

参考文献

- [1] 彭莉, 韩徽. 微课在中职数学教学中的应用探析[J]. 广西教育, 2016(46): 57-58.
- [2] 黄永辉. 微课在中职数学教学中的应用探析[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036(001): 217-218.

技能大赛引领中职计算机专业课堂教学改革

张丽刚

(山西省长治市武乡县职业中学校 山西 长治 046000)

[摘要] 中职阶段的计算机专业课程教学工作开展过程中,为能从整体上提升人才培养的质量水平,这就需要采用创新的方式,激发学生参与学习主动性,从而才能有助于实现高效教学的目标。本文主要从理论层面就中职计算机专业课堂通过技能大赛促进改革发展进行探究,希望能为实际教学模式创新起到积极作用。

[关键词] 计算机专业; 课堂教学改革; 技能大赛

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1188

中职阶段学生在计算机知识学习方面,主要是对学生实践能力进行培养,通过传统的教学模式应用,很难激发学生学习的主动性,将技能大赛加以科学化运用下,这对提升教学的质量,促进教学改革能起到积极作用。

一、技能大赛引领促进职业能力为本教学改革

中职阶段计算机专业课堂教学中,教师由于受到传统教学观念影响,其中存在的教学问题比较突出,如教学方法的陈旧,教学观念没有及时转变等,这些都是影响课堂教学质量提升的因素。面对新课改教学发展形势,教师要充分注重从创新的模式应用,促进专业课堂教学改革,为培养实践能力强的人才打下坚实基础,只有从这一基础工作方面得以强化,才能真正为学生可持续发展打下坚实基础^[1]。中职计算机专业教学课程体系的完善构建是比较重要的,将技能大赛作为引领,创新专业课程教学体系,这对人才培养模式优化也能起到积极作用,提高课程体系的实用性。

例如:近几年技能大赛都是将办公软件应用以及网络综合布线、视频剪辑和网络安全维护等技能联系起来的,这些知识看似是关联性不大,但是在知识内在的联系是比较强的,是对学生知识技能灵活运用能力的考察。技能大赛开展中对团队协作能力的考察也是比较突出的,单个选手不可能面面俱到,将所有的知识点都能熟练掌握,所以团队的作用和优势就能在技能大赛当中发挥出来,能够达到取长补短的作用效果,这对提升学生计算机知识技能能起到促进作用。通过将技能大赛作为引领,优化计算机专业课程体系,提高课程体系的实用性,这对提高专业化人才培养的质量能起到促进作用。

二、技能大赛引领促进教学方式创新

中职计算机专业课堂教学质量提升,需要教师在实际教学中采用创新的方法,从而才能激发调动学生对计算机知识的学习,能够为学生综合学习能力提升起到积极作用。教师要注重结合人才培养的需要及时调整教学计划,结合人才的发展要求对计算机课程教学内容能够及时增补,从这一基础工作方面得以强化,才能真正有助于计算机专业课堂教学质量提升打下基础^[2]。技能大赛为引领的教学方式创新应用,以学生的专业技能培养作为要点,从而才能有助于学生学习能力提升。

例如:结合计算机专业课程知识点内容,开展技能大赛活动,对学生二维动画Flash以及三维动画3D技术、办公软件应用操作能力进行考察,让学生结合学习的内容和技能在比赛当中发挥自身优势。通过技能大赛活动的开展下,能调动学生参

与学习的主动性,为学生综合学习能力提升起到积极促进作用,从整体上提高学生技能知识的学习能力,帮助学生灵活的运用相关计算机技能,加深学生的学习印象。通过将技能大赛作为提高学生计算机课程知识学习能力的有效途径,提高学生学习的主动性,这对创新教学方式也能起到积极作用。

三、技能大赛引导丰富课程教学内容

教师在计算机专业课程教学方面,为能提高课程教学质量水平,这就要求教师能融入创新的思维观念,调动学生对计算机知识学习的动力,从这一基础工作方面得以强化,才能真正为实现高效化教学目标打下坚实基础。将技能大赛作为计算机课程教学开展的有效方式,结合学生未来就业发展能力需要,进行增加相应的知识内容,提高学生计算机技能水平,从这一基础工作方面得以强化,才能真正为学生可持续发展打下坚实基础^[3]。

例如:教师在教学内容的调整方面,以市技能大赛动画片制作活动为主题,让学生能够采用所学的知识,进行制作动画内容。教师要注重在大赛前对学生丰富相应的技能,将二维以及三维制作技术作为要点进行传授技能方法,及时的丰富学生计算机知识内容,在这一基础上才能真正有助于促进学生计算机知识学习主动性,为学生良好学习发展起到促进作用。教师在技能大赛的活动开展下,能结合学生的竞赛结果进行优化调整教学内容,这对提高课堂教学质量能起到促进作用。

四、结语

总之,教师在计算机专业课程教学过程中,为能提升课堂教学质量,这就需要技能大赛作为引导方向,促进学生积极参与其中,调动学生学习的积极性。教师只有将技能大赛作为提高和优化计算机专业课程教学的动力,才能为实现高效化教学目标打下坚实基础。

参考文献

- [1] 孙玉秋. 借用技能大赛创新中职计算机应用专业教学模式[J]. 科技创新导报, 2019, 14(26): 215-216.
- [2] 王研, 贺乐. 浅谈技能大赛引领中职计算机专业课堂教学改革[J]. 电子世界, 2018(12): 180.
- [3] 王志龙. 以职业技能大赛为契机引领中职计算机专业教学改革[J]. 福建电脑, 2019, 29(04): 187-188+169.