

欢的动物利用多媒体技术呈现在学生面前,因为这些动物可以有效地刺激学生的感官,所以学生会产生一定的兴趣,注意力也可以快速地集中起来。在观看完这些动物后,学生会主动地与周边的人进行讨论,所以说自己曾经看过怎样的动物,跟怎样的动物玩过,发生了怎样的趣事。随后,教师可以进行正确的引导,让学生将其写在纸上,以文本的形式进行展示。通过不断地这样的积累,学生写作的积极性会得到有效地提高,写作教学的效果也可以更上一层楼。在平时的教学活动中,教师除了要教学一些基础的内容之外,还可以将一些趣味性很强的内容加入,比如可以将一些幽默的语句呈现学生面前,让学生对其进行积累运用。这样一来,就可以有效地将学生写作能力提高。

二、将学生的阅读量增加

书籍是人类进步的阶梯,是学生积累知识的主要方法。很多学生在写作的时候觉得很困难,其根本的原因是学生不知道要怎么在作文中融入自己的情感,要怎么运用语言表达自己的想法,甚至有些学生不知道要在作文中写什么^[2]。想要有效地解决这一问题,教师就需要将学生的阅读量增加,让学生通过阅读不同题材的书籍,扩大视野、丰富知识面,让学生的写作方式得到拓展。

例如教师可以引导学生学习陶渊明,陶渊明曾在《五柳先生》中写出这样一句话:好读书,不求甚解。这句话将读书的真谛到了出来,也将文人对阅读的重视体现了出来。又如在教学《荷叶圆圆》的时候,教师可以让学生将其中优美的句子进行摘抄,比如:“小鱼儿在荷叶下……水花。”在摘抄完这句话后,教师可以让学生对其进行深入的分析,让学生学习其中的修辞手法,并进行有效地运用。除此之外,教师可以将一些名人名言收集起来呈现在学生面前,让学生进行摘抄、运用。再如阅读《朝花夕拾》的时候,教师可以让学生去深刻的对散文的抒情方法进行体会,让学生对散文的遣词造句进行分析,从而让学生将散文的书写方式了解到,让学生学会散文的书写方法。

三、帮助学生将写作思维营造出来

在实际生活中,学生参与写作的机会是很少的,所以想要让学生的写作能力得到提高,教师就要学会营造环境、氛围,就要帮助学生营造写作思维,就要让学生从被动写作转变为主动写作。

例如教师可以先带领学生进行春游,在学生和家长有了一段美妙的经历后,教师可以让学生将其用笔记录下来。一开始就是可以让学生说一说旅行的过程中发生的事儿,在学生有了一定的写作基础后教师可以让其融入自己的情感。这样一来,不仅可以有效地将学生的学习的主动性提高,还可以让学生将写日记的习惯养成。因为日记是写作的基础,所以通过写日记,学生在写作的时候,语句会很顺畅,思维会很清晰,表达的方式也是多种多样的。而且在日常生活中,学生遇到重要的事情后主动地拿起笔进行记载。在不断地坚持下,学生的逻辑思维能力可以得到有效地提高,学生的写作水平也能得到有效地提高。

将有效地将写作教学的质量提高,想要提高学生的写作能力,教师就需要将教学方法进行改进,就需要培养学生的写作兴趣,就需要让学生多去阅读,积极的书写。所以在日常教学中,教师要与学生之间的交流加强,要想办法将理论和实际结合起来,要对教学方式不断的改进。只有这样,才能让学生发现原来写作并不是很难,才能让学生在写作的时候进行清晰的表达,才能让学生在写作能力得到有效地提高,才能让学生在写作的时候将自己的想法融入其中,才能让学生在写作的时候融入自己的情感,才能有效地达到教学目标,才能提高学生的自主学习能力得到提高,才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础,才能提高学生的语文素养。

参考文献

[1] 糜自壮,李贞军.浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J].中国校外教育,2014,000(008):125-125.

[2] 陈海青.如何在小学语文教学中提高学生的写作能力[J].考试周刊,2016,000(085):50-50.

明确教学目录,优化教学方法 ——基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略探析

谢云春

(贵州省遵义市余庆县钟山中学 贵州 遵义 564400)

【摘要】初中英语是学生进行英语学习的重要时期,教师为了能够更好地进行英语教学,培养高要求的素质人才,首先就要明确教学目录,优化教学方法。传统的英语教学更侧重于学生考试能力的高低,就降低了对学生素质的提升。本文基于核心素养理念下的初中英语阅读策略的探究,希望能对提高学生的英语核心素养有所帮助。

【关键词】核心素养;初中英语;阅读教学;策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1691

英语阅读的教学对于提升学生的英语水平有很大的帮助,可以帮助学生打下学习英语的坚实基础。而且通过不断的英语阅读,学生可以将英语阅读技巧进行归纳和掌握,并结合所学知识,可以提高学生的口语表述能力,英语阅读的教学是要讲究方式方法的。

一、初中英语阅读教学存在的缺陷

初中英语的覆盖面是非常广的,文章也分为好多不同的种类,学生英语基础的不同就影响着学生对于这些英文文章的理解。对于基础稍薄弱的学生来讲,大量陌生单词就已经让他们手足无措,不知道该从哪个角度入手,因此就会导致学生在记忆单词的时候,就会产生难以记忆的感觉甚至是混乱现象的产生。学生对于英语单词的含义记忆的不是很全面,不能进行句子的完整翻译,这两种情况的产生会对学生学习英语的积极性产生一定的打击^[1]。

学生在进行英语的学习时,大部分都只是在机械化的背诵和记忆,理论知识完全不能运用在生活中,特别是在进行英语阅读的时候,几乎没有翻译英语句子甚至是整篇文章的能力,这样对于学生阅读能力的提升会产生一定地阻滞。学生对于文章内容都不能很好地理解,长此以往,会让学生对对自己的学习能力产生质疑。

初中英语教师在教学上几乎直接给学生翻译文章句子的意思,没有进行相应的语法、结构等知识的扩充。这样的教学,会让学生的的发展缺乏坚实的理论支撑,这样的阅读教学方法,会让学生的对于英语的阅读学习进入误区。

二、初中英语阅读教学的相关策略

(一)情景式教学方式的融入,激发学生学习兴趣

学生学习的基础就在于学生兴趣的浓厚,只要学生的兴趣够浓厚,那么自身就会想方设法的学习,为教师教学活动的顺利开展提供了很大的便利条件。初中学生的知识水平较低,能力的养成上面也属于初级阶段,所以在课堂教学中,教师就要注重学生对于知识的掌握能力,及时发现学生存在的问题,及时解决,情景式教学方式的加入,可以帮助教师进一步的激发学生学习英语的兴趣。比如在学习《I used to be afraid of the dark》之前,教师可以先询问学生自己害不害怕黑暗,为什么害怕,然后设置一个情境,寻找学生扮演角色开始表演,这样在开始文章的正式学习之前,学生们就会对文章产生好奇,为什么曾经害怕黑暗?曾经害怕是说明现在不害怕了吗?发生了什么事?等问题就会产生在学生的脑海里,这样学生就会极有兴趣的跟随着教师进行文章的学习。情景式教学的使用手段之外,教师还要对

学生的爱好兴趣有一定的了解,要学会运用现代信息技术手段,只有这样,才能使得自己的教学过程更加趣味十足,才会更加吸引学生阅读以及学习的兴趣^[2]。

(二)引导学生掌握阅读能力,不要只是知识的浅层传输

成功的教育,是教师让学生获得了学习的能力,而不是掌握教师说过的知识。同一种类型的文章,阅读过一次之后再面对同类型的文章,学生还是不能做到有效阅读,究其原因,其实是学生英语阅读能力的缺失。在初中英语课堂上,教师不要将重点放在这个知识点学生有没有理解,而是要放在引导学生进行阅读的过程中,让学生逐渐掌握英语阅读方法,这样可以帮助学生在阅读其他的英语文章时可以很好的把控住文章所要表达的内容,才能更好的将所学知识运用到阅读中,也能在阅读的过程中,不断提升自己的英语水平。

例如在学习《How can we become good learners》时,教师应该先让学生进行单词的完整记忆,要将文章中所包含的生字词进行摘抄和背诵,这都是在为学生进行文章的全面阅读打基础;接下来引导学生进行文章的梳理,理清文章的脉络。本篇文章是有两个教学重点,一是对于重点句型的掌握,另一个是掌握由how引导的特殊疑问句及回答的学习,然后再给学生进行逐字逐句的分析,就会让学生更容易的理解文章。只要对文章的语境以及内容有了一个很好的把握,文章的主题就会很容易找到,如果是做阅读题,可以带着问题去阅读文章,可以帮助学生更快的理解文章,寻求答案。

三、结束语

英语阅读的教学是初中英语教学的重要环节之一,最主要的是让学生通过英语阅读教学后,可以逐渐掌握自主阅读能力,可以很好地把握文章的脉络,体会文章内容。随着英语阅读的不断深化,这也是在帮助学生不断地扩散自己的思维界限,提升学生的英语学科素养。不论是课堂上的英语阅读抑或是课外的英语阅读,初中阶段教师都要进行有针对性的安排教学,要让每个学生通过初中的英语阅读教学,熟练掌握英语阅读的方法和技巧。

参考文献

[1] 孙婷玉.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].中华少年,2018(2).

[2] 戚风华.基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略探析[J].语文课内外,2020,000(011):119.