

在小学数学教学中思维导图的巧用

罗春梅

(湛江市第二十七小学 广东 湛江 524000)

[摘要]小学数学教学过程中,教师灵活运用思维导图教学策略,为学生建构高效数学学习课堂,发挥出思维导图教学应用价值。如通过思维导图的合理运用,引导学生对数学知识结构优化、指导学生将数学错题集进行整理、辅助学生对数学教学难点学习理解、对小学生数学思维智力开发。本文就思维导图在小学数学教学中的灵活运用分析探讨。

[关键词]小学数学;思维导图;教育价值;巧用方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.560

引言

思维导图在教育领域的应用,很好推动了教育事业的发展。鉴于小学生思维认知能力的特殊性,以及学生智力成长的特点,在小学数学教学过程中,教师巧用思维导图进行教学引导,为学生建构全新的数学学习方式,调动小学生主观能动性,促进小学数学教学水平提升。

一、思维导图巧用教育价值

鉴于小学数学教学特殊性,为有效提升数学教学质量与水平,教师灵活运用思维导图教学策略,实现对小学生思维智力开发、合理控制数学学习内容难度、调动学生数学学习积极性。同时,思维导图教学模式的建构,打破了传统理论教学模式的束缚,使得教师与学生的思维得到发散,有助于小学数学教学改革创新。

二、小学数学教学中思维导图巧用方式探讨

(一) 引导学生对数学知识结构优化

小学数学属于基础知识教育,为保证学生后续数学课程学习质量,应当辅助学生对数学基础知识进行夯实巩固,保证小学生数学学习质量与效果。教师辅助学生对数学知识结构进行优化时,主要采取集体回顾的方式,引导学生对数学知识进行复习与结构整理,但集体回顾复习,不能满足学生数学学习差异化诉求,可能会对部分学生数学学习造成影响。为此,教师可灵活运用思维导图,对学生进行个性化辅导,引导学生对数学知识结构进行优化^[1]。

例如,北师大版小学数学教学中,学生对加减乘除相关内容学习后,需对加减乘除的数学概念与关系进行结构性分析整理,便于学生进行四则混合运算,保证学生数学学习效果。教师基于思维导图对学生进行个性化辅导,使得学生对加减乘除相关内容进行结构优化,明晰不同运算的数学概念与要求,准确界定四则运算的先后顺序,保证对其内容的学习效果与质量。

又如,学生对数学周长相关内容学习时,为保证学生学习效果,教师围绕正方形、长方形进行周长教学铺垫,以四则运算为基础,辅助学生对图形周长进行计算,考察学生对四则运算数学内容的掌握情况,促进学生对周长相关内容进行学习理解。为发挥出思维导图教学优势,教师基于思维导图,将加减乘除四则运算与周长计算进行知识结构衔接,保证数学知识的关联紧密性,使得学生数学知识结构更加清晰,提高学生数学综合学习实力。

(二) 基于思维导图进行错题集整理

小学数学学习过程中,由于学生数学学习差异性,学生进行习题练习时会出现一些错题。错题的出现,充分反映出学生对相关内容的学习短板,可作为学生二次学习的重要突破口。在错题教学引导时,教师不仅需要指导学生将错题进行更正,同时需引导学生进行错题收集,并基于思维导图,指导小学生对错题集进行整理分析,找出解题思路的实际问题与思维盲区,辅助学生进行针对性查漏补缺,夯实小学生数学基础知识。

例如,北师大版小学数学“小数除法”相关内容教学时,教师引导学生对数学错题集进行归纳。通过课堂随堂测试,发现部分学生对小数除法基本运算规则并没有完全了解,笔者对学生的部分错题进行整理,随堂测试习题内容如下。

$$32 \div 5 = \quad 4 \div 25 = \quad 35 \div 56 = \quad 0.63 \div 9 = \quad 7.79 \div 95 = \quad 43.8 \div 12 =$$

通过对小学生的错题进行归纳,教师发现学生对小数除法中小数点位置的确定理解不明、小数除大数的小数点位置理解不明。为协助学生解决相关问题,教师指导学生基于思维导图对错题进行归纳,使得学生自主发现错题出现原因,而后教师与学生进行相互沟通交流,找出学生的思维盲区,引导学生对小数除法相关数学内容进行深度思考,准确清晰了解小数除法的基本数学内容,保证对小数点位置的准确判断,进而提高学生相关习题的解题效率。

(三) 巧用思维导图对教学难点突破

小学数学教材内容中包含一些教学难点与重点,由于学习难度较大,给学生数学学习造成一定困难。为很好解决该问题,教师可巧用思维导图,对教学难点涉及的数学内容进行抽丝剥茧,合理降低数学内容的学习难度,保证学生数学学习质量与效果^[2]。

例如,北师大版小学数学进行“正比例与反比例”相关内容教学时,教师可灵活运用思维导图对教学难点进行突破,引导学生对相关内容进行学习掌握。通过对教材内容分析可知,“正比例与反比例”教学前,学生需对“比例”相关数学概念进行学习掌握。为此,教师基于比例相关数学概念,合理运用思维导图设定思考路线,引导学生对“正比例与反比例”数学内容进行学习掌握。

如教师围绕学生身高与体重的比例进行教学拓展,引导学生思考,随着年龄的增长,学生的身高与体重比例出现了怎样的变化,两者的比例是否不变。学生基于思维导图进行思考分析,自主学习教材新内容,使得学生对教材内容进行初步了解,判断出学生身高与体重的比例关系。而后教师基于学生的学习发言状态进行及时拓展延伸,保证学生对数学难点的学习质量。

(四) 基于思维导图对学生智力开发

思维导图具有非常好的教育优势,教师需合理应用,为学生建构高效学习课堂。小学数学教学阶段,为启蒙学生数学创造力,培养学生数学核心素养,教师可基于思维导图对学生思维智力进行开发,培养学生数学科学精神与批判意识,在自主探索学习过程中挖掘自身潜力。同时教师需突出以生为本教育原则,根据小学生的实际数学学习能力与思维智力,开展个性化思维导图启蒙,实现小学数学思维导图教学应用预期效果。

三、结束语

综上,文中笔者对小学数学思维导图的运用进行简单阐述,通过教学案例分析,说明思维导图教学应用的可靠性与可行性。未来小学数学教学创新时,应当对思维导图教育理论进行深入开发,不断完善思维导图教学模式,针对小学数学教学特点,挖掘出思维导图的教学应用潜在价值。

参考文献

- [1] 柴新萍, 马玉祥. 思维导图在小学数学单元复习课教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 242-243.
- [2] 常丹. 思维导图在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(01): 146-147.

小学班级管理中的严与爱

罗志仙

(广东省廉江市石城镇石头岭小学 广东 廉江 524400)

[摘要]班级管理决定着班级学习氛围和学生的德育品格,在时代进步下,班级管理也逐渐有了新的雏形,从传统私塾的一根长尺到如今的润物细无声教育,班级管理也变得愈发灵活。但管理过于严厉,小学生可能过于担惊受怕;管理过于松散,小学生又肆无忌惮,因此在小学班级管理中,要遵循严爱结合的原则牢牢把握班级风气^[1]。本文即对小学班级管理中的严与爱做出一定论述,以供参考。

[关键词]小学班级管理;严爱结合;原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.561

引言

随着人文主义理念和立德树人理念的推崇,小学班级管理工作也变得更加灵活,管理好班级需要班主任能够牢牢把握严与爱的距离,批评不一定是责骂,其也包含着班主任对学生的爱;放手不管不一定是爱,溺爱和放纵才是摧毁学生品格的有害行为。在家庭及学校教育逐渐受到社会不良风气影响的当下,班主任要牢牢肩负管理责任,在严与爱中培养学生正确三观和道德品质^[2]。

一、小学班级管理中的“严”

1. 严而不厉

班级管理中班主任要“严”,但却要严而不厉。严而不厉的真正含义即班主任在对学生的要求上要严格,要有错必纠;但是威严的同时又要仁慈,要怀着对学生的关爱,在管理上亲切、和煦^[3]。

(1) 严格。“严”是班级管理工作的前提,“格”是班级管理工作的准则,严而有格指班主任在管理班级时要树立原则,要为学生指明方向。严格需要班主任

对事不对人,对学生高标准、严要求,当学生出现问题时,会首先思考班级管理规章制度是否符合大部分学生的要求,会第一时间反思行为是否正确,管理是否完善。“严格”的目的是让学生能够达成目的,严格也是班主任在管理班级时必须遵照的行为准则。“严格”需要班主任要牢牢把握班级的大方向和学生的身心健康,保证学生不受到不良思想的侵袭,在班级中要严格按照规章制度行事。比如班主任制定规章制度时,提出不可打架斗殴、不可抄袭作弊、不可乱说脏话等等,这些规章制度即班主任管理班级的“严格”,学生不可随意触犯规章制度。规章制度的实施是为了约束学生,通过规章制度培养学生良好的行为习惯。

(2) 不厉。不厉是不疾言厉色,在教育学生时要放平心态,用温和的语气与学生交流,班主任要控制好自己情绪。小学生性格不一,当学生犯错时班主任要先同学生讲道理,仔细梳理事情的经过,谈谈什么事能做什么事不能做。若班主任一顿指责加批评,小学生可能走向两个极端,要么不以为意开始与班主任对着干;要么自尊心受挫,从此以后变得怯弱胆小、留下心理阴影等。因此在学生犯错后,

班主任要用温和的态度与学生沟通交流,使学生能够有效认识错误。

严而不厉才能有效约束学生,在制定严格规范的制度前提下,又能保障学生的心理健康,给学生营造严格又规范的班级管理风气,促使学生积极健康、不断向上。

2. 严而不亲

班主任在管理小学班级时,要把握一个度,不可与学生太过于亲近。当班主任与学生太过于亲近,就会“纵容”学生,师生关系和谐的同时学生也没了规矩,导致学生不听班主任的话,不遵守课堂规章制度、扰乱班级秩序等等,进而班级风气氛围一团糟。因此班主任在管理时要严格、要与学生保持一定的距离,只有保持距离才能树立班主任威信,才能有效约束学生的一举一动,进而有效管理班级纪律。

二、小学班级管理中的“爱”

1. 爱要得法

班级管理不可一味地严,要严中有爱,但爱要得法。班级管理中的“爱”并不是溺爱学生、纵容学生,而是关心学生、爱护学生。关心爱护学生也需要得法,要找准学生突破口,了解学生的心理情况,用最适当的方式梳理学生情绪,引导学生树立正确三观。

比如在严令禁止不可抄袭作弊的前提下,还是出现了考试时抄袭同桌的情况,班主任首先要了解学生出现此问题的原因,在沟通交流中确定学生抄袭作弊源头是“怕考试成绩太差被家长责骂”。班主任在找准源头后,先需要和该同学仔细探讨考试作弊的不良危害,又探讨考试作弊的影响,等到学生承认错误、醒悟过来后,再予以批评惩罚。比如打扫班级卫生三天或者擦黑板三天等,惩罚的目的是让学生警醒,使学生了解做错事就需要承担后果,这样才能有效杜绝该类事情的发生。

爱要得法,班主任在爱的过程中要先严后宽、宽严并济,这样的班级管理才能有所成效,学生才能在感受到班主任关爱爱护的前提下,又能成功警醒并有效约束自己的言行举止。

2. 爱要以恒

小学班级管理中,管理必须要持之以恒,不可朝令夕改,这样管理达不到最终效果和质量,也会降低学生心目中的威信。而班主任管理工作中,对待学生必须要持之以恒,如在培养学生良好习惯和道德品格的路上,三五天不可能见成效,需要在班主任以身作则的基础上潜移默化地影响学生。若班主任在管理学生过程中,三分钟热度或忽冷忽热,就会影响最终的管理成效。

班上不可避免存在后进生,这些后进生学生部分因学习成绩而自暴自弃,在课堂上开小差聊闲话等等。在管理这部分学生时,班主任需要用关心和爱护感化这些学生,提高他们学习的进取心和向上心,并给予一定的帮助。但学生不是一两天就能进步的,短则三五月长则三两年,因此教师在给予帮助和关心这部分学生时,要做好持之以恒的打算,不可今天辅导明天又放任不管,这样不仅学生感受不到教师的爱,还可能因为忽冷忽热的态度更加萎靡和自暴自弃。

因此班主任在小学班级管理工作中,要牢记班主任的责任使命,恪守职业道德,持之以恒、潜移默化地改善学生成绩和品质,提高班级管理风气。

三、结语

综上所述,小学班级管理质量与班主任的态度相关,在管理过程中班主任疾言厉色,学生则会畏缩胆小;班主任纵容溺爱,学生则肆无忌惮无所畏惧。这就需要班主任合理把握严与爱的关系,在小学班级管理中做到严而不厉、严而不亲、爱要得法、爱要永恒,只有牢牢把握严与爱的度,才能有效约束学生,培养其良好习惯,提高班级管理成效。

参考文献

- [1] 云博然. 小学班级管理浅谈[J]. 小品文选刊: 下, 2019(11): 0237-0237.
- [2] 莫邦展. 边远山区农村小学寄宿生管理工作之我见[J]. 广西教育, 2018(25): 79-79.
- [3] 国长双. 如何有效开展小学班级管理工作[J]. 才智, 2017(8): 186.

关于高中数学教学中情感教育的渗透与探索

沈洋

(河南省信阳高级中学 河南 信阳 464000)

[摘要] 在新课改背景下, 数学教学目标, 也分为了知识、技能、情感目标三个层面, 主要目的是促使学生的全面发展。因此在实际教学中, 就需要教师采用多元灵活的教学方法, 来实现情感教育的渗透。在提高学生的综合能力的同时, 提高课堂教学质量与效率, 紧跟时代的发展步伐与潮流。

[关键词] 高中数学; 情感教育; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.562

引言

将情感教育渗透在高中数学教学中, 不仅有利于友好型师生关系的构建, 而且能够点燃学生激情, 提高学习效率。为了实现情感教育的高效渗透, 就需要教师及时转变观念, 提高教学能力, 总结丰富的经验与技巧, 来满足学生的个性化学习需求。

一、高中数学教学中情感教育的渗透价值

高中阶段的数学知识, 相对复杂、抽象, 学习难度较大。如果无法激发学生兴趣, 促使学生感悟到乐趣, 就会不愿参与数学学习。因此就需要实现情感教育的渗透, 点燃学习激情, 获取无限动力, 收获更多乐趣与魅力, 敢于面对困难与不断探索。可见, 在高中数学教学中, 渗透情感教育, 其价值主要表现在以下几个方面: 第一, 构建友好型师生关系。课堂, 是学生思考、交流、探究、学习的主要场所。通过情感教育的渗透, 就能够加强师生之间的互动交流, 为课堂注入鲜活的生命力。在师生之间的密切、热情互动下, 教师就能够以朋友的身份, 引导、激励学生, 抱着积极乐观的态度, 去参与学习, 面对困难, 热爱生活, 进而构建友好型师生关系。第二, 点燃学习激情。兴趣是支撑与参与学习的无限动力, 更是提高学习效率的前提。通过情感教育的渗透, 教师就可以为学生送去更多温暖、关怀、鼓励, 增强学生的自信心与积极性, 满足学生的各方面需求, 真正的激发兴趣, 点燃激情。时间久之, 不仅带领学生养成了良好的学习习惯与品质, 还掌握了适合自己的学习方法, 在收获知识技能的同时, 强化自身的道德情感, 最终高效完成学习活动。

二、高中数学教学中情感教育的渗透策略

(一) 展开密切互动

课堂教学活动的展开, 需要教师与学生双方, 共同参与、配合, 才能提高教学时效性, 带领学生获得全面成长。因此第一步, 就需要展开师生之间的密切互动, 来渗透情感教育。首先, 教师要将学习主体归还学生, 尊重与发挥学生的主体性。不仅要了解学生的个性与差异, 还要为学生留有自我思考、交流互动、自我表现的空间与机会。才能为学生营造一个平等、融洽、民主的学习氛围, 吸引学生主动参与^[1]。其次, 教师必须扮演好自身组织、引导、激励的角色, 要始终面带微笑、关怀, 为学生送去更多温暖与尊重, 才能逐渐赢得学生的信任, 及时吐露自己的心声, 建立真正的友好型师生关系。最后, 通过问题的提出, 鼓励学生大胆思考、主动交流、积极探索、独立分析, 最终在解决问题中, 收获学习的乐趣与魅力, 从教师那里得到更多的关怀与鼓舞, 来提高自身的学习积极性与自信心。

例如在《函数模型的应用举例》教学活动中, 可以先鼓励学生, 发表自己的看法与意见。如: 汽车在匀速直线行驶时, 时间与速度是否存在着函数关系? 复利公式与函数模型有着怎样的联系? 接下来由教师给予点拨与提示, 然后引导学生展开互动交流, 来感受与体验到函数的应用价值, 主动踊跃的参与到学习中。

(二) 联系实际生活

数学知识与实际生活, 还有着密切的联系。因此以实际生活为依托, 来渗透情感教育, 也是一项有效的方法与途径。首先, 教师要及时转变自身的思想观念, 提

高自身的教学能力, 灵活运用各种教学方法。对于表现好的学生, 要及时送去赞美与肯定; 对于认知存在误区的学生, 要耐心引导, 帮助学生走出误区, 及时改正, 感受到教师与同学的温暖, 获得精神与内心上的满足与愉悦。其次, 要积极引入生活素材。比如趣味故事、热点话题、新闻素材、影片音乐等, 都可以成为数学教学的有利资源。通过与教学内容相关的生活素材引入, 就可以拉近数学与学生生活之间的关系, 引导学生感受到数学的无处不在, 正确认知数学学习, 抱着乐观、轻松的心态去展开学习^[2]。最后, 注重学生的生活体验。数学知识的学习, 不在于单方面的掌握, 还要求学生灵活运用, 才能全方面提升。因此就要设计多种实践活动, 带领学生走进生活, 勇敢接受挑战, 面对困难与挫折, 积极探索与体验, 构建完整的知识结构。比如游戏比赛、角色扮演比赛、小组探究比赛等, 都可以结合课堂所学知识, 引导学生在生活中探究、总结、交流、思考, 在收获知识技能的同时, 强化自身的道德情感, 最终高效完成学习活动。增强体验与感悟。

例如在《平面》教学活动中, 就可以利用多媒体, 来引入生活问题。如: 展示桌子与直尺、纸张与桌面、一个脚撑的自行车等, 来加强与实际生活的联系。接下来提出问题: 利用手中的直尺, 怎样去判定桌面是不是平的? 自行车只有一个脚撑, 为什么可以站稳? 然后引导学生思考, 来激发学习兴趣, 活跃课堂氛围。

(三) 挖掘美育内容

在数学教学中, 也有着很多美育内容, 能够吸引学生的注意力, 带领学生产生愉悦的心情, 能够主动思考与探究, 从而喜欢上数学学习。因此在情感教育渗透中, 还可以通过美育内容的挖掘, 来提高学生的审美能力, 促使学生全身心的投入到课堂学习中^[3]。首先, 教师可以借助多媒体技术, 将数学的美, 利用图片、动画等形式, 直观形象呈现出来。然后组织学生去观察、挖掘, 对数学知识产生认同与好感。其次, 可以借助小组合作学习, 鼓励学生以小组为单位, 在交流互动中, 探索数学的美, 产生积极、热情的学习情感。

例如在实际教学中, 一些数学的运算符号, 就具有简洁美, 如“+”, “-”, “>”, “<”, 还有对数、三角函数等特殊运算的符号。此外, 轴对称图形、中心对称图形、竖式计算等, 具有对称美。通过这些美育知识的挖掘, 来引导学生思考与探究, 就可以吸引学生的眼球, 调动学生的积极性与主动性。

结语

综上所述, 情感教育在教学中的价值非常深远, 需要受到教师高度重视。因此就可以通过展开密切互动; 联系实际生活; 挖掘美育内容等方法, 来进行渗透, 保障数学教学工作的有序开展。

参考文献

- [1] 谢娟. 高中数学教学中情感教育的渗透与探索[J]. 科学咨询, 2020, (23): 145-146.
- [2] 薛燕霞. 高中数学教学中的情感教育渗透研究[J]. 情感读本, 2020, (3): 7.
- [3] 赵永军. 高中数学教学中渗透情感教育的作用[J]. 数学大世界(下旬版), 2019, (7): 12.