

# 微课在高中历史教学中的有效应用

赵媛媛

(山东省淄博市博山区实验中学 山东 淄博 255200)

**[摘要]**微课是一种新型的教学方法,已被推广到教育领域。微课集视频、音频、图像等多种元素于一体,将知识点有效串联,能集中学生的注意力,提高学生的学习效率。本文探讨了在高中历史教学中运用微课的优势,旨在加深学生对历史知识的理解和记忆,激发学生的学习兴趣,拓宽学生的眼界和知识面。

**[关键词]**高中历史;微课教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.592

随着科技的进步,越来越多的现代技术被应用在教学当中,互联网时代的到来,让多媒体教学工具在现代教学中得到广泛应用,作为多媒体教学形式之一的微课给高中历史教学带来很多便捷,提高了高中历史教学的质量,然而在很多学校的高中历史教学中对微课的应用还存在一些问题,所以对如何更好的将微课应用于高中历史教学这一问题的探究尤为重要。

## 一、利用微课整合教材资源

历史教学的最终目的是让学生以史为鉴,明白事理,不断进步。历史讲述的都是过去的事,在几千年的人类发展史中,发生过许多重大事件,也出现了许多伟人。但是,由于历史教材篇幅有限,所以教材中无法详细讲述人类社会、经济、文化历史。在教学中,要想真正实现历史教学目标,培养学生的历史素养,教师需要发掘、整合历史资源,丰富课堂教学内容,增加课堂的信息容量,激活学生的学习兴趣。微课的出现,为历史教学资源整合提供了良好的条件。所以,在历史教学中,教师可以借助微课整合历史资源,使历史教学内容突破教材、课堂限制,以打造高效课堂,提高学生的学习兴趣和教学的实效性。如在学习“太平天国运动”一课时,教师可以在教材研读、分析的基础上,结合本课的三维教学目标,利用网络搜集有用的教学资源,并将可用于课堂教学的素材整合到一起,将相关链接到一起,精心制作微课。然后,在课堂教学中,展示课件,播放视频,借助视频让学生了解太平天国运动的影响,找到导致太平天国运动失败的综合因素。这样借助微课将相关的素材整合到一起,可以开阔学生的视野,为学生拓展学习提供良好的条件。

## 二、通过微课技术进行历史课程导入

在高中阶段教学的过程中,很多教师依旧心存万事开头难的理念,在实际的教学过程中,如果教师能够更好地进行课程导入,将会是教学成功的一半。但是如何才能真正有效地进行导入,这也是教师在教学过程中需要面对的重要问题。当有了一个好的开端之后,才能够真正为今后的学习埋下伏笔。同样地,在开展高中阶段的历史教学时,课程导入是非常重要的方面,良好的课程导入不仅能吸引学生的学习兴趣,激发学生的学习欲望,而且还能提高学生的学习效率与质量。因此,为了真正提高教学的质量与效果,教师一定要重视教学开始的前几分钟,利用微课来导入历史课程,真正达到激发学生对于历史学习的兴趣与积极性的目的。

例如,在学习“辉煌灿烂的文学”时,教师可以先通过微课来播放一些我国古代的文学艺术作品,形式可以包括回话、小说、诗歌和戏曲,让学生们真正感受到中国文化的博大精深,提高学生的学习热情,激发学生的学习兴趣以及主观能动性,创造一个更好的教学环境。通过这样的方式进行教学,不仅能够创造良好的学习氛围,还能有效提高学生的学习效率,让学生感受到学习的快乐与乐趣,使学生的学习热情提高。

## 三、总结历史知识

想要在高中历史教学中充分发挥出微课的辅助教学作用,教师还要通过微课视频的方式来将繁杂的历史知识按照一定的标准进行分类总结,从而帮助学生系统地掌握历史知识。历史教学的内容是十分广博的,不仅时间上的跨度很长,知识类别也很丰富,如果没有清晰的分类,学生很容易就会被庞大的知识量所淹没,造成思维的混乱。因此,教师可以根据自身的经验,将学过的知识按照一定的标准整理成体系,并通过微课视频的形式展现出来。这样一来,学生对历史知识的认识就变得清晰有条理了,对历史知识的掌握也就更加完善了。

比如,在“古代中国的政治制度”这一章的教学中,教师就可以通过微课视频来将整章的知识串联起来。教师可以制作一个主题为“君主权利的变迁”的微课视频,从君主权利的变化角度来将中国几千年的政治制度的变迁串联起来。这样一来,学生通过观看微课视频就对这一章节所学习的知识有了整体的把握,对于历史之间的联系也有了新的认识。

## 四、丰富学生课外知识

历史包含的范围很大,学生在课本中能够学习的历史知识只是其中很小的一部分,而随着社会发展,教材内容已经不能够满足学生对于历史学习的需求,需要教师在课堂中添加更多课外历史知识,拓宽学生的历史视野,完善学生的历史框架。微课因其教学内容丰富这一特点能够帮助学生了解更多的历史知识,同时微课独特的教学模式也能够使学生对历史学习产生更深的兴趣,从而实现学生历史内涵的培养与塑造。例如,教师在教授“从甲午中日战争到八国联军侵华”这部分内容时,可以在微课中添加一些课外历史故事,以辅助学生的知识理解,培养学生的历史情怀。比如,教师可以在微课中加入“马关条约的签订”“北洋水师的建立”“清政府的腐败”“甲午中日战争中的英雄人物”等一系列的历史故事,加深学生对于那段历史的记忆。学生在观看微课之后,能够对甲午中日战争失败的原因有更加深刻的理解和认识,同时能够激发其强烈的爱国主义精神,丰富其历史知识的积累。

## 结语

微课教学模式在高中教学中的应用越来越广泛,作为一种新型的教学方式,它不仅是对传统教学知识点的补充,还是枯燥的历史课堂中的“调味剂”。微课的应运,促进了其在教学领域中的普及,激发了学生的自主学习能力,提升教师教学素养及专业能力,对进一步提高历史教学水平有着重要的作用。

## 参考文献

- [1] 彭亮,刘尉.微课在高中历史教学中的应用[J].教育实践与研究(B),2019(01):50-52.
- [2] 封婷.浅析微课在高中历史教学中的设计策略[J].考试周刊,2018(4):139-139.

# 小学数学合作小组的建立

胥秀英

(山东省德州市陵城区郑家寨镇明德小学 山东 德州 253500)

**[摘要]**就小组合作方式在小学数学课堂中的构建进行了思考,特别对小组合作评价机制和监管措施两方面进行了探索。

**[关键词]**小组合作;评价机制;兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.593

小组合作学习作为一种新型的学习方式已逐渐走入小学数学的课堂,得到越来越多教师的认可与采用。“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力,它不仅充分发挥了师生间、生生间的相互交流,协作功能;而且还可以培养学生的合作意识、团队精神,进而促使小组之间合作、竞争,激发了学习热情,挖掘了个体学习潜能,增大了信息量,使学生在互补促进中共同提高。那么如何在数学课堂上建立合作学习小组,我从以下谈起。

## 一、良好的师生关系

“亲其师,信其道”。对于小学生来说,教师在他们心目中占据着重要的地位,无可替代,教师的一言一行都能影响着他们。因此,要促使小学生健康发展,教师就要与学生主动沟通交流,积极地鼓励学生,使其对数学学习充满信心与希望,在合作学习过程中充分展示自己的才能,从而提高学生的学习效率。其次,教师要注重培养学生的合作意识。采用小组合作学习的主要目标不仅仅是让学生通过合作解决问题,更重要的是培养学生的合作探究精神,使其养成合作的意识,从而为学生今后的发展奠定良好的基础。最后,教师要找准自己的定位。在学生合作讨

论的过程中,教师不能将问题完全地抛给学生,而要随时地了解学生的讨论情况,适时地帮助学生解决疑惑,使学生更好地进行接下来的课程学习。在合作交流结束后,教师要综合学生的观点,并适时地给予引导与点拨,使学生能够认识到自己的错误,进而找到正确的分析思路,得出正确的结论。

## 二、合理构建小组

小组合作的基本前提是小组的组成,否则小组合作学习就成了无本之木。科学地、合理地、切合实际地组建小组合作的小组是有效开展小组合作学习的基本前提,因此,小学数学教师必须科学地进行小组分组。例如:教师可以对小组合作学习的每一个学生的基本情况进行深入地了解,教师在组建合作学习小组前,必须深入到学生当中,认真摸清每一个学生的数学成绩、个性特点、兴趣爱好、主要能力倾向、家庭背景等各方面的情况,并迅速熟悉学生的这些情况,这样组建的合作小组才更能体现出小组合作学习模式的优势。例如:教师在组建小组前可以先给每一个学生发放一份自我介绍表,表中要将学生的自身特点、家庭基本情况、兴趣爱好等做出介绍,以便教师能够在短时间内了解学生。

### 三、科学的评价机制

小组合作学习的评价彻底改变了传统的评价模式,使过去那种“统一标准”“一把尺子”的评价模式成为过去。小组合作学习评价将小组成员共同努力的成果作为评价的标准,全面促进小组内的合作氛围的构建、互助环境的创设。这种全新的评价模式使学生明白只有小组获得成功,自己才能获得成功。在对小组中的每一个成员进行评价时,不以成绩的高低作为评价的标准,而是针对不同学生的特点、在合作学习过程中的表现、特点等通过定量与定性相结合的评价方式,从不同的角度对学生的成绩进行评价。教师的评价对学生来说,无疑是一种鼓励和导向,激发学生学习的积极性、培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展,使评价落到实处。一系列的评价机制,可以有效地促进学生在学习过程的主动参与,培养学生自主意识、自主能力和自力习惯,使每一个学生都有平等的机会参与教学,参与学习。并给任何一个学生充分发言和表现自我的机会。另外,它也积极地鼓励了每一个学生主动思考、主动探究,使每一个学生的进取意识、创造意识和竞争意识得以强化。总之,“学习中的合作与交流”作为一种教学方法、教学模式,绝不是一种简单的形式,不应该成为一种外部强加的过程,而应该是一个内部需要的自然过程,积极营造适合学生进行合作学习的环境,培养学生的合作意识,把握时机发挥合作学习的巨大功能,真正实现学生学习方式的转变,使我们小学数学课堂教学焕发出该有的生命活力。

### 四、注重小组合作学习兴趣的培养

兴趣的激发是数学教学中一个相当重要的流程,兴趣是促进学生学习和发展的动力,培养学生的兴趣有利于激发学生的求知欲望,使得学生能在求知欲的驱使下主动探索数学知识,提高数学成绩。纵观以往的小学数学课堂教学,往往理性充斥整个课堂,公式算理在学生的机械记忆甚至教师的强化记忆下进行,效果好一点的是通过反复练习推导来验证公式算理,然后再运用公式算理来解题,这样的循环往复,往往会使学生身心疲惫,整个课堂处于机械运行中,没有思维波澜,没

有热情,没有问题的碰撞,更谈不上有温度的课堂。课堂上我们需要用足够的感性来展示出数学理性的美。这样才能让一个个呆板的数字变得灵动丰满,让学生觉得学习数学有用好玩,从而在兴趣的激励下尝试探索进行积极有效可感的数学思维活动,所以说,合作学习的前提要处理好以下几点。首先,合作学习是基于自主的合作,没有自主也不可能达成有效的合作,也就是说,合作学习是建立在自主学习的基础上的。我们平时共事都要说合作愉快,只有合作愉快,才能使合作过程积极向上,充满正能量。小学数学课堂教学中的小组合作学习也是如此。学生的合作要建立在充分自主、充分自信、充分民主。在由帮助到放开的情境下,使学生对本节课的数学学习过程充满兴趣,对本节课的数学学习结果充满期待。

总之,合作学习能活跃课堂气氛,帮助学生建立学习的自信心由于小组合作学习突出了“以人为本”的教学思想,因而从根本上确立了“以学生为中心”的主体地位,摒弃了“教师满堂灌,学生静静听”的陈规陋习。在合作活动中,教师往往会设计一些带有竞争性质的活动,如编对话、作调查、猜谜语、记者采访等等,千方百计地让学生动起来,让课堂活起来,通过学生动脑、动手、动手,使课堂气氛充满激情和自由。这不仅符合教育的宗旨,更能激发学生求知、向善、爱美的潜能,使他们积极主动,合理有效地参与到教学过程中来。在这样的教学观念影响下,课堂上学生同伴群体的资源得到了充分重视。学生在小组合作的具体实践活动中,用心去体验合作的无穷魅力,用心去感悟集体的伟大力量,使他们体验到合作成功的快乐,体验到实现自我价值的自信。

### 参考文献

- [1]王坦.合作学习原理与策略[M].北京:学苑出版社,2001.10:48-51
- [2]莫雷.教育心理学[M].广州:广东高等教育出版社,2005.10:123-134
- [3]王坦.合作学习简论[J].中国教育学报,2002,23(2):3-6
- [4]庞国斌、王冬凌.合作学习的理论与实践[M],北京:开明出版社,2003.5:22

## 信息技术与初中历史教学整合策略的实践性探究

戴永红

(湖南省株洲市景弘中学 湖南 株洲 412000)

**[摘要]**信息技术逐步与教育连接,深刻影响着教学模式、教学内容以及学生的学习方法,但在不同的方面信息技术与学科教学并没有得到深度的整合,在很多层面尚且存在不足。要最大化地发挥信息技术在教学中的作用,和学科形成方法、资源等多方面的深度整合,构建充满活力且高效率的课堂,还需要教师根据客观环境和学科特征进行整合实践探究。本文即以历史学科为主,分析信息技术与初中历史教学整合策略。

**[关键词]**信息技术;初中历史;整合;实践性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.594

历史是学生拓展时空视野、增长知识见解,不断反思自我的重要学科,在现代教学中历史教学有了更为多样的目标,除了帮助学生积累足够的知识与智慧,还要培养学生的社会责任感和爱国主义情感,建立正确的历史观。所以传统单一的教学方法显然不适用当下教学需求,教师需要通过信息技术的整合,创新教学设计,以信息技术容量大、直观性强、兴趣点采集快等特征优化历史课堂结构,帮助学生更好地提升历史能力。

### 一、以动态化教学工具创设体验式教学课堂

信息技术可以将大量的文字内容通过多样的动态图呈现,以丰富的情景转化枯燥的知识,不仅可以激发兴趣,还可以在这一过程中引发独立的思考,对知识构建深刻的印象,因此其对于学生兴趣点的采集较为快捷。教师要把握这一优势,结合初中生的认知规律、日常的兴趣爱好整合现代信息教学工具,创设体验感极佳的教学环境和教学过程,诱发学生学习的动机,以此更深入地建立历史认知<sup>[1]</sup>。以往的历史教学由于局限于学生知识的掌握,学生仅凭教师苍白的讲解和枯燥的文字来理解内容,很难激发深度的想象力和思考力,所以整合信息技术则需要满足初中生猎奇心理,以多种媒介要素再现历史情境,以音乐、视频等要渲染历史事件的思想与精神,从而通过丰满的教学情境让学生在信息的海洋中凝聚注意力,充实学科体系。

在新课导入环节,教师可以整合信息技术,向学生展示情景化的音乐舞蹈史诗《复兴之路》或者播放《义勇军进行曲》,激发学生浓厚的爱国情感,为下一步深入探究做好精神铺垫。另外,为帮助学生更好地认识日本投降的因素和标志性事件,领悟抗日战争胜利的原因,整个教学过程中需要适当地引入历史纪录片和优质的电影,深化学生的知识体验,保持历史学习的积极性。

### 二、以便捷化信息技术整合丰富历史教学资源

信息技术容纳了海量的信息资源,同时也具备了处理信息的高效技能,那么信息技术与初中历史教学整合实践过程中,需要利用其优势,一方面拓展历史资源空间,另一方面精选优质历史内容,使学生在丰富思维视野的同时可以更高效地学习。首先,教师要结合教材内容通过专业网络平台搜集相关信息,其中包括文字类、视频类、图片类,然后整理后教学目标连接,在课堂上向学生呈现,以此深化学习的过程,帮助具有个性化差异性的学生主体从不同的层面理解知识;其次,采用高效的技术手段选择优质的素材,并对学生需要掌握的复杂知识进行处理,以电子表格、思维导图等方展现,使得教学脉络明显、内容清晰,保证学生在脑海中形成深刻的记忆<sup>[2]</sup>。

以人教版七年级第一单元的内容从“贞观之治”到“开元盛世”为例,在教学中如何让学生以积极的历史观念了解唐朝繁盛时期的史实,并在脑海中构建两个时期不同的历史内容成为教学的关键。那么在教学中首先要整合信息技术来收集更充分和更形象的唐朝史料,以视频、图片、文字等要素帮助学生完整了解贞观之治和开元盛世两个时期建立朝代的来龙去脉;其次,在学生掌握基础知识,形成思考的

基础上,则借助电子表格分别归纳出唐太宗、武则天 and 唐玄宗治国的具体措施,从而让学生更清晰地确立他们治国方略的相似处,帮助学生对知识形成更全面、深刻的认知。

### 三、以创新信息技术手段优化历史教学过程

现代化教学中信息技术与各个学科逐步实现了多环节连接,比如教学导入环节、教学互动环节、学生自主学习环节等,初中历史教学和信息技术的整合实践则需要创新教学过程,把握信息技术的优势和历史教学各个环节的需求,进而做出智能化的调整和强化<sup>[3]</sup>。比如历史知识年代久远,知识烦琐,具有复杂性和抽象性,面对教学中的重难点知识,很多学生不免深感晦涩难懂,理解透彻具有很大的难度,所以教师要运用数字化历史教室,创造形象、直观的学习过程,通过人机交互性培养学生的空间概念和历史思维。同时,在学生复习过程中,为了帮助学生准确把握历史事件、历史现象以及历史人物等内容,借助信息技术处理工具形成系统化、简洁性的知识框架体系,以交互式智能白板展示,以此提升复习效果。除此之外,教师还可以将信息技术与教学中的即时测评、拓展延伸、学生自主学习能力培养等环节整合,弥补传统教学的不足,有效提升教学质量<sup>[4]</sup>。

以人教版九年级第五单元中的内容“探寻新航路”为例,从教学目标来说,学生需要掌握主要的航海家、时间、路线等基本史实;并从中了解新航路开辟的原因和条件,那么在教学中通过整合信息技术来创新教学过程,教师可以运用交互式白板或者多媒体屏幕呈现知识脉络,向学生绘制几位航海家简要的航海路线示意图。同时与学生进行交流互动,共同在电子列表中归纳几位航海家在路线、国别、主要成就等方面的内容,使得学生在课堂中高度凝聚注意力进行思考,以更为便捷的方式掌握历史关键信息。

### 结语

信息技术在演变中不断地更新升级,其与历史教学的整合实践过程必然要不断探索,不断创新。初中教师需要认识到学生的主体地位和现实学习要求,将教学情境、教学方法以及教学过程等多个方面与信息技术进行整合,提高教学信息化操作水平,帮助学生更多、更快地掌握历史知识,树立积极的历史观,从而实现更全面发展。

### 参考文献

- [1]赵艳霞.现代信息技术在初中历史教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(14):128-129.
- [2]谭运琼.借助信息技术实现初中历史教学不断优化的方法解析[J].科学咨询(教育研究),2019(07):68-69.
- [3]徐淑霞.网络背景下初中历史教育资源的开发和利用[J].华夏教师,2019(13):52-53.
- [4]刘春蕊,庞东.例谈数字化历史教室在初中历史教学中的应用[J].中国教育技术装备,2018(17):114-115.