

种情况下,更要加深基础知识的巩固记忆。于是,我在课堂上先将本节课的内容串讲了一遍,然后将课本上这节课中关于“中国担当”和“与世界深度互动”这两大部分内容所涉及的基础知识给学生划了一些重点,要求他们在下节道德与法制课上之前将这些划的重点内容背诵下来,将这些基础知识牢牢的记在脑海中。学生只有先掌握好基础知识,才能在此基础上理解更深层次的内容,攻克难点。

三、锻炼逻辑思维能力

逻辑思维能力是指能够正确合理有效的对一些事物进行观察,然后对这些抽象事物进行分析比较概括的能力。其实,像初中道德与法治这类文科性的科目,有大量的理论知识是需要学生记忆的,如果只是依靠死记硬背,记忆的过程是非常痛苦的,而且过一段时间会很容易忘记。但知识的本身是相互联系的,它们环环相扣,由一定的逻辑联系着,只要弄清楚其中的逻辑关系,进行理解记忆,就会比死记硬背轻松很多。

例如,在教授“少年的担当”这一课时,由于这节课很多的内容需要学生的理解,所以对学生的逻辑思维能力有一定的要求,为了锻炼学生的逻辑思维能力,我

在课堂的讲解上选取了“两弹元勋”邓稼先这个事例,讲解了邓稼先的生平及其所做出的杰出贡献,然后提了“邓稼先的身上有哪些优秀品质?”以及“作为当代青少年,这些优秀品质对你的成长有什么意义?”这两个问题来让学生分析与思考,让他们通过不断地分析与思考来培养逻辑思维能力。然后我又给学生讲解了在分析一个问题时,应该从哪些角度去思考,以便他们能够有效地学会分析解决问题。通过这种方式,能够有效地锻炼学生的逻辑思维能力。

总而言之,将情景模拟引入初中道德与法治教学课堂之中,可以让学生更高效的学习初中道德与法制。初中道德与法制教学与情景模拟的有效结合,不仅可以营造轻松地课堂氛围,使学生的学习更加的积极,而且,通过情景模拟,更有助于学生对于课本知识的理解与记忆,让学生不再忍受枯燥乏味的道德与法制课堂,以更加积极饱满的热情投入到初中道德与法治课堂之中。

参考文献

- [1]王启权.论初中政治教学中学生创新意识的培养[J].亚太教育,2016(09)
- [2]陈撤.兴趣教学法在初中政治教学课堂中的应用[J].亚太教育,2014(03)

小学德育教育的几个“需要”

阎雅琴

(重庆市大足区弥陀小学 重庆 402360)

【摘要】“百育德为先”,小学生的德育教育在小学教育中占有非常重要的位置。小学生人生观、价值观的形成,需要德育教育的介入,从而塑造学生健康乐观的性格,促使小学生全面发展。根据小学生道德发展的特点,教师在德育教育时要贯彻几个“需要”,即需要仪式感、需要因材施教、需要榜样力量、需要“准则”,需要总结反思,以达到德育教育的目的。

【关键词】小学;德育;道德发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1584

一、儿童道德发展的特点

瑞士心理学家皮亚杰认为儿童道德的发展经历了一个从他律到自律的认识、转化发展过程。皮亚杰认为,在学生4-8岁这个权威阶段,儿童不管对错都绝对遵从成人、权威者的命令;当然也会提出自己的要求。在8-10岁这个阶段则会有自主判断,而10-12岁时基本可拥有公正的观念。因此,教师需要依据儿童各个年龄阶段的道德发展特点来教育学生。处于权威阶段的儿童需要成人的具体指导,这时成人的正确示范和榜样表率特别重要,没有必要强求儿童;对有自主判断的儿童,需要正面引导和讲明道理,平等对待;对有公正观念的小学生,需要尊重他们的思想,必要时给予他们一定的引导。

二、小学德育教育需要贯彻的内容

(一)德育教育需要仪式感

仪式感能强化记忆,使人印象深刻。在小学德育教育中嵌入仪式感,能让小学生的生活变得更好,德育教育也将变得新鲜而又深刻。升旗典礼庄严的仪式感能够激起学生对祖国更深沉的情感;建党节唱红歌,党的方针和政策将在学生心中更加鲜明立体;父亲节、母亲节为爸爸妈妈送小礼物能够让学生感受到亲情的珍贵;在学校讲文明、讲礼貌能够获得“文明之星”“礼貌之星”奖状,举行隆重的颁奖仪式,这种在全班同学甚至全校同学的注视下获得肯定的场景,能够让学生得到心理满足,感到骄傲自豪,促使其变得更优秀,道德教育也就在仪式感中潜移默化地完成。

(二)德育教育需要因材施教

学生年龄不同、个性不同、背景不同,天赋也不同,教师必须承认,学生的认知能力和所能承受的心理压力和思考问题的能力是存在差异的,德育教育需要根据学生的特点采用不同的方法,让学生更好地接受德育教育。对于幽默的学生采用幽默的语言方式,对于内向的学生采用亲切的语言更能打开学生心扉,对于调皮的学生让他承担后果更能让他了解责任的重要性,才不会造成严重的后果。不管采用什么方法,能让学生接受道德教育的就是好方法。

(三)德育教育需要榜样力量

榜样在德育教育中的力量不可忽视。以前,班里的学生经常模仿偶像明星的一言一行。今年因为疫情涌现了很多“抗疫英雄”,在了解了他们的事迹之后,小学生写小诗、制作手抄报、出黑板报歌颂他们,除了自觉做好防疫措施外,他们还树立远大的理想。由此可见榜样的力量有多大。教师也是小学生的榜样,因此,教师需要规范自己的行为,以身作则、言传身教,让小学生沐浴在德育教育的阳光下。班里的优秀学生也是小学生的榜样,同龄人的榜样让小学生有了更明确的学习目标。我们需要发挥榜样对小学生德育教育的作用,多让小学生了解各个阶层、各个领域的榜样,从而达到德育教育的目的。

(四)德育教育需要“准则”

国家需要法律准绳,人们才有法可依,德育教育也需要准则,让学生规范自己的言行。除了《小学生守则》和《小学生行为规范》外,还可以制定《学校常规》

和《学生一日常规》,以此为准绳达到德育教育的目的。小学生不知道什么该做,什么不该做,“准则”的出台让学生有了行为依据,就可以规范自己的日常行为,甚至可以监督其他同学,全班共同进步,形成良好的班风、学风。针对各种不同的情况还可以引导学生合作制定“操作流程”。比如同学之间不小心发生碰撞,学生出台的“操作流程”是:道歉——询问对方是否受伤——到校医室处理或者握手“言和”——思考怎样避免。其他情况的“操作流程”由学生制定之后实施效果非常好,学生因为自己参与制定,印象非常深刻,信守自己制定的规则的积极性空前高涨。

(五)德育教育需要总结反思

卡斯特说,管理者需要不断地分析、综合,不断地行动、反思。作为班级的管理者、教育的指导者也需要总结反思。只有通过不断地总结反思,才能完善计划、查漏补缺、不断进步,才能不断提高德育教育的水平,适应时代的发展,达到育人的目的。因此,针对开学之初制定的《班主任工作计划》进行总结反思非常必要,还可以把自己的独到见解写成论文,与人分享、交流,为德育教育的发展添砖加瓦。

三、小学德育教育需要家庭与社会的参与

小学德育教育需要合力。德育教育不是单打独斗,而是团体作战,需要家长的参与。作为学生的第一任老师,家长是学生最亲近的人,是学生第一个模仿的对象。历史上多少强盛家族都有家训,而很多名人更是制定家规,以此来规范、督促家庭成员的行为。良好习惯的养成需要家庭参与、督促、评价。社会上正能量的宣传可以使德育教育事半功倍。报刊、电视等媒体的价值导向对学生的人生观、价值观的形成具有非常重要的位置。因此学校、家庭、社会需要形成合力,使小学生接受的德育教育“无缝衔接”、全方位覆盖,长此以往,自然能让学生形成正确的人生观、价值观。校讯通、微信群的应用使得家校沟通更为方便、更为紧密,这样学生的动向也就“无所遁形”了;社会风气好了,学生的道德熏陶也就潜移默化了。

“十年树木,百年树人”,德育教育是一个漫长的、持续的、复杂的、系统的育人工程,需要我们在持续的教育实践中不断地探究合理的方法和措施。小学德育教育需要坚持科学的态度和遵循小学生的认知发展规律,需要教师全面深入了解学生,需要理论联系实际,对症下药,这样才能让学生健康成长。

结束语

总之,小学德育教学应当贴近学生的生活而又回归生活,要让德育教学融入学生的生活中。小学德育应当生活化,有效地结合陶行知教育思想,让教育和生活等相联系,如此才能够助力学生掌握德育知识。教师应从自身出发,以学生切实掌握德育知识为目的,多形式、多元化地开展德育教学。这是对学生负责,也是对自己的工作负责,同时也能够为培养国家和社会的高素质人才打好基础。

参考文献

- [1]王瑛.皮亚杰儿童认知发展的研究[J].吕梁教育学院学报,2012(01).
- [2]施会荣.“留守儿童”的心理健康教育[J].吉林教育,2013(33).