

（二）教师教学方式传统

英语教师的教学方式将直接影响教学质量。但是多数英语教师在教学过程中仍然采用传统的教学方式，如教读单词、讲解课文、单词默写、讲解习题，用以上这几个步骤一个单元就结束了，长时间采用这种教学方式，学生会感到疲劳，不愿主动学习该课程。产生这种情况的主要原因是与教师的教学水平有关，部分高中教师的学历较低，在校期间并未接受较多的专业训练，从而在教学时只能采用一种传统的教学方式，无法或很难更新；其次是教师的教学任务繁重，无空闲时间学习最新的教学方式。以本人的课表为例，本人一周十多节英语课，加上写教案、批改作业的时间，自己的剩余时间较少，导致无时间看书学习以此提升自身的教学能力。

二、在高中英语教学中运用快乐教学法的策略

（一）尊重学生，理解学生

在高中英语课堂中运用快乐教学法的前提是教师应该尊重学生、理解包容学生。在新学期开始，教师可通过小测验了解学生的基础，然后根据学生的基础制定相应的课程标准以及授课计划。

首先面对学生英语基础较差的情况，教师在刚开学时放慢教学进度，从英语的26个字母开始教，教读音标，以便于学生在没有老师的情况下也能够根据音标准确读出单词的发音；其次在课堂上采用问题导入法的方式，引导学生思考，当学生无法准确回答问题时，教师应该在一旁引导学生向正确的方向思考，以缓解学生紧张的情绪。如若学生说出了错误的答案，教师不应对其进行批评或者直接让其坐下，采用这种方式会让学生产生厌恶情绪，教师应该尊重学生的主体地位，发现错误时对学生的答案进行纠正，帮助其意识到自己的错误。

（二）设计教学活动，活跃课堂

英语学科的学习对于学生来说之所以难主要与教师的教学方式有关，教师应该学习新的教学方法，为英语课堂教学注入新的活力。首先，学校在安排课程时，对那些新教师应该合理安排教学任务，让这部分教师有时间学习，以提高教学水平；其次是教师自身应该努力学习，每一单元采用不同的教学形式，为课堂增加新鲜感，吸引学生的注意力并提升学生的学习兴趣。以本人的教学课堂为例，高一的英语课文总共有十个单元，第一单元采用学生自学为主、教师辅导的教学方式；第

二单元采用问题导入法的教学方式；而后面的单元则根据不同的教学内容设计不同的教学活动，在活动中融入教学内容，既活跃了课堂气氛，又让培养了学生学习英语的兴趣。

（三）灵活运用多媒体辅助教学

目前我国信息技术处于飞速发展的阶段，而为了方便教师教学，几乎每个教室都安装了多媒体，教师应该合理利用这一教学工具辅助教学，以此提升课堂的教学质量。如教师、可利用多媒体课件，在课件中插入一些表情包，让学生在课前感受到快乐，并且这些表情包出现在课件的每一页，既能够吸引学生的注意力，也让学生感受到快乐；同时还可利用多媒体中音频教学生读单词。因为录制的音频发音比教师的发音要准确得多，这样学生通过学习也能够发出正确的读音，有助于提高教师的课堂教学质量。

结束语

总体而言，英语学科是一门极其重要的学科，无论是对于学生还是对于整个国家来说都是极其重要的。对于国家而言，主要是因为我国与外国的交流日益频繁，国家需要大量的英语人才；而对于高中生而言，主要是因为学生即将面临高考，在高考中，英语分值的占比较大。而快乐教学法在英语学科中的运用，既能够培养学生的对英语学科的兴趣，能够提升教师的教学质量，促进学生的全面发展，也符合我国素质教育的要求，因此快乐教学法可以为高中英语教师所尝试。

参考文献

- [1]张荣芳. 探讨如何在高中英语教学中运用快乐教学法[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 286.
- [2]王苏. 核心素养概念下“快乐教学法”在小学英语教学中的应用[J]. 海外英语, 2018(18): 172-173.
- [3]徐芳. 浅谈一体化教学模式在高职英语教学上的运用[J]. 科技创新导报, 2014, 11(10): 99.
- [4]陶莉. 初中英语课堂快乐教学法的实施探究[J]. 现代阅读(教育版), 2013(02): 193.

谈情境教学在小学英语教学中的应用

汪玉珍

(江西省上饶市婺源县镇头镇中心小学 江西 上饶 333205)

[摘要]在小学英语中，情境教学是常用教学手段，能够激发学生英语学习主动性与兴趣，使学生更积极参与到课堂学习，提高教学效率、教学效果。本文将深入实际，分析小学英语教育中的情境教学法使用思路，旨在提高教育效果、教育质量。

[关键词]情境教学；小学英语；教学思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1380

自新课改落实直到现在，新课程理念和新课标要求渐渐得到普及和实践。小学英语教育面对新时期教育背景，发生了翻天覆地的变化。各种围绕新课程目标和理念的教學手段、教学方法层出不穷，其中具有代表性的就是情境教学。当然情境教学并不是说随随便便让学生想象一个场景即可，情境教学也是有教学技巧和原则性的。教师需要综合考虑，打造生动、形象的教学场景，确保教学目标能够顺利实现。本文将以小学英语为例，分析小学英语中的情境教学法使用思路，提高教育效果。

一、创建生活情境

学习语言知识离不开真实生活场景，英语教学的时候，需要教师结合自己所教的内容和知识创造对应的教学场景，并将其应用在生活实际。小学生群体非常了解与熟悉各种信息的使用方法，教师可以在实践中利用这样的条件，帮助学生衔接生活与英语学习关系，这样就可以激发学生英语学习兴趣，使学生顺利学习知识。

教学中教师需要用灵活有效的教学方法，比如使用各种教学工具，用多媒体呈现各种动态内容，使学生感受到情境氛围，进入到学习状态。这样学生就能够轻松掌握与理解知识。如学习shirts/toothbrush/ruler/pen/desk等单词，教师都可以用生活中的素材，让学生观看，并学习增加印象和理解，在描述中建立深刻知识认知。当然教师还可以创设与教学内容匹配的情境，让学生主动对接问题^[1]。如某学生家长来班级听课，则教师可以让学生用英语介绍班级基本情况包括有多少名男生、多少名女生，班级口号、班级所在楼层等内容。再比如学习介绍人物的时候，很多学生都喜欢明星，此时教师就可以让学生用英文介绍自己喜欢的明星，锻炼学生的口语表达能力。

二、故事情境

绝大多数学生对于周围陌生的事物均充满了探索欲望和渴求想法。故事当中有非常丰富的故事情节、人物趣事。教师讲解这部分内容，可以弥补学生内心空洞和理解。

讲解故事的时候，学生头脑不会受到任何思维限制，学生的创造力与想象力在这样的氛围中自由探索，得到了充分的锻炼和发挥。小学英语教学需要创造故事情境，配合惟妙惟肖表演，吸引学生课堂注意力。学生进入故事情境以后，将自己的情感代入其中^[2]。这时候教师让学生表演，学生就能够轻松感受并惟妙惟肖的传达故事当中人物的情感和追求。在故事情境的引导下，学生学习潜力得到了充分开发，极大的提高了教学效果、教学效率。

比如在教学的时候，教师可以在教学前布置场景，设置故事情节，不同学生扮演不同的角色。内容既可以是随机表演，也可以是有方向的表演，总之不要给学生设定明确的对话内容，重点是让学生在对话表演中，吸收知识，锻炼能力，体现自

己对于知识的认知和见解。教师甚至可以让学生准备道具，在表演中每个学生都在认真创作和思考，收获成功体验，完成知识吸收与学习。

从实践教育经验可以得到的是，相对来说中高年级学生更喜欢这种开放的故事情境。因为该阶段学生已经具备了一定的知识经验和知识基础。学生甚至了解许多英语文化，能够简单交流和对话^[3]。故事情境、角色扮演的方法可以让学生表现出英语学习热情。当然考虑到学生的英语水平能力有限，所以故事难度不要过大，要确保学生能够描绘和理解，体现学生的思想，使学生保持学习积极性、主动性，提高学生英语能力。

三、文化情境

班级文化健康与否对于学生的学习以及生活影响重大。学生成长中会遇到很多的事件，这些事件对于学生的成长有着不可磨灭影响，能够帮助学生形成正确价值观与人生观。可以说班级文化在形成前，良好班级氛围必不可少。教师教学模式与态度，以及教师和学生之间的距离与感情，都是影响班级氛围的重要内容。对此教师不妨记录下每一名学生的生日，每个月都举办一次生日party或是主题party，为学生庆生的同时，营造良好的班级气氛。其他同学送给过生日同学或是主题节日礼物，如儿童节、圣诞节的内容为英文节目。在教师的帮助与指导下，活动有序开展。

另外教师需要结合当前的社会主旋律组织活动，如学校在号召学生学雷峰的时候，教师可以与学生一起策划活动，比如打扫学校卫生，并设置英文指示牌。让学生在学英语的同时，明白爱护环境、帮助他人的意义。

结语

小学教育中，英语是非常重要的内容。小学英语教学需要重视创新。小学生的天性是活泼、好动且向往自由。学生喜欢各种新鲜事物，这样的性格特征让学生表现出英语学习热情，同时学生能够根据语境学习知识，感受学习魅力。为了达成这样的目标，教师需要重视情境模式的合理运用，激发学生英语学习兴趣与热情，提高英语教育效果，这对今后学生的发展与学习来说有非常大的帮助。

参考文献

- [1]张惠玲. 浅谈小学英语小组合作学习与评价[J]. 教育革新, 2020(03): 54-55.
- [2]郭雪花. 浅析如何在小学英语课堂教学中创设情境[J]. 华夏教师, 2019(32): 81-82.
- [3]乔木, 何莉. 关于提高小学英语教学质量的几点思考[J]. 理论观察, 2019(09): 142-144.