

生观与世界观仍在不断完善之中，学校需要在教育教学管理中，有效渗透立德树人的教育理念，为学生的成长提供帮助。在具体地落实工作中，首先需要科学地规划学校的教育目标，积极引入多种现代化教育手段，为立德树人教育策略的落实创设相应的管理环境<sup>[1]</sup>。在此过程中，笔者建议可以从以下几个角度进行考量：①基于新课程改革的实际状况，综合考虑学校管理定位，在教育教学改革的过程中，并不是要对传统的教育方法全部革新，而是根据具体的教育教学活动需要，对此进行升级与优化，将其中好的做法保留下来，与新的做法进行融合；②构建立德树人新秩序，首先需要通过教育调研的方式，对本校当前德育管理工作的基本情况进行全面了解，并通过分析进行下一步的规划与调度，以此形成学校管理的基本框架体系；③加大宣传力度，立德树人虽然不是一句口号，但只有通过不断的宣传，才能让全体师生逐渐接受这一教育理念，并将其贯穿学校德育管理工作的始终；④在各个学科的教学中，要将立德树人教育理念渗透其中。当然，还有其他的一些做法，借助这些方法来为立德树人教育策略的落实创设良好的管理环境，从而为学校德育管理水平地提高打下坚实的基础。

## 二、创新立德树人教学秩序

在落实立德树人教育目标的过程中，除了需要有统筹的规划，也必须保证组织管理的严格。可见，立德树人是一项较为系统、复杂的工程，要想保证其顺利推进，达成预期目标，就必须做好上述两点要求。在管理制度的设定中，学校需要根据自身德育管理工作的基本情况，充分考虑秩序规则设计的统筹性与合理性，只有这样才能保证其顺利渗透到学校德育管理工作中，起到良好的教育效果。尤其是针对学科教学的渗透，务必要保证其深度与广度，这样才会更好地促进立德树人教育思想的成长。立德树人不仅是新时期我国教育的根本任务与目标，也是一种教育理念与策略，对于广大教育工作者来说，需要重点考虑如何才能发挥出它的作用<sup>[2]</sup>。

立德树人教育理念在学科教学活动中中的体现，首先需要建立在教师可以将其与学科教学进行有机结合，在教学中向学生灌输传统文化、核心价值观以及人文情怀等，让学生能够接受现实文化与历史文化熏陶，并在教师的合理引导下，形成正确的价值观、审美观与人生观。随着社会的不断发展，社会文化呈现多样性、个性化的特点，学校德育管理工作应充分利用这些社会文化开展立德树人教育。此外，学校在评价学科教学工作中，应将立德树人放在首位，将其作为一项重要评估指标。为了确保德育管理工作的落实与发展，学校应给出明确的评价指数，这样既便于对德育管理工作的考核与评价，也可以让教育工作者有明确的奋斗方向，可以

大大提高学校德育管理的效果。

## 三、创优立德树人实践活动

现如今，国家对教育事业的投入不断增长，相较于过去无论是教学硬件还是软件，都得到了大幅度提高，所以当前立德树人实践活动的形式众多，但要想满足学校德育管理工作的需要，就必须根据各校的具体情况，选择与创新教育实践。众所周知，学校德育管理工作的核心是立德树人，所以设定实践活动的过程中，应围绕立德树人的教育目标，有意识地进行创新，加强与现实生活的联系，这样有助于调动起师生的参与积极性和主动性，促进学校德育管理的实效性提高。

为了保证立德树人实践活动可以贴近教师管理实际、学生思想实际，学校的管理人员要通过各种方式对此进行了解，并依据这些内容创建案例分析、社会调查、主题班会、文明建设等实践活动，并且应为师生参与活动提供相应的匹配性引导。就以社会调查活动来说，学生在采集信息中，需要有教师或家长的协助，根据提前设定好的目标，深入社区街道，这样不仅可以让学生在实践活动中提高认知，也可以获得更多立德树人教育信息<sup>[3]</sup>。再例如，开展主体征文活动时，可以通过为学生情感抒发创造条件，促进学生积极参与，让他们在征文比赛中逐渐形成良好的道德认知。随着互联网技术的不断发展，学校德育管理也应加强对互联网技术的应用，除了对学校德育管理工作模式的改变，还能为立德树人教育活动的开展提供方便，达到活动预期目标，使学校德育管理水平得到全面提升。

## 结束语

综上所述，在初中学校的德育管理中，德育管理是重中之重，既关系着立德树人教育目标的落实，也与学生的全面发展有着紧密联系。对此，学校的管理者要基于教育教学理念的转变、德育管理模式的优化和良好校风的建设，为立德树人创设管理环境，创新教学秩序以及创优实践活动，以此确保立德树人教育的成效，使学生能够实现全面发展。

## 参考文献

- [1]王毓清. 初中班级管理有效实施德育的探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, 000(007): P.131-131.
- [2]欧智武. 探究初中学校德育管理工作有效开展的思路[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(007): 433.
- [3]张红梅. 浅谈初中学校德育管理的有效方法[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(003): 0240-0240.

# 增强高中思想政治课堂教学语言感染力的方法

黎国平

(四川省德阳市中江县龙台中学 四川 德阳 618101)

**[摘要]**语言是传递信息的工具，也是进行思想交流的艺术。教师的语言表达能力以及运用语言表达的技巧，很大程度上决定着教学效果。对于政治课教学来说，良好的语言艺术能够增强对学生的说服力，使教学达到最佳效果。

**[关键词]**语言思想；政治课教学；语言艺术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.438

基础教育改革在不断深入，课程改革要求教师改变教学方式，同时促进学生改变学习方式，从根本上提高学习效率。高对教学语言的运用技巧与能力，将有助于提高新课改的教学效果。

## 一、教学语言要规范科学准确

政治课是一门理论性较强的学科，政治课中包含了概念与专业术语，对理论原理的表述不仅要求准确，而且要比较严谨，因此，在课堂教学中要求语言表达必须具有科学性。这就要求教师在讲解知识点的时候表达必须准确。例如在讲解“公有制经济”“非公有制经济”，还有两者在市场经济中的地位以及在国民经济中的重要性等问题时，首先要让学生明确认识到，在市场上二者都必须遵循等价交换的原则来进行平等竞争，在这一点上二者具有平等的地位；其次要让学生明白，在我国经济制度下二者所起的作用不同，这决定了二者的经济地位并非平等的，社会主义制度决定了公有制经济必定是国家经济制度的基础，但是社会主义市场经济离不开非公有制经济。准确的语言表述能够使使学生清晰区分二者的性质，从而很好掌握二者在国民经济与市场经济中的地位与作用。

## 二、教学语言要简洁清晰个性

教师在备课中应对45分钟的课堂教学进行合理安排，知识的切入点是什么，课堂教学重点是什么，哪些概念容易混淆，哪些原理需要强调，做到心中有数才能用准确的语言来进行表述。因此，在备课时教师就应对教学语言进行预先设计，然后在课堂上结合教学实际清晰地表达出来。如果不认真组织讲课语言，在课堂上只会婆婆妈妈地进行说教，那么学生的思维就会受影响，对概念、原理的理解就容易因此而发生偏差，从而影响学习效果。

精准的讲课语言，能够对教学内容进行有效的加工改造，使得语言表达更有利于知识的抒发，做到课堂上的讲课语言条理清晰，表述简洁，语言具有个性化特色。

## 三、教学语言节奏要轻重缓急

教师讲课时的音量、语速变化，在一定程度上能够吸引学生的注意力，使得学生能够集中注意力听课，从而主动接受知识，跟进课堂思维，进而主动发现问题、思考问题，并积极寻求解决问题的方式。例如在讲货币的时候，为了让学生注意概念中的重要知识点，在读到“固定”“一般等价物”和“商品”时，可有意识地提高音调，或者是放慢语速，以此来提高学生的注意力，以强化学生的印象。在提问题时，教师可通过提示来引导学生思考，“固定”的含义有二层：一是一般等价物（以货币为主）是由金银固定充当；二是货币（即一般等价物）的价值是固定在金银上的。这样学生就很容易理解货币与一般等价物、商品之间的关系。

在教学中，教师应注意掌握好语调变化，通过教师的语调变化，来体现出曲折

跌宕的教学过程。高兴激昂的语调配合自然流露的笑容，能够给学生带来激昂的情绪；低沉悲伤的语调能引发学生的思考。在叙述时，适当的停顿可以吸引学生的注意力。例如在教学《和平与发展：时代主题》时，对于发展中国家所面临的严峻经济问题，在讲到“发展中国家越来越贫困，贫困到什么地步？”的时候，我一般会停顿下来，沉默几秒钟后在多媒体上展示一张苏丹小女孩的照片，在介绍照片时，我语调沉重：“这是南非记者凯文·卡特在苏丹采访时拍下的一张照片，由于长期战乱，苏丹人民处于贫穷、饥饿之中。这是在去食物救济中心领取食物的路上，一个皮包骨头的小女孩实在走不动了，只好趴在地上，她已经虚弱到连自己的脑袋都无力撑起，而不远处一只秃鹫正焦急的等待着能够获得一顿丰盛‘饭菜’。”悲伤之下我停了下来，此时的教室陷入了寂静，面对震撼人心的照片，学生都陷入了沉思中。

## 四、教学语言要生动形象且有感染力

思想政治课有很多抽象的理论，因此内容比较枯燥，如果教师照本宣读，那么学生就不爱听，也不愿意听，如果教师能够运用形象的语言把抽象的理论知识生动地表达出来，那么学生不仅很乐意听，而且更容易理解。为了使教学内容更加通俗易懂，教师可以多运用一些俗语、谚语，或引用诗词、顺口溜等来加以说明。例如在讲解“规律的必然性”的时候，引用谚语“种瓜得瓜，种豆得豆”就使得意思非常清晰明了；为了强调要善于抓住重点，用“打蛇要打七寸”来说明抓住重点的重要性，而用“牵牛要牵牛鼻子”则能有针对性的说明解决矛盾要首先集中力量将主要矛盾解决掉。

在教学中，教师要注意语言应能够明确表述观点；语言运用要理论联系实际，对现实具有针对性；举例要把握时政热点，事例具有时代性，这样才能更好实现教学目的。

## 五、结论

教学语言直接影响着学生的学习效率，无数实例证明，教师的语言表达能力与语言艺术水平很大程度上决定着课堂教学的效果。提高语言综合运用能力与艺术，通过语言的魅力来吸引与激发学生，是提高政治课育人效果的重要途径。

## 参考文献

- [1]柳礼泉, 范诚忠, 汤素娥. 开放式课堂: 思想政治理论课教师培训的范式创新[J]. 思想理论教育导刊, 2017(04): 55-56.
- [2]骆震. 描绘政治课堂的“微笑曲线”, 提高课堂附加值[J]. 思想政治课研究, 2017(02): 99-101.