

# 小学数学教学生活化的有效途径

吴颖

(济宁太白湖新区石桥镇第二小学 山东 济宁 272072)

**[摘要]**在课程改革与创新的背景下,教学生活化在小学得到了普及与发展。小学数学在所有科目中,难度不算太大,却占据重要地位,小学数学教学要求教师引导学生打好数学基础,因此良好的教学环境和教学方式显得尤为重要。基于此,本文将分析小学数学教学的实际情况,针对如何实现小学数学教学生活化提出几点建设性意见。

**[关键词]**小学数学;教学生活化;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.937

## 引言

小学阶段与学前教育阶段不同,尤为注重学生学习基础的培养,教学模式也更加多样化。小学数学作为难度偏中等的学科,不像语文学科那般需要大量的背诵,也不需要像英语学科那般锻炼口语能力。教师需要根据学生的自身情况,通过活跃的教学氛围,调动学生的学习积极性,使其熟练掌握基本的解题方法和解题技巧。

## 一、小学数学教学现状分析

### 1、教学目标不明确

教师有明确的教学目标是教学效果达到预期的重要前提,教师需要做的不仅仅是将课本知识教授给学生,还要引导学生掌握正确的学习方法。在现阶段小学数学教学中,教师受传统教学理念的影响过于看重课本知识的讲解,重视学生对课本知识的积累,却忽略教学模式的多样化转变,使得整个课堂的教学过程变成“填鸭式”的教学,这样会不断消磨学生对数学的学习兴趣,降低学习积极性,无法保证预期的学习效果。

### 2、受制于应试教育

受传统观念的影响,在小学数学课堂教学中,教师一味地遵循“读书百遍,其意自通”的观念,认为对课本知识进行反复讲解就会让学生打好数学基础。在应试教育影响下,部分数学教师还在应用“学习-复习-讲解-复习-再复习”的循环教学模式,不仅浪费大量学习时间、学习效率达不到预期,学生的学习积极性也会大幅度降低,枯燥的课堂教学也不能营造活跃的课堂学习氛围,整个的教学过程基本上就是教师一个人的独角戏环节,学生只是在被动的接收课本知识,学习自主性遭到压迫,甚至会被听课产生厌倦和抗拒。

### 3、无法营造活跃的课堂氛围

现阶段小学数学中,教师仍然占据主导地位,在课堂上的基本上都是教师的“演讲”活动,学生能与老师进行交流沟通的机会少之又少。甚至部分教师会片面追求教学进度,加快课堂教学步伐,除必要的题目练习时间外,剩下的时间基本上都是在课堂授课中度过,不会给予学生思考提问的时间。教师自顾自的对课本知识进行讲解和推导,忽略学生对讲解效果的反映,学生失去参与感,整节课枯燥单一,缺乏趣味性,使得学生记忆分散注意力、开小差。无法营造活跃的教学氛围,直接降低学生的学习积极性,拉低学生学习质量,数学课堂的教学质量得不到保证,最终无法达到教学预期。

### 4、小学数学教师教学研究创新能力不足

创新能力就是教师将最新的教学研究成果运用新颖的方式插入到教学中,是教师综合能力的重要体现因素。而现阶段小学数学教师的教学研究创新能力明显偏低,在全体小学数学教师中,只有很少一部分的数学教师会拿出课堂教学之外的时间来学习和培养自身的创新能力,进行一些简单的学术研究活动,但是绝大多数数学教师在创新方面缺失必要的强化实践,无法有效满足学生的需求。

## 二、小学数学生活化教学途径分析

### 1、数学教学中插入生活问题

在数学教学过程中,教师可以将周边的人、事、物作为引入点切入课堂教学中,使学生尽可能接受新的知识,激起强烈的学习兴趣。例如,在讲解“平均分”这个数学概念时,教师可将八个橘子带到教室,第一时间先吸引学生的注意力。然后选定几位学生将其分为两份,这时出现四种不同结果:1-7, 2-6, 3-5, 4-4, 然后引导学生进行仔细观察,合作讨论第四种分法和前三种分法在本质上有什么区别

别,最后引出“平均分”的概念。这样通过生动的生活案例将课堂只是教授给学生,会大大提升学生的学习兴趣,还有助于营造活跃的课堂氛围。

### 2、树立生活化教学观念

在小学数学教学中,教师是教学活动的直接实践者,学生是接受群体,教师的实际教学对学生课本知识的积累和学生素质教育质量的高低有非常关键的影响。因此,加强教师对于生活化教学观念的培养志在必行。这就需要教师在课前备课和课堂授课过程中时刻注意收集与生活有关的素材案例,还要善于引导学生发散思维。

### 3、加强实践

教师合理开展数学实践活动一定程度上有助于发挥教学的整体功能,可以有效培养学生对数学的学习兴趣,提高数学水平和综合素质。首先得开展数学活动,由教师结合相关数学知识为学生提供必要的技术支持,提出活动要求,让学生自助设计解决方案。例如:学生购买汉堡,单个汉堡售价为10元,团购(满40个)可以享受八折优惠,结合所学知识选择最佳购买方案,之后学生就可以根据教师提供的数据,自行分析得出在需求量不同情况下的最佳购买方案。这样不仅能提高学生对活动的组织能力,加深对知识的理解程度,提升自身遇到问题时的应变能力,还可以增长自身购物理财水平。

### 4、尊重学生个人见解,采用生活化评价

生活化的课堂教学评价就是要求教师把课堂的教学重点从高效完成认知性教学任务朝着正视学生学习基础、学生个人情感、学生学习态度以及个人价值观等方面转变,促进学生多方面同步发展。教师开展教学活动需要尊重学生在学习过程中产生的意见和看法,允许学生选用自己认为合适的学习方法进行学习活动,正视学生对自我的评价以及学生对任课教师的评价和建议。课堂教学不能光看重结果,对教学过程也要给予高度重视,通过有效的评价,使得学生在“做数学”的过程中对涉及的技能与方法有全面提升的可能。

### 5、以学生为主体

在新课改大背景下,教师需要将学生作为课堂教学的主体,教师自身起一定的辅助作用,积极引导自主学习,对学习过程中遇到的问题自发的进行深入分析和钻研并得出解决方案,在遇到瓶颈的时候教师再站出来拉学生一把并对学生给予恰当的鼓励,这样极大程度上调动了学生的学习动力和积极性,有助于学生自主学习,提升学习水平。学生对教师的认可度提升,有助于教师开展生活化教学工作。

## 结束语

总而言之,数学来源于生活,生活中处处有数学,教师要善于挖掘生活中的数学并引用到课堂教学中,激励学生从身边的人、事、物中发现不一样的数学,使得学生养成善用数学分析外物的习惯,让数学在学生眼中真正成为看得见摸得着的学科。

## 参考文献

- [1] 王林平. 新课程背景下小学数学教学生活化的有效途径[J]. 速读(下旬), 2019, 000(002): 112.
- [2] 冯玮. 小学数学教学生活化的教学途径和策略[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(002): 569.
- [3] 熊亚琴. 关于小学数学教学生活化的有效途径探索[J]. 中外交流, 2019, 026(032): 302-303.

# 初中英语教学有效性提升路径分析

刘金利

(太和县民族中学 安徽 阜阳 236600)

**[摘要]**在新课程改革的背景下,初中英语教师的学习方式和教学方式有了明显的改变,尤其是在教学的过程中开始探索如何培养学生的创新能力和探究意识,激发学生的学习积极性和主动性。但是从现阶段的初中英语教学来看,还存在着教学效率比较低的问题。为此,一线教育工作者应该不断改变教学方法,创新教学模式,不断提高初中生的英语水平。本文主要阐述了初中英语教学有效性提升路径。

**[关键词]**初中;英语教学;有效性;路径分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.938

初中英语学习对培养学生的语言能力有着非常重要的作用,能够为英语学习打下坚实的基础。在初中英语教学的过程中,教师应该充分认识到实践素质教育的重要性,对课堂教学进行优化,认识能够在有限的时间内提升教学的效果,提高学生

学习英语的兴趣。但是现阶段许多英语教师不重视对学生思维方式的培养,导致英语学习的效率不高。

## 1 初中英语课堂教学的有效性