

# 探索新时期小学语文课堂教学策略

袁茂

(四川巴中通江县第二小学 四川 巴中 636700)

**[摘要]**教育的不断向前发展,让新时期的教学课堂更加注重效率。语文作为小学教学的一项重要科目,也需要老师和学生在课堂上的配合,创造一个有乐趣、高效率的语文课堂。教师要创造更多的教学方法,充分的提高学生们的学习兴趣,让学生们感受到语文的魅力,更加愿意去学习语文,跟随着老师的上课思路,提高学习效率。丰富的教学形式,更有利于学生更好地参与课堂,提高课堂教学的有效性。本文将重点探讨新时期下小学语文课堂教学策略。

**[关键词]**小学教学; 语文课堂; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1814

新时期下的小学教育更加注重学生的整体综合素养的发展,对于小学语文来说,学生不仅要在学习成绩方面提高,也要提高学生的语文素养,提高学生的学习能力,为以后的学习,大家一个良好的基础。教师在课堂教学方面要重视培养学生的创造性思维,让学生们合作学习与独立思考学习相互配合,充分学习到更多的知识。在教学过程当中,教师要确定教学目标,注重学生的语言感知能力以及语言的运用,真正的让课堂活跃起来,提高课堂效率。

## 一、加强互动促提高

对于小学生来说,不管在生理还是心理上都没有发育成熟,所以他们对外界的事物也缺少更多的认识,对于教学内容不够重视。因此,语文教师在日常的教学活动当中,要给学生营造一个师生交流沟通的环境,推动教学活动的正常进行,给学生们更好的传授知识。

例如:在学习人教版小学语文三年级上册课本中的《去年的树》时,在课程的开始练,教师可以给学生们展示一些关于本篇文章内容的树和鸟儿的照片来吸引学生学习的兴趣,引导学生们进入这篇课文,营造一个充满童话的课堂氛围。在这之后,教师可以让学生们先自己浏览课文,然后给学生们创造一个分角色朗读的机会,让学生们分别表演课文中角色,提高学生的参与能力。读完之后,教师要及时的给予学生指导,表扬学生读的好的地方,纠正错字错音。这样,教师和学生之间就有了基础的互动,有利于拉近学生考试之间的距离。在进一步讲解完课文内容时,教师可以给学生们提出问题:在鸟儿寻找大树时的心情变化是怎样的。引导学生们进行思考,进一步加深对课文的理解。这一教学方法,有利于锤炼学生的思维能力,提高了课上学习效率。

## 二、巧用现代技术教学

新时期下的教学手段不断的丰富,现代科学技术也普遍的走入了课堂当中,所以,多媒体的正确运用有利于更好的帮助教师教学,生动形象的展现出教学内容,方便学生理解,激发学生学习的积极性,更好的提高学生的学科素养。

例如:在学习人教版小学语文四年级上册中的《火烧云》时,在上课之前,教师要备好各课工作,制作优质的多媒体课件,主要以词语积累、语文表达、写作技巧等为目的,给学生们进行PPT制作。在课堂当中,可以给学生们播放有关火烧云的视频和图片,生动形象的给学生们展示火烧云。让学生们的兴趣得到激发,把学生们带入丰富的火烧云世界。在文章运用了丰富的修辞:比喻、拟人等等,非常值

得学生们学习,让学生们展开丰富的想象,提高学生们的创造思维。教师可以让学生们在多媒体上展示自己对火烧云的理解,画出火烧云,丰富课堂形式。这种教学方法改变了从前教学中单一的教学方式,利用多媒体在多方面提高了学生学习的积极性,提高学生们的能力,发挥学生们在学习中的主体地位,为以后更好的语文学习打下了一个良好的基础。

## 三、小组学习找不足

首先,对于小学生来说,他们的集中学习能力很容易转移,所以在课堂当中,教师要通过更丰富的方式给学生们创造一个全面参与,主动进行的环境。小组教学可以有有效的让学生们加入到课堂活动当中,提高学习注意力,让学习更难有效。其次,除了锻炼学生的独立思考能力之外,语文教师也要注重培养学生的合作学习能力,通过合作学习让学生们之间加强交流,优势互补。而合作学习的一个重要方法就是小组学习。在日常的语文课堂当中,教师可以给学生们分成不同的小组进行讨论学习。给学生们一个讨论话题,通过讨论之后,学生们可以了解到自己想法之外的答案,知道自己的想法与他人的不同点,学习小组其他成员优秀的地方,更好地了解自己与其他成员的差距,不断促进自己的进步。教师可以针对每个小组的讨论结果对学生的水平进行认识,有针对性的分析问题,提高学习效率。除了学生之间的交流,老师与学生之间的交流也增加了,通过学生们的答案,教师可以寻找自己教学方面的不足,更好的为下次的课堂教学做准备

## 结束语

总之,在小学语文课堂当中,教师要让学生们“动”起来、思考起来,锤炼学生的思维能力。认真践行新时期新课改的教学目标和要求,培养新时期的优秀学生。教师在教学过程当中要不断改进和学习,寻找适合本班学生的教学方法,因材施教,让每一位学生都能够在课堂上展现自己的优势,弥补学习的不足之处,不断进步。随着时代的发展,教师也要与时代共同进步,不断更新教育理念,对学生负责,让课堂效率不断的提高。

## 参考文献

[1]核心素养下小学语文信息化教学探究[J].李倩.科学咨询(科技·管理).2020(08)

[2]谈小学语文学习能力的培养策略[J].王文强.农家参谋.2019(24)

# 初中语文教学中运用互动教学的方法

袁宇清

(江西省龙南市程龙学校 江西 龙南 341715)

**[摘要]**课堂教学并不是教师的一言堂,而是师生进行互动的过程。很多教师搞不明白这一点,所以在开展课堂教学的时候会进行大量的知识讲解,使得课堂教学变得十分枯燥乏味,学生根本提不起兴趣。想要解决这一问题,教师就需要将互动教学运用起来。本文从互动情境、教学观念、教学方法三个方面入手,阐述了初中语文教学中运用互动教学的方法。

**[关键词]**初中语文; 互动教学; 运用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1815

互动教学简单来说就是通过互动开展课堂。因为将互动教学运用于实际教学中,可以有效地提高课堂教学效果,可以活跃课堂学习的氛围,可以让学生在掌握知识的同时能力得到培养与提高,所以教师要将互动教学的运用重视起来。但是教师要怎么去运用互动教学呢?下列提供了几种简单有效的方法。

## 一、互动教学之互动情境的创设

教学情境是一种全新的教学方式,可以将学生带入真实的情境之中,让学生快速地理解知识、掌握知识,让学生能够切实的体验、感受到知识<sup>[1]</sup>。因为这样的情境可以有效地将学生的学习兴趣激发出来,所以教师可以在开展互动教学的时候创设出互动情境。

例如在教学《威尼斯商人》的时候,教师要知道,如果直接开展教学,学生很难将不同的人物的情感感受到,课堂教学的质量效果会大打折扣。想要有效地解决这一问题,教师就需要创设出互动情境。在课堂伊始,教师可以为学生创设一个法庭的情境,然后让学生去选择文章中的人物进行扮演。因为学生确实有参与到了这

一过程中,“成为”了文章中的人物,所以,学生可以通过扮演将不同的人物的情感感受到,对文章的内容有深刻的了解,对作者想要表达的情感有深入的认知,从而有效地将课堂教学的效果、质量提高。不过在创设情境的时候,教师需要对这一范围进行合理的控制,要确保教学活动能够在学生的知识水平之内,从而有效的保障课堂教学的效果。在让学生进行完角色扮演后,教师要发挥出引导作用,要让学生将课文与生活有效的联系起来,并基于此说一说自己的看法和感受,从而有效地将学生与知识之间的距离缩短,让学生能够灵活地去运用所学知识。

## 二、互动教学之教学观念的转变

想要有效地开展互动教学,教师就需要转变教学观念,要在课堂教学中突出学生的主体地位,要让师生进行有效的互动<sup>[2]</sup>。

例如在教学《济南的冬天》的时候,教师在课堂伊始,可以让学生对课文进行朗读,在朗读完后,教师可以让学生说一说自己产生了怎样的问题。在学生陈述完问题后,教师可以让学生以小组的形式进行探讨。通过这一过程,学生可以全面地