

小学语文“先学后教，以学定教”的高效课堂模式探究

薛睿芝

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇赵庄小学 山东 泰安 271400)

[摘要]随着社会的快速发展与教育的不断深化改革,小学语文成了义务教育基础阶段的重要教育教学部分。在小学语文的教育教学过程中,教师的教学方法与课堂教学模式对学生的学习效率与未来的发展都具有重大的影响。因此,小学语文课堂的高效教学模式成了当下小学教育的重点探究工作。小学高年级的学生语文知识的难度逐渐增大,同时由于即将面临小升初的关键考试,学生的学习效率与知识的掌握程度成了当下教学的主要目标。本文将通过对小学高年级语文课堂教学效率的提高方式进行创新探究,从而为小学语文的课堂教学提供理论依据。

[关键词]小学语文;课堂教学;高效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1470

小学生正处于学习能力与学习技巧的掌握阶段,在这一背景下,教师应该注重学生的学习效率提升,从而提高学生的知识掌握能力,为学生的全面发展提供有力的保障。小学高年级语文课堂教学是语文教学的主要模式,而在课堂中进行高效的模式运用则能够使学生更加容易的掌握知识点,从而促进学生的整体学习水平有所提升。通过对学生课堂教学模式的探究,力求小学高年级语文课堂教学模式的高效性,才能够保证学生的能力提升与全面发展,为学生的未来发展奠定良好的基础。

一、传统教学中存在的弊端

在传统的小学语文课堂教学中,教师从进行备课到课堂教学,学生的参与低下,从而过于重视教学的教材讲解,而不能有效地使学生参与到教学中,使学生的学习过程长期处于被动的状态下,不利于学生的学习效率提升^[1]。传统的语文高年级课堂教学中,教师注重于自身的教学工作,而忽视了学生的具体学习与掌握情况,因此使课堂的效率不断低下,难以达到课堂教学的高效性。教师不注重学生课堂教学的教学模式,因此导致学生的学习兴趣不断下降,对于语文课堂中知识的学习没有饱满的热情和足够的积极性,不能全身心地投入到课堂学习中,促使学习效率低下,学习成绩也随之低下。

二、先学后教、以学定教教学模式的内涵与意义

先学后教所指的是学生通过课前进行独立自主的学习,通过学生之间的合作或者小组之间的交流合作进行学习,对相关的知识点进行充分的理解与记忆^[2]。通过学生的自主学习与合作学习,能够使学生发现教材中的重点与难点知识,从而将相关的问题以及疑问准备充足,最终在教师教学的过程中得到问题的答案,或者通过对老师的提问获得问题的答案等。

以学定教是指教师在课堂教学的备课过程中不能够按照传统的方式备课,而是了解学生的自学情况进行课程重点知识的设计以及对学提出的相关问题进行教学工作。教师通过学生的具体自主学习情况来决定课堂教学的目标、内容以及重点等,如此一来则能够省略传统课堂教学中学生都已经掌握的知识多次教学,避免造成课堂时间的浪费,造成学生的学习效率低下以及重难点知识的掌握不够等问题。

三、先学后教、以学定教的实施方式

(一)精准备课,提高效率

在小学高年级的语文课堂教学准备教案的工作中,教师应该明确学生的需求来进行精准备课。由于课堂教学仅仅只有短暂的时间,而在这一时间中学生还会经过状态调整的时间,很难进行深度的学习,往往在学习过程中对重点难点知识的掌握不足,因此对教学的教案准备提出精准的要求^[3]。这一要求的落实要求教师能够深入到学生群体中,对学生课前的自主学习情况进行充分的了解,从而决定教案的设计以及教学模式的应用。

教学案例一:在进行小学语文《祖父的园子》一文的教学前,教师可以给学布置预习任务:1.熟悉生字;2.说说祖父的园子里有什么,“我”和祖父在园子

里做了什么?课前教师可对学生的自主学习情况进行充分的了解,以此为依据来开展后续的教学。在此环节教师还需要精心备课,这样才能更好的应对课堂上的突发状况,比如学生生字的学习效果不佳,或者对于文章阅读之后没有自己的见解等问题,要根据学生自主学习的情况来调整教学节奏。检查时为避免课堂的枯燥,增添学生的学习趣味,教师可令学生进行课堂教学,对生字进行读音的教授以及书写技巧的教授等,最终完成生字词的教授教学,高效利用课堂教学时间,使学生的学习效率提高,教师的教学效率提高。

(二)提倡小组学习,适当引导帮助

在进行小学语文教学中,要完全落实先学后教、以学定教的高效教学模式要求,就要对教学方式提出革新^[4]。在传统的教学过程中,学生的独立性也过于体现,从而不能够利用合作学习的方式进行知识的掌握与能力的提升。因此,在当下提出新的教学要求下,教师应该注重合作学习,从而避免学生被困在问题中难以自主解决。

教学案例二:在《从军行》这一首古诗的教学中,就可以让学生在课前先了解相关内容,比如在这一首古诗中,“从军行”是乐府曲名,它一般涉及的内容是边塞情况和战士的生活。此外还有“玉门关”“楼兰”这些要点内容,在课堂需要拓展,才能让学生更好的理解这一首古诗。这些都可以让学生提前学习,就可以节省课堂时间。可以将学生分成学习小组,让他们共同完成,一人负责一个知识点,最后进行整合。小组合作的模式能在一定程度上确保学生的“先学”活动落到实处,因为小组成员之间能互相监督。而且一起完成任务,每个人的压力不会太大。

通过对学生进行小组学习的具体划分,能够使学生在课前的学习过程中将提出的问题以及疑惑进行小组内的自主消化,其学习效果要明显高于教师的课堂教学。

四、结束语

随着未来社会对于人才的要求不断提高,小学语文教师通过先学后教、以学定教的方式进行语文知识的教学,能够培养学生的自主学习能力,从而掌握学习的技巧,为未来的学习与发展奠定良好的学习基础。

参考文献

- [1] 丁杨.春风化雨露,荷香飘万里——“先学后教,以学定教”在小学语文\“学讲方式”中的运用实践[J].课外语文(教研版),2019,000(003):62-63.
- [2] 陈光才.中小学教学“先学后教·高效课堂”的研究[J].好日子,2019,000(018):P.1-1.
- [3] 欧阳阳.小学语文高效课堂教学探究[J].神州(下旬刊),2019,000(024):223.
- [4] 宋亚娜.探究如何打造小学语文高效课堂[J].魅力中国,2019(32).

小学数学作业讲评课的教学策略研究

叶顺中

(江西省南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330038)

[摘要]作业讲评课是作业批改的下一个环节,但在当前小学数学教学过程中,作业讲评课存在许多问题,经常出现教师讲得津津有味,学生听得昏昏欲睡,或者学生订正之后类似的题目仍然不会做的尴尬局面。渐渐地,作业讲评课成为教师烦、学生厌,枯燥低效的课型。基于此,本文就对小学数学作业讲评课进行教学策略的讨论,值得数学教育工作者多做借鉴。

[关键词]小学数学;作业讲评课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1471

小学生接触理解数学知识的速度慢,效率低,很多习题类型学不会、看不懂,作业质量较差。对此,老师就需要通过作业讲评课来进行指导,帮助学生纠正错误的认知,打牢学习的基础。数学老师要充分考虑到学生的接受能力,以恰当的方式组织开展作业讲评课,从而实现讲评课效果的最大化。

一、要做好批改记录分析,体现针对性

“知己知彼,百战不殆”。教师不能盲目地靠自己对题目的难易感觉去讲评作业,而要对学生作业中出现的错误进行科学分析,进而归纳和总结。这就要求教师及时准确收集第一手资料,记录学生作业中的错误,再根据记录的数据进行分析,了解学生作业时的困难在哪里,找出相应的改进措施,确定讲评内容。例如:某次数学作业批改后,记录如下:计算错误人数:6人。根据题意列方程错误人数:12

人。我们从中分析到:1.计算能力有待提高,平时要加强训练。可让学生自行订正,不必讲评。2.根据题意列方程较难。需要进行重点讲评。

二、要趣味讲评,打消学生对错误的畏难情绪

在作业讲评课,我们通常是以易错题、多错题型为主要内容来进行讲评的。而对于小学生而言,他们对于错题往往会有有一定的畏难情绪,或者会担心老师在讲解错题的时候以自己作为例子。这样的情况下,学生参与讲评课的情绪比较被动,表现并不积极。融入趣味性进行讲评,是指教师在教学的时候特意选择一种幽默有趣的方式来打消学生的顾虑,缓解课堂氛围,让学生更加积极地参加讲评与讨论。

比如,在涉及乘法的习题中,有一道题是问大家“两两相乘结果=24的自然数对有几对?”。在这道题中,正确的答案包括了1X24、2X12、3X8、4X6 这四对

数。但有几名同学并没有写全，只给出了两到三对数字。对此，老师在讲解的时候采用趣味竞赛的方式，随机抽选几名同学分成两组，然后随机给出几组数据让两组同学进行运算竞赛。比如，1X13或者3X8，或者3X10等等。回答又快又好的小组给予加分，答错的给予减分，最终确定“两两相乘结果=24”的正确数对，同时带领大家回顾乘法相关的知识。在这个活动中，小组竞赛分数较低的一组不需要接受处罚，而是可以表演一个小节目，借此来愉悦课堂氛围。

三、要精心选取讲评内容，凸显价值性

笔者经常在课前把作业发下去，让学生先订正，上课时再有选择地讲评重点。如在讲评长方体和正方体的表面积的计算时，笔者会略讲给出图形或表格求面积的题型，把重点放在解决实际问题的题型中，如制作通风管只需要算4个面。制作鱼缸、粉刷教室、游泳池贴瓷砖都要算5个面，还有一些是有特殊要求的题目，这些是学生最容易出错的题型。所以说，教师应重点教会学生如何审题，如何分析题意，并借助网络找到相关图片帮助学生理解。

四、要合作讨论，培养学生的自学意识

首先学生自评，解决因为习惯、态度产生的错误。把试卷或作业发下去后，先让学生独立依次改错，无法更改的留下。自改后，对错误进行分析，看看哪些是属于低级错误，找出错误原因，哪些是因自己无法理解而产生的错误。接着要进行反思，因为不认真不细心丢掉了多少分，因为上课不专心哪些知识还没有弄透，在解决难题方面还要进行哪些思维训练等等。在自评这个环节，老师的任务就是督促学生养成良好的自评习惯，提醒自评没有进入状态的学生。

其次学生互评，解决自评中难度较大，个人力量无法解决的问题。互评时，

先要分组，四人一组，好中差搭配比较合适，每组的组员固定后，不要随便更改，互评效果差的小组可以调整。互评时，先让较差的学生点题，其余学生帮助分析讲评，直到听懂为止。在互评这个环节，老师的任务是督促各组进行交流、讨论，培养学生善于倾听和表达的习惯，培养学生互帮互助的良好品质，了解普遍障碍，为集体点评做准备。

最后集体点评，解决遗漏和难度大的问题。点评之前，老师要了解本次测试或作业的普遍问题，要想好解决问题的方法和策略，做到心中有数。点评时，由组点题，先让学生讲评，然后由老师对这一普遍问题横向纵向的展开，引导学生进行解题方法的对比和思维训练。有些问题即使在自评和互评时已经解决了，如果是普遍错误或是易混淆的问题，老师也可以主动提出来，变换方式进行巩固和强化。最后，由老师做总结性和规律性的概括。

总之，合理有效的开展作业讲评课，这对提高数学教学效率有积极作用。但考虑到小学生在学科水平、认知能力上的不足，老师在进行作业讲评的时候也需要讲究策略。既要保证作业讲解的深入浅出，容易理解；又要尽量融入趣味性和创造性，达到启发思维、举一反三的效果。如此才能更好的服务学生水平的提高，满足教学的需要。

参考文献

- [1]余启友.有效数学作业讲评及有关问题的研究[J].东北电力大学学报,2012(03)
- [2]陈雅珍.小学数学讲评课教学优化策略探析[J].厦门教育学院学报,2011(03)

利用行为导向教育法开展幼儿园安全教育活动的研究

益西拉姆

(西藏自治区拉萨市城关区第十幼儿园 西藏 拉萨 850000)

[摘要]在幼儿园教育当中，安全教育属于一个重点教育内容，幼儿园在开展幼儿教育时最先需要保证的便是为幼儿构建一个安全的环境，使得幼儿能够顺利地开展工作以及生活。而幼儿园安全教育活动主要目的便是为了树立幼儿的安全意识，养成良好的自我保护习惯，避免各种危险发生。因此，本文针对幼儿园教育中如何利用行为导向教育法开展幼儿园安全教育进行一些策略上的分析和研究。

[关键词]幼儿园；行为导向教育法；安全教育活动；分析研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1472

幼儿园时期的教育工作能够为幼儿的健康成长做出一个良好的铺垫，帮助幼儿的成长能够向着一个健康的方向发展。由于幼儿园阶段的幼儿年纪较小，所以在身体素质以及思想意识方面处于一个不断发育的阶段，幼儿园的教育以及引导能够对幼儿今后的生活以及学习产生重要影响。现如今，我国多数家庭都是独生子女，所以对孩子过于溺爱，这使得幼儿严重缺乏安全意识，长此以往对幼儿身心健康问题都会产生不利影响。因此，幼儿园应做好安全教育活动弥补家庭安全教育的不足，采用行为导向教育法能够显著提升幼儿的安全意识，教师应对此作出深入的研究和分析。

一、利用行为导向教育法为幼儿构造真实教育情境

在对行为导向教育法进行应用时，教师首先要明确该教育法注重凸显幼儿的主体地位，并且要让幼儿在解决问题的过程当中对知识灵活运用，逐步将相应的技能以及知识形成内化^[1]。知行合一，能够帮助幼儿更为灵活地利用、理解和掌握知识。从幼儿的年龄特征来看，幼儿对于各种事物的认知比较依赖自身的行为以及所处的情境。所以教师在利用行为导向教育法开展安全教育活动时，应以幼儿的视角来看待问题，在充分了解幼儿对事物的认知特点以及规律后，结合生活实际，构建真实教育情境，从而使幼儿在逼真的安全教育活动中获取相应的知识和经验。而在真实情境构建过程中，教师可以根据幼儿爱玩游戏的天性来选择真实教育情境的构建形式，使得幼儿能够在玩耍中学习知识，体验生活安全教育，掌握相应的技能和经验。

例如：教师可以组织幼儿开展“幼儿安全知识普及”活动，通过设定活动主题，采用角色扮演游戏的形式来构建一个真实的教育情境，利用角色代入，增强幼儿的安全知识体验，从而尝试解决一些生活中比较常见的安全问题，不断强化幼儿的安全意识。此外，幼儿园还可以组织幼儿家长共同来参与安全教育活动，搭建真实教育情境，让幼儿和家长一起来表演有关安全教育的情景剧，这样不仅可以更好地激发幼儿的学习兴趣，还能够通过真实的情景模拟不断巩固幼儿的安全知识，促使幼儿自我保护意识不断增强，自我保护能力不断提升。

二、注重教育随机性，不断丰富安全教育的活动形式

行为导向教育法注重的是通过实践来加强认识，之后再次实践，再次增强认识，是一种以实践为核心的教育方法^[2]。所以对于行为导向教育来说，其不需要注重知识的系统性，更注重的是跨学科、跨知识领域的综合教学模式，因此，教师在对行为导向教育法进行运用时应注意教育的随机性，不断丰富安全教育的活动形式。如：小组合作讨论、经典案例分析以及头脑风暴等教育形式都属于行为导向教学法中比较常用的教育形式。而无论采取什么样的教育形式，都需要注意一点，便是不能局限于让幼儿只听不练，而是应该听练结合，不断尝试、不断体验、不断讨论以及交流，利用多种多样的活动形式来让幼儿的体验多元化、多样化，从而持续增强幼儿对安全知识的理解和认知。

例如：由于幼儿对于项目教学以及角色扮演等教育形式比较容易接受，而且在

实际体验过程中也更容易理解和消化知识，所以教师在安全教育活动中可以多为幼儿创设此类教育情境。如：地震避险、火灾逃生以及交通法则等，通过这些安全项目不但可以提升幼儿的运动能力，还可以满足幼儿对于运动方面的探索需求，并且在运动项目中隐含着一定的安全教育知识，可以重现以及模拟出相应的安全教育情境，促使幼儿安全教育知识能够得到巩固和加强。在利用行为导向教育法开展幼儿园安全教育活动时，应注重将专门教育和随机教育形成有机融合，并且在主题教育中不断开展渗透性教育，如此才能够真正地发挥出行为导向教育法的作用和价值，构建出更多具有教育性的安全教育活动。

三、注重安全教育活动中的实践延续

由于行为导向教育法注重的是通过实践增强认知，然后再次实践，再次认知，所以行为导向教育法是一个循环教育法^[3]。可以对其循环过程进行具体的划分。如第一个实践可以分为两种实践路径，首先，是教师在安全教育活动设计时预先设计好的安全实践。其次是幼儿在实际学习以及生活中自主生成的实践。通常情况下，在幼儿园开展安全教育时都会以教师预设的安全实践作为一场教育活动的主要出发点，这种教育形式可以帮助幼儿在短期内快速形成正确的安全认知，不过很多幼儿园的教师在此环节结束之后便彻底结束了安全教育活动。而利用行为导向教育法开展的安全教育活动便需要对此作出延续，根据同一主题，结合幼儿学习以及生活中生成的实践知识再次展开实践，再次增强认识，从而不断巩固安全知识，提升幼儿对安全知识的准确认知。

例如：幼儿园在开展以“机场安检”为主题的安全教育活动时，教师通过自身的预设来帮助幼儿完成了活动实践，并且让幼儿认识到了机场安检需要注意的事项以及安检的重要性。这时需要根据行为导向教育的教育规则展开第二次实践，这是由于第一次实践中幼儿所掌握的安全知识相对粗浅而且并不稳定，所以很容易遗忘，通过第二次实践，幼儿可以根据第一次实践中掌握的技能 and 知识在第二次实践中进行拓展和延伸，既能够增强对第一次知识的回顾和记忆，还能够拓展出新的知识和技能。所以教师在第二次实践中应准备更充足的道具、设计更精细的教育环节，最好是作出拓展和延伸。如：地铁安检、火车安检等。

结语

综上所述，幼儿园安全教育活动开展过程中应用行为导向教育法能够为安全教育提供一些新的思路以及新的探索途径，有助于安全教育活动切实发挥真正的价值和作用。因此，教师应对行为导向教育法作出深入地分析和研究，促使幼儿能够在安全教育活动中生成安全知识体系，帮助幼儿身心健康成长。

参考文献

- [1]陈成立.浅谈幼儿园的安全教育与管理[J].读与写,2020,17(18):268.
- [2]沈慧玉.幼儿园安全教育开展探究[J].读与写,2020,17(9):283.
- [3]孟晓文.探究幼儿园安全教育问题的现状和对策[J].数码设计(上),2020,9(4):204.