

由于古诗词中包含了大量与学生距离较远的内容,让学生难以理解,因此,可以利用多媒体的形式开展教学,摆脱时间和空间的束缚,通过图画、音频和视频等资料,让学生建立对于诗词教学的深入理解,有效提升了诗词教学的质量。由此可见,通过多媒体技术展开古诗词教学,可以在学生和古诗词内容之间搭建起交流的桥梁,缩短学生和古诗词之间的距离,便于学生深刻体会古代先贤的大智慧,和诗人进行跨时空的交流和对话,有利于提升诗词教学的质量。基于此,需要小学语文教师提高对于多媒体教学的关注,与教学内容相结合,通过多媒体技术将诗词的意境还原,让学生在营造的情境中建立对于诗词内容的深度理解,提升学生的文学素养。

三、通过合理引导,将诗词教学进行拓展

古诗词中蕴藏着丰富的文化价值,通过古诗词学习可以让学生的心灵得到熏陶和净化,在学习有关知识的基础上,提升学生的语言思维能力,让学生的文学创新能力得到切实发展。古诗词具有多样的形式,需要教师结合不同的诗歌内容和主题进行教学,让学生可以灵活掌握知识,促进知识的转化和吸收^[3]。

以苏轼的《饮湖上初晴后雨》教学为例,在教学结束后,教师可以引导学生针对故事内容进行讨论,让学生说出自己最喜欢的一句诗,以及喜欢此句的原因。多数学生表示自己喜欢“欲把西湖比西子,淡妆浓抹总相宜”一句,教师可以在此基

础上举办写作拓展活动,让学生充分发挥想象力,参照此句展开自由联想,创作出具有自己特色的作品。部分学生可能仿照作者的写作手法,描绘自己喜欢的景色,为其创作诗篇,有的学生将西湖拟人化,展现出独特的西湖景色……因此,学生在学习古诗词的过程中不能只是机械地进行背诵,更要求学生可以建立对于诗词内容的深度理解,在学习的过程中将诗词进行高效运用,以便学生深刻理解诗歌的含义,提升自身的创造力,让学生的语文学科素养得到全面提升。

结束语

小学是学生学习和成长的重要阶段,在小学阶段培养学生良好的古诗词鉴赏能力可以有效提升学生的阅读能力和表达能力,便于学生更好地开展语文学习活动,有利于培养学生的语文核心素养,让学生的精神世界更加丰富。基于此,需要教师提高对于古诗词教学的重视,积极探索全新的古诗词教学模式,以突破古诗词教学的瓶颈,让小学语文教学质量得到切实提升。

参考文献

- [1]梅丽.小学语文古诗词教学方法探究[J].读与写,2020,17(25):81.
- [2]陈佳.基于经典诵读的小学语文古诗词教学研究[J].读与写,2020,17(27):118.
- [3]宋金娟.小学语文古诗词教学策略探究[J].读与写,2020,17(22):89.

核心素养下小学语文课堂开展因材施教的探索

蓝玉

(广东省河源市龙川县老隆镇第二小学 广东 河源 517300)

[摘要]在语文课中,教师必须认识到学生学习和能力建设方面可能存在的差异,改变某些观念,根据他们的才能认识到教给学生的关键含义,并加强教学方法的创新。在学生感受到学习语文的吸引力并根据自己的才能教给学生的情况下,可以增加学习语文的动力和热情。

[关键词]语文;因材施教;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.202

引言

为了做到因材施教的教学,教师必须在教学生的过程中结合学生的特点,并采用针对性的教学方法,以便各种学生能够适当地发展。本文介绍了如何根据学生的语文基础课堂学习能力来教授学生语文知识。

1 因材施教在小学语文课堂中的应用原则

1. 根据学生特点进行教育

学生的课堂表现非常复杂,因为有些学生在不同的课堂中具有不同的类型和能力水平。为了确保教学期间的教育质量,教师必须依靠其多年的经验和教学智慧。通过结合学生的特点,灵活地设计一种适合学生能力的教学方法。同时,在课堂教学中,教师在转移知识的过程中要注意根据学生的能力逐步进行有序的教育,注意学生的学习情况,并根据学生的学习反馈及时调整难度。只有这样,学生的学习效率才能继续提高。

2. 根据小学生的能力进行教学

每个学生都有不同的情况,学生的理解力和逻辑思维能力也会受到年龄的影响。因此,为了提高教师的素质,教师必须在教学过程中根据学生的能力进行适合学生年龄特点的教育活动。只有采用根据年龄特征教给学生的教学方法,才能使他们更好地理解 and 享受老师在学习过程中所教的内容。

3. 根据自己的兴趣教学

每个学生都是一个独特的个体。由于天生的智力因素和后天的修养,学生在能力或兴趣上有很大的差异。因此,在小学语文教学中,如果教师想促进每个学生的成长和发展,有必要根据学生的兴趣在教学过程中运用适合自己能力的教学思想。只有这样,才能帮助学生提高他们的综合语文阅读能力。

4. 根据学生的基本水平进行能力教育

教师必须根据不同的知识和能力对学生进行分类,提出不同的学习要求,并采用差异化的教学方法将他们提高到不同的水平。为了实现适合学生能力的教育目标,教师必须确立有效的教育目标。教师必须从现实出发,在他们的教育目标中设定明确而明确的低,中,高目标。有学习困难的学生必须完成低级和中级目标、中级目标,成绩优异的学生可以完全完成高级目标。这样,通过为不同层次的学生设置不同的教育目标,每个学生都可以实现不同的成长水平。

2 因材施教教学策略

1. 做好学生主体分层

以学生能力为依据实施教学的前提条件是对学生具体的学习基础要有正确的认识。所以在课程设置上,教师要能够深入研究学术信息,充分了解学生学习过程中的实际情况,在此基础上进行合理的调整优化,并根据自身的实际情况,开展真正的后续教育。教育观是一个重要的前提。对学生学习情况进行调查的方法有很多,教师可以先进行课堂测试和综合指导,了解学生学习的基本结构。与此同时,可以关注学生在日常生活中的具体成就,经常与学生进行互动,以了解学生在学习语文时所面临的挑战和具体的问题。在此基础上,根据某一层合理划分。作为一名教师,要根据学生的能力去理解教学的艺术意义,注意层次的隐蔽性,保持学生一定的自尊。

2. 分层设置不同目标,针对性教学

为了根据才能进行教学,教师必须在分层方面建立标准化的环境,并在此基础上实施有针对性的教育,以使建立的语言课程在目标定位方面更符合学生的实际需求。实现有效的探究和学习技巧,使学生能够有一个精确的目标定位并独立参加课

程学习。在设定分级目标的过程中,教师必须进行基本准备。深入研究教科书的内容,获得重要的教育内容,并根据学生的认知基础确定特定的学习目标。

例如,教师在教学《富饶的西沙群岛》的过程中,课文介绍了西沙群岛的优美风景和丰富物产,但是学生只听教师的描述对于西沙群岛的了解还是不够明了,对此教师就可以使用多媒体技术辅助教学。教师可以在课前搜集一些关于西沙群岛的图片、音乐、视频等方面的素材,然后在课上通过多媒体投影技术展示给学生,让学生真正看看多姿多彩的海底世界,如“花朵、鹿角”状的珊瑚,“披着盔甲”的龙虾,慢慢蠕动的海参以及那成群结队的多种多样的鱼儿等等。另外教师可以利用多媒体给学生展示关于西沙群岛的历史和构成岛屿的组成,让学生对西沙群岛的“前世今生”有着更详细的认知以及清楚西沙群岛物产富饶、令人神往的原因,还有西沙群岛重要的政治地理位置,进而能够最大限度地全方面学习好这篇课文。

3. 分层开展多元训练,个性化教学

层次教育是根据学生的能力向教学思想方向提出的一种新的教学方法,也是促进语文课程均衡发展的重要手段。因此,在组织语文教学活动的过程中,教师需要根据自己的能力深入分析教育的核心含义,并开始在教育 and 培训水平上创新具体的教学方法。可以根据具有不同基础的学生设置学习任务,从而使班上的学生能够有效地参加课程探索活动。

例如,教师在教学《慢性子裁缝和急性子顾客》的过程中,教师首先可以把班里面的所有学生分成两组,一组扮演裁缝的角色,一组扮演顾客的角色,然后带有文中独有的趣味性的语气一问一答的去朗读这篇课文。整篇课文介绍了“急性子顾客想要做件冬装,但连续三家裁缝店都没能给出他满意的办法,这时他来到了慢性子裁缝的店铺,直观裁缝很“机智幽默”的回应了这个急性子顾客的第一次要求,然后在接下来的三天,急性子顾客每天都来变换不同的要求,直到最后一次慢性子裁缝告诉他布料还没开始裁呢。”的有趣故事,教师可以让学生总结文中的急性子顾客一共提出了几次有趣但又无理的要求,进而有效的理清文中的思路,更快更好的学习本篇课文。

4. 因材施教激励评价,提高学习自信

在根据学生的才能进行思想指导下,教师必须创新具体的测评方法,实行分层思维,建立各种测评体系。通过评估和指导推荐具有不同基础的学生。在老师的帮助和鼓励下,学生可以在心理层面上为课程学习产生一些积极的动力。鼓励学生对话言学习充满热情,克服自信倾向的障碍,勇于克服学习困难。

结语

综上所述,在语文课的教学领域,教师应根据学生的能力,在教育思想指导下积极寻求科学的教学方法。必须通过全面的调查准确掌握学生的具体学习情况,并对教育目标,教学方法和评估进行合理的分层设置,从而更加规范已建立的语文课程教育体系。可以激发学生自信地有效完成某些课程任务的能力。

参考文献

- [1]何云.小学语文因材施教策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):175.
- [2]赵壁.“因材施教,分层教学”理念在小学语文课堂中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(03):91.
- [3]刘雪霞.如何在小学语文课堂教学中因材施教[J].西部素质教育,2017,3(05):247.