

浅谈小学英语游戏教学策略

杨稀稀

(重庆市万州区沙河小学 重庆 404000)

[摘要]在小学英语课堂中进行游戏教学,不但可以增强英语课堂活力,还可以激发学生学习的积极性,使小学英语课堂充满乐趣。本文主要探讨小学英语游戏教学策略在词汇、语法和听力中的运用,以激发学生学习的兴趣与动机,增强学生英语学习的自信心,强化学生对知识的掌握,从而使教学获得最佳效果。

[关键词]小学英语;游戏教学;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.679

一.引言

在小学阶段,学生刚刚接触到英语,他们对英语知识的陌生感让学生在英语学习时遇到很大的困难。特别是在学习难度不断提升的过程中,科学有趣的教学模式建设尤为重要。在英语教学中,引入游戏教学活动,将激发学生学习的兴趣与动机,让学生在学中游戏,在游戏中成长,提高学生的学习积极性和主动性,帮助学生掌握语言知识与技能,从而提高学生综合语言的运用能力。小学英语课堂教学的设计必须面向全体学生,注重个体差异,因此要因材施教,注重发挥游戏趣味性的优势,从而使教学获得最佳效果。

二.理论基础

教师可以通过游戏教学创造有趣的英语学习环境。在小学英语教学中,游戏的运用使教学行为更加生动、丰富,使课堂学习环境更加有趣、活泼。游戏本身可以激发学生对知识的渴望,并激励学生学习。教师在教学中融入游戏,有利于学生养成良好的学习方法和学习习惯,体现了学生的主体和教师的主导作用的共同发挥,使学生在获得语言知识与技能的同时,体验英语学习的乐趣,增强学生学习的自信心,为学生终身学习和全面发展打下了良好的基础。例如,可以在英文课堂开始时,设置“英语才艺秀”的游戏,选择3到5分钟,让学生轮流参加,比如单词接龙游戏,或建立特定情境中的英语对话。当然,参加这个游戏需要学生的勇气和机智,教师的鼓励也是必不可少的。对于小学教学来说,有很多课堂游戏可供选择。不同的学生对游戏有不同的兴趣,他们参与游戏的能力也有差异。因此,教师必须选择适合学生能力的游戏,让学生在轻松愉快的学习氛围中顺利完成学习任务,树立英语学科学习的自信心。例如,教师可以在教学中设计“英语模仿”环节,引导学生模仿英语视频或音频中的语音、语调,模仿单词的发音和句子的情感表达,同时让学生扮演评委,评价参赛者。学生在英语游戏中发现英语学习的乐趣,获得学习英语的成功感受,它体现了学生的主体地位,要求学生共同参与,为学生继续学习奠定了基础。在游戏的设计和参与中,小学生的体验和感知是第一位的。

三.英语游戏教学的具体运用

(一)利用游戏进行小学英语词汇教学

在英语学习中,词汇学习是非常重要、基础的部分,它是决定学生综合语言运用能力的一个先决条件。在英语学习中,学生在记忆单词时总会感到困难。因此,教师应引导学生理性地思考,了解词汇重要性,同时借助游戏设计增强学生词汇记忆力,让学生在轻松愉快的氛围中完成词汇学习任务。兴趣是最好的老师,小学生的年龄特点是活泼好动,好奇心强,游戏能够充分调动他们的学习积极性,使学习效果最佳。教师在英语词汇教学中,可以适量地引进一些单词游戏,例如,bingo游戏,flash card game、bomb game等。这样可以帮助学生增强记忆力,掌握英语

词汇,使词汇学习充满趣味性。

(二)利用游戏进行小学英语语法教学

英语语法是串联语言规则的表达。在小学英语学习中,语法部分比较枯燥和困难。如果教学方法不科学,学生就无法掌握基础的语法知识。教师应重视小学英语语法知识教学,通过游戏设计提高语法学习的趣味性,以提高学生的认知能力,保证学习效率。例如,教师在对现在进行时的语法知识点进行讲解时,如果教师只是解释了现在进行时的定义,学生可能不能全面地理解掌握语法知识。在课堂教学中,教师可以设计“我做你猜”语法游戏,教师可以先告诉学生游戏规则,并通过演示规则直观地向学生展示,例如,教师做出正在看书的动作,让学生运用现在进行时的语法知识点对应的动作进行描述。在游戏的练习中,活动由小组两名小学生进行,其中一人进行动作,另一人使用相应的语法对动作进行描述。游戏设计使学生能够更加深入地理解语法知识,更加有效地运用和巩固语法知识。

(三)利用游戏进行小学英语听力教学

在英语学习的任何阶段,都会将听力作为考试的一部分。听力是语言运用能力的重要组成部分,听力需要学生有足够的辨别能力和记忆能力。如果学生记不到单词,语法等,即使学生能清楚地听到,但是理解英语的时间也会过长。教师可针对听力活动的特点,设计符合学生听力学习游戏。例如,教师在讲授方位介词on, in, under, near等,可以设计“我说你画”的听力游戏。教师可以设计一副图景,要求学生边听边画,这种方式能够帮助学生更好地掌握和巩固方位介词的学习。

四.结论

游戏教学符合小学生的心理特点,在小学英语课堂中的应用也越来越广泛。在运用游戏教学策略时,教师也应注意以下几点:(1)游戏的开展应有明确的目的,应与教学内容紧密相连,为教学内容而服务;(2)游戏教学的制定应面向全体学生,注重个体差异,根据学生的学习认知水平制定难度适中的游戏,保证全体学生能够参与进来;(3)控制好课堂秩序,打造一个良好的学习环境;(4)游戏的种类要富于变化;(5)应合理安排游戏时间。子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在小学英语教学中合理科学地应用游戏教学策略,能有效地调动学生学习的兴趣与动机,让学生在学中玩,玩中学,帮助学生掌握语言知识与技能,从而提高学生综合语言的运用能力。

参考文献

- [1]李春晖.教育游戏在小学英语教学中的应用研究[D].西南大学,2010.
- [2]胡立萍.教育游戏融入小学英语教学的模式构建[J].新课程:小学,2014(10).

初中数学教学中如何培养学生的创新能力

尹志成

(黑龙江省北安市通北一中学校 黑龙江 北安 164031)

[摘要]创新在于培养学生们的创新思维能力以及自主学习的能力。创造新的学习方式以及新的学习模式是创新思维的核心意义。新形势下对于创新能力的培养十分重视,只有真正拥有创新能力才能更好的创新发展。特别对于中学生来说,更是重要的创新能力的培育对象。如何把核心意义与初中教学结合起来,是目前教学中的主要困难。

[关键词]初中数学;学生;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.680

引言

创新思维在数学学习中是十分必要的,拥有创新思维的学生不仅可以拥有许多种不同的解题思路,还能更快的变通从而获得答案。同时在学习的过程中可以更好的理解数学思维,创新意识在于抽象化的数学学习中十分重要。无论是具体的数学运算的学习还是图形变换的学习中都十分需要。

一、培养初中生在数学学习中的创新能力的原因

(一)对于课堂学习的意义

拥有创新能力的初中学生,在传统学习中不会仅仅按照传统的解题思路,会利用创新能力开发出不同的解题模式,可以轻松的解出有一些难度数学题目。其次,数学题目是相对抽象性的。传统的理论学习可能相对枯燥,如果进行了创新思维的培养,不同的学习方式和理念会把原来的数学思维生动化,激发学生对于数学学习的兴趣^[1]。

(二)对于全面发展的意义

创新能力的培养是十分重要的,这不仅是因为在当今时代创新能力意识的培养

越来越重要,更是因为创新能力带给学生们的意义是极其重要的。不仅可以让学生在数学学习中获得知识,感受数学学习魅力。还可以提升学生的整体素质能力。

二、如何培养学生在学习中的创新能力

(一)加强教师自身创新教学能力

1.改变传统教学理念

在数学教学中,培养学生的创新意识,创新思维能够更好的被学生接受以外,教室自身的教学理念也十分重要。改变传统教学理念,平等对待每位同学。拒绝差别对待,创新思维能力的培养是平等的^[2]。

2.改善传统教学方式

传统教学方式,是传统的“教与学”的模式,只能带给同学们死板的课本知识,利用多媒体手段可以把具体的课程形象化生动化。把具体教学内容形象化,提高学生的积极性。把传统教学的“灌输式”方式改变,多提问提升学生独立思考的能力。培养学生独立思考的能力也是为创新思维的养成打下基础。

(二)改变学生传统学习理念