

# 在高中班级管理有效渗透德育的策略研究

王佩佩

(山东省泰安市宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

**【摘要】**高中阶段的班级管理相对于小学和初中而言有着较大的不同。高中生的思维认识相对成熟稳定,知识储备相对充足,有着对于世界清晰的自我认知。并且由于在高中阶段学习压力较大,受应试教育的影响等原因,相当一部分高中老师过于关注于学生的学习成绩,认为高中生自身了解道德理念,所以疏于对于学生的德育教育。这就造成了高中生德育教育工作的漏洞,影响了学生的综合素质发展和道德品质培养。基于此问题,如何在素质教育的浪潮下,针对高中班级管理中渗透德育教育成了亟须解决的问题。

**【关键词】**高中教学;德育教育;综合素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.436

高中生因其自身阶段的特殊性,在德育教育方面有着独到的要求。因为高中毕业后,部分学生进行高等教育,而部分学生将踏入社会,所以如果不能在高中阶段对于高中生进行正确的心理健康引导,那么将会对高中生的发展极其不利。并且,因为受到高考的影响,高中生的精神压力相对较大,需要进行及时的疏导和教育,这是高中生全面发展和学业进步的基本要求。但是在我国,目前很多老师和家长受应试教育的影响,过于关注于学生的学习成绩,而忽视了对于学生的德育教育。并且在日常教学工作中,课时紧张,没有足够的时间进行德育教育。所以,如何在班级中渗透德育教育值得我们思考。

## 一、高中德育教育概述

高中阶段的学生已经进入了相对稳定的阶段,不论是世界观还是对于自身行为的辨识能力和控制能力都远高于小学生和初中生。但是,同时高中生随着自身能力的提升,逐渐的接触更多的校园外的内容,也面临着更多的诱惑。如果没有正确的德育教育,那么将很有可能对其个人发展产生严重的负面影响。如果高中阶段能够采取正确的教育方式和教育理念,将会让高中生培养良好的道德操守,并形成长期坚持的良好习惯,让其受益终身。但是由于面临高考压力,高中生所能够进行专门德育教育的时间较少,将德育教育同高中班级管理相结合就成了一个必要的趋势。

## 二、高中德育教育现状

(一)老师处于主导地位,地位不平等

在我国传统教育和传统文化的影响下,师道尊严往往是被大家所默认的,老师拥有着绝对至高无上的权威。在学生的日常学习和生活中,老师对于学生往往处于支配地位。这样一种不平衡的地位,导致高中阶段的学生抵触和老师的接触,不愿意向老师吐露自己的观点和看法,老师无法了解学生的内心世界。双方无法有效的沟通必然会造成德育教育的困境。

(二)应试教育评估体系,德育工作疏忽

在高考的压力和应试教育的影响下,学生家长和有的班主任为了追求学生的学习成绩,会尽可能的缩短学生非考试科目的学习时间。甚至很多的家长认为,高中生完全没有进行德育教育的必要性,高中生的任务就是在校认真学习。这样错误的教育观念导致学生在高中心理压力较大的阶段,没有得到正确的应对和疏导,对于学生的学业和心理健康发展都是极其不利的。

## 三、高中班级管理德育教育策略

(一)创新师生平等主体关系

当下,要进行班级管理与德育教育的互相渗透,首先需要老师改变原有的教学理念,建立平等和谐的师生关系。老师在班级管理的过程中需要明确,老师与学生二者之间应当是完全平等的主体,不论是在人格还是在问题的讨论上都需要保持二者的平等地位,老师需要清楚的认识学生自身观点的合理之处,并对于学生的选择予以尊重,同时在平等的基础上意见的互换。不论是老师或者是学生,都不是在管理与被管理的制度下进行交流,而应当是在共同目标的前提下共同奋斗的关系。老师需要成为学生的引导者,对于学生的发展和进行引导,实现其自主发展,

而不能如同绝对的权威一般抹杀学生的个人意志。这样才能保证,学生和老师之间形成亦师亦友的关系,学生更愿意向老师袒露自己的内心世界,主动找寻老师询问问题的解答。老师也能够依据此,有针对性的实现思想道德教育工作,做到事半功倍。

## (二)创新量化评估体系

德育教育之所以不被学生和家家长所重视,是因为在高考的特殊情况下,大家的主要注意力都集中于应试教育上,而对于其他问题忽视。所以,要引起学生家长和学生的重视,就需要从其心理入手,转变学生量化考核的评比标准,将德育教育的成果作为考核指标之一,进行综合评估。将德育教育的完成情况以及学生的道德水平与考试的成绩等同。这样一来,不论是家长或是学生都会提升对于德育教育的认识,并积极实践。该量化评估标准可以由班级学生集体民主提案或者由班主任、班长商议制定,然后由班级同学共同表决生效,班主任进行最后的审核备案。由此,保证学生对于德育教育量化标准的肯定,进而自愿遵守并积极实施,为日后的量化考核提供书面的标准,为班级管理渗透德育教育提供保障。

## (三)以身作则,注意言传身教

最后,高中生因为自身对于外界事物的认识已经相当成熟,并且部分高中生毕业后将踏入社会。所以,老师单纯的言语上的管教并不能让学生完全信服。想要让学生听取老师的建议,积极配合德育教育,老师一定要做到以身作则、言传身教。老师首先做到行为规范,带领学生进行德育教育实践,才能让学生清楚的认识德育教育并非形式主义。其次,高中生因为对于外界的是非有清晰的判断,所以会对班级管理进行自主判断,对于其认可的行为进行模仿。老师的自身符合班级管理与德育教育的行为会体现于班级管理的点滴之中,学生会潜移默化中被老师所影响,模仿老师的行为模式,从而培养出良好的道德素养和学习习惯。

## 四、总结

综上所述,在我国长期的传统文化影响下,想要转变高中班级管理中的德育教育工作,需要首先改变高中老师对于自身的定位。将其由教学的领导者和绝对的权威,转变为与学生同行的引导者和平等和谐的关系。如此,可以让学生更加亲近老师,向老师吐露心声,让老师走进学生的内心世界,更加便捷的且有针对性的进行德育教育。其次需要改变原有班级的量化评估体系,将德育作为量化评估的一部分,提高德育教育在教学活动中的地位,促使学生和家提高对于教育的重视程度。最后,需要老师以身作则,让学生以老师作为榜样,通过自己的身体力行教育学生和规范学生的行为,让学生在班级管理中也能感受到德育教育。

## 参考文献

[1]张盼金.普通高中德育模式创新在班级管理中的应用研究[J].南北桥,2020,(7):102.

[2]尚海波.高中班主任开展班级管理的研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(12):117.

# 初中学校德育管理的有效方法探究

崔应谋

(广东省阳春市合水中学 广东 阳春 529619)

**【摘要】**随着我国教育体制的不断改革,德育教育工作的有效开展受到了广大教育工作者的高度重视。教师应该清楚认识到学生的成绩好坏,并不代表他们具备良好的道德素质与优秀品质,而这关系着他们在新时代背景下的成长与发展。因此,在现阶段初中教育教学活动中,学校领导与教师们需要提高德育工作的认识,不断加强德育管理工作的研究,积极探索有效开展的思路,为学生的健康成长提供重要保障。鉴于此,本文主要探究了初中学校德育管理的有效方法,以供参考。

**【关键词】**初中学校;德育管理;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.437

## 引言

学校作为教书育人的主阵地,不仅要向学生传授知识与技能,还肩负着立德树人的历史使命。因此,作为学校的管理者,务必重视德育管理工作的有效开展,根据学校的实际情况,从管理环境、教学秩序以及实践活动等多方面落实立德树人的教育目标,以此全面提升学生的综合素质能力,为其更好地发展提供重要帮助。

## 一、创设立德树人管理环境

党的十八大提出,教育的根本任务是立德树人。所以,广大教育工作者应该围绕立德树人的根本任务,有意识地、有针对性地开展德育管理工作,不断提高学生的文化素养、道德品质与思想水平,使其可以成为有理想、有能力、热爱祖国的高素质人才。初中是学生成长的重要时期,此时他们身心尚未完全成熟,价值观、人