

# 课改背景下初中语文教学方法的创新实践

杨红波

(吉林省乾安县赞字中学 吉林 松原 131400)

**[摘要]**初中是学生学习承上启下的重要时期,为了能够贯彻课改精神,创新初中语文教学思路与方法,本文从创新的必要性作为切入点,从意识、方法、交流等方面,探讨实践措施,希望可以给一线语文教师以一定的启发。

**[关键词]**课改背景;初中语文;创新实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1393

随着我国新课程改革的不断深入,不仅基础教育,如小学、初中和高中中的教学理念在变化,大学的教学理念也在创新,因而我国近期毕业并经过考试合格成为教师的教育人员在思想和行为上都与时俱进。在初中阶段,语文作为中考必考的学科之一,是所有学科的基础,教师要根据要求,对教学理念和开展方式进行深入地研究与分析,从而能够将创新落实。

## 一、创新初中语文教学思路与方法的必要性

教育的最终目的是为社会输送有用的人才,新课改所倡导的“有用人才”是基于全新教育理念所提出的,不仅仅包括具备高水平的知识和职业技能,更要具备高层次的思想和道德。与只重知识教育相比较,新课改更重视学生的全面发展,一些传统的教学方式和理念已经不再适合现代化教学需求,因此要积极进行教学思路与方法的创新。初中生正处于青春期,人格发展还不完善,心理生理还不成熟,需要有良好的引导,初中语文作为以语言学习和思想教育为基础的学科,承担着非常重要的责任和任务。当前初中语文课本已经完成了新一轮修订,课文内容更加符合当代初中生的学习和成长需求,因此初中语文教学思路与方法的创新要立足课本,积极拓展,不负国家和社会的殷殷期盼。

## 二、课改背景下初中语文教学思路与方法的创新方式

### (一) 促进教师教学意识的转变

教师是教学活动的引领者,是决定课堂学习内容和方式的主体,因此要想实现教学改革创新,首先要保证教师具备创新意识,能够做到不仅严格执行学校下达的教学创新任务,还可以积极进行创新思考。当前有部分教师,尤其是年龄较大的教师,习惯于以往的教学方式,没有创新的积极性,这必将导致改革创新举步维艰。有些教师认为语文教学只需要让学生认识汉字,学会写作即可,因而常常采用填鸭式地教学方法,很大程度上扼杀了学生的想象力和创造力。因此学校要召开会议,向教师传达国家相关政策和其他地区创新所取得的可喜成绩,刺激教师积极开展创新教学活动。比如在学习《一着惊海天——目击我国航母舰载战斗机首架次成功着舰》这一课时,教师可以从多种角度切入,以纪录片、新闻等多媒体方式向学生展示我国军事力量的进步和强大。在提升学生阅读水平和写作能力的目的下,强化学生对于课文的理解和文字的运用,教师可以创新地采用作文接力的方式,在一个主题下每人仅写200字,共同组成一篇作文,这样不仅调动起了学生学习的积极性,还督促其精简语言,合理运用词语。

### (二) 积极创设教学情境

情境教学是指教师从教育心理学的相关理论知识入手,将教材内容和生活情境融为一体,生动形象地展现教材内容,引导学生体会其中所创造的情感氛围。学生在情感的驱动作用下,可以积极展开想象,思考课文所要表达的中心思想,更有利于

于促进初中语文课堂教学活动的开展,更有利于提高学生的阅读水平和理解能力。比如在学习《岳阳楼记》这一课时,由于生活阅历的限制,大部分学生可能并不知道岳阳楼在什么地方,也不知岳阳楼的建筑特点,更不知道岳阳楼的建造背景和发生在其中的历史事件。教师可以在网络上寻找介绍岳阳楼的视频片段,让学生在能够在学习文章之前,脑海中有一个立体化的岳阳楼,不仅是建筑还有历史背景。

### (三) 加强师生互动交流

新课改重点强调要引导学生拥有课堂主人翁精神,因此加强师生互动同样是教学创新的重点方面之一。传统的课堂教学形式是单向传播,也就是教师讲解,学生听讲,知识从教师流向学生,而学生却没有对教师产生信息回馈。新课改下的教学活动更重视师生互动,旨在为学生提供一个可以轻松交流的空间,从而使他们可以互相评价、互相学习。比如在学习《饮酒》时,教师可以让学生按照角色组成小组进行表演,抓住人物的语言、神态和动作特点,将平面化的文字立体化展现出来,教师引导其他学生对表演进行点评,这样不仅能够帮助学生快速理解文章所要表达的中心思想,还能够促使他们共同进步。由于学校规模的发展,很多初中学校也已经采用封闭式管理模式,学生只有在周末才能回家,缺乏和家长的交流,没有或者较少有来自长辈的生活教导。因此为了能够更好地与学生相处,教师还要深入学生群体之间,了解学生的心理状况和学习需求,努力打造能够满足学生成长的平台,让学生喜欢交流,乐于沟通。

## 三、结束语

综上所述,在新课程改革的推动下,有必要对初中语文的教学方法和教学理念进行创新,以提高课堂教学的有效性。教师应从许多方面出发,改变传统的教学观念和教学模式,充分发挥学生的主体地位,实施有效的课堂建设,努力把初中语文教学质量管理到一个新的水平。

### 参考文献

[1] 刘平. 课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践[J]. 课外语文, 2018, 09(15): 23-24.

[2] 马晓辉. 课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践[J]. 学周刊, 2017, 01(5): 91-92.

[3] 袁飞. 课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集汇编, 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 346-348.

[4] 郭晓萍. 课改背景下语文教学思路与方法的创新实践[J]. 教育现代化, 2017, 4(37): 357-358.

# 读后续写在高中生态课堂上的落实

杨慧虹

(广东省湛江市遂溪县第三中学 广东 湛江 524300)

**[摘要]**新时代教育理念中,读后续写并不是简单的将阅读文本内容加以复述,而是考究了学生在英语知识掌握、迁移创新及实践运用等多个方面的综合能力。在高中生态课堂上,落实读后续写,需要以学生为主体,在课堂上积极开展以读后续写为主要内容,围绕学生对英语知识加以深化、掌握及应用,使学生养成良好的语言感知能力,培养学生对英语语言的的实际应用能力。本文就从多个方面探讨在高中生态课堂上落实读后续写的相关措施,从而为构建良好的高中生态课堂,促进学生语言综合能力提升,提供一定的参考价值。

**[关键词]**读后续写;生态课堂;高中英语;落实

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1394

## 一、背景分析

生态课堂是当下高中课堂教学的重要形式。其旨在以学生为课堂的中心,从学生的角度出发,满足每位学生在课堂上的需求、欲望及意识,同时,也注重对学生的独特性发展,即使学生既有共性又有个性。在现代课堂教学手段中,促使学生与教学相统一,强调学生在课堂中的自主性,使学生既能够发展个性,又能够在团队合作探究中得到有效的知识,从而促进学生在课堂中的积极性与主动性,提高课堂教学有效性。在新课程改革的背景下,高中生态课堂逐渐取代传统的课堂教学,使学生在课堂上的学习效果进一步提高,促进学生的全面发展。

## 二、锻炼读后续写能力的意义

读后续写是时下高中英语教学中,促进高中生对英语知识掌握、迁移与运用的有效策略。通过读后续写,可以加深学生对阅读文本中英语知识的理解,通过语言的再加工,使学生尽快的掌握所需要学习的英语知识。在进行读后续写前,需要学

生对开放性的阅读文本的内容进行提炼,以简练的语言将情节内容加以概述,不仅能够使学生理解文章内容,还能够促使学生养成分析文本逻辑的习惯,提高学生的理解能力。在读后续写的训练中,学生可以根据前文内容,结合自身的设想,对情节内容进行相应的续写,最终将结局展现出来,对学生的思维能力有一定的促进作用,有利于学生创造力的激发及语言的灵活运用,从而多方位的促进学生在高中英语学习中得以全面发展。

## 三、落实高中生态课堂上读后续写的措施

### (一) 理解文章内容,分析文本逻辑,锻炼理解能力

要使读后续写取得良好的效果,首先要为读后续写做好铺垫,即加深学生对文章内容的理解。在高中生态课堂上,以学生为主体,便要将课堂的视角转向学生,并结合读后续写教学,需要对学生在文本内容理解上深入分析,让学生掌握文本的内容逻辑,从而加深学生对文本的理解。比如,在对某一短文内容进行阅读续写