

动学生的学习动力, 引导学生在学习的过程之中充分发挥学习主动性, 为提高课堂教学质量提供良好的条件支持。

如在平时课堂教学之中, 首先任课教师将学生划分成不同的小组, 让学生以小组为单位学习, 要求学生回忆学习过的词汇, 并且以“成语接龙”的方式开展游戏。在其中, 回答正确的学生获得鼓励和表扬, 回答错误或者回答不上来的学生接受惩罚, 像打扫、浇花、擦黑板等, 来使得游戏增添乐趣。如able能够、有能力的; abolish废除、废止; abandon. 抛弃、放弃ability能力、才能; abortion流产、堕胎等英语重点词汇。与此同时, 任课教师根据学生在游戏之中的表现评选“优秀小组”的称号, 来激发学生的竞争欲望, 增添英语游戏的乐趣, 从而获得更加的教学效果。

三、多样课堂教学, 调动学习动力

学习动力是学生坚持学习的支柱和源泉, 是提高学生英语学习成绩的前提条件。因此, 在漫长的教学过程之中, 任课教师要采用多样的教学方式, 并且及时采纳学生的想法和建议, 有效丰富课堂教学重点, 进而调动学生的学习动力, 使得学生充分投入到学习之中。

如在平时课堂教学之中, 首先任课教师在英语课堂中统一带领学生听取英文歌曲, 一来可以吸引学生的注意力, 使得学生充分投入到学习之中, 二来可以激发学生的学习动力, 有效提高课堂教学效果。随后, 任课教师挑选学生带领其他学生进行阅读, 来加深学生的学习印象。譬如add up合计; upset心烦意乱的; 不安的; 不适的; (upset, upset) 使不安; 使心烦ignore不理睬; 忽视; calm (使) 平静; (使) 镇定等。随后, 任课教师采用多媒体情景教学的方式来带领学生学习词汇, 并且以配音的形式给动画人物录音, 给予学生全新的学习体验。如Many things in her story didn't add up. 她的叙述中有许多事情都碰不吻合。Really? 真的吗? ……这样, 学生就可以在教师多样的带领下学习英语词汇, 大大增添英语课堂的魅力和趣味, 也为保障课堂教学质量提供良好的条件支持。

四、熟悉词汇读音, 寻找学习规律

在学习这件事情上是有技巧和规律的, 假如学生只是一味地死记硬背, 那么学生不仅会感到十分的疲惫和辛苦, 学生的学习效率也会十分低下。对此, 为了避免这种情况的出现, 任课教师必须帮助学生寻找学习的规律, 来激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率, 为提高学生多方面的能力奠定基础。

如在平时课堂教学之中, 首先任课教师讲解英语单词的几个规律, 所有的英语单词都是由26个英文字母组成的26个字母中有五个元音; 26个字母中有5个元音, a, e, i, o, u; 剩下的21个字母都是辅音。每个单词中必定有元音。没有元音, 是构不成单词的……这样, 学生就可以根据词汇组成规律记忆单词, 有效强化学生的记忆效果。又比如“取得”, 我们可以有get、attain、reach可以从词缀上记忆, 有些动词加了一定的后缀变成了名词, 哪些形容词加ly变成副词, 而哪些以ly结尾的仍是形容词等等。通过同一类型的学习和记忆, 学生就积极探索其中, 发现其中的奥秘和乐趣。

总而言之, 在漫长的教学路途之中, 任课教师要精心设计教学方案, 合理布置教学内容, 采用科学、新颖的教学手段授课, 使得学生充分投入其中, 进而提高课堂教学质量, 增添学生的知识积累。

参考文献

[1] 林丽娟. 新课改背景下高中英语词汇教学策略研究[J]. 教育界: 基础教育研究, 2015, 000 (004): 130-130.

[2] 薛常明, 高雪. 新课程背景下高中英语词汇教学策略研究[J]. 英语教师, 2019, 19 (01): 98-100.

作者简介:

杨雪 (1989 -), 河南濮阳人, 濮阳市第一高级中学, 硕士学历, 中学二级教师。

小组互助探究式教学在小学英语课堂中的应用

于雪莲

(黑龙江省尚志市亚布力林业局第一小学校 黑龙江 尚志 150600)

【摘要】在当前小学教育体系改革的教育大环境下, 小学英语教育发展更加倾向于对学生英语综合素质的教育, 对学生口语能力和英语综合素养的要求进一步加强, 而如何更好的发挥出小学英语课堂能够发挥出的综合素质培养教育功能便成为当前小学英语教师所需要面对的问题, 而问题有效解决的一大方法就是在教学中合理的运用小组互助探究式教学。

【关键词】小组互助; 小学英语; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1887

如果要在小学英语课堂中发挥出小组互助探究式教学的有效作用, 首先就要明确小组互助探究式教学所能带来的益处, 在以发挥最大效益为目标的准备下, 在实施时着重于小组互助探究式教学中应当注意的各类重点, 采取创新多样的实施方法才能够有效的发挥出小组互助探究式教学方法的有效作用。

一、小组互助探究式教学实施的益处

(一) 能够有效地带动学生思考

小组互助探究式教学能够使得学生在交流互助中有更多的思维发散, 从而使得学生获得不同的思维角度, 使学生的思维层次更上一层楼。并且不同的学生在交流互助的过程中, 不同的思路与思考角度交汇融合, 也更能够使得学生能够更加全面, 多方位的去思考问题, 进一步提高学生对英语知识的掌握程度。探究式教学也能通过一步步的引导使学生一步步的探索思考, 帮助学生自主的发现问题、解决问题。

例如: 在一次单词教学中, 教师通过提出单词首字母或者几个字母要求学生回答单词进行教学, 如果只是让学生自己联想, 往往学生个人的思路会较少, 能够回答出的问题也比较单一, 无法有更多的答案, 而如果采用互助式教学就能够使得学生之间的思路互相补充。进一步得激发学生的思维, 这样一来, 不仅可以使得学生更好的掌握更多的单词, 也有助于激发学生的思维, 促进学生思维能力的提升。

(二) 增加学生的口语交流练习

教师可以在学生小组互助探究时, 要求学生尽可能的使用英语进行交谈, 能够给学生讲英语、练习英语的机会。对于学生锻炼自己的口语交流能力是有一定的作用的, 有效的小组互助探究能够对于提升学生的口语交流练习能力是具有很大的作用的。也能够使学生在彼此的交流互助中发现自己的优势与自己的不足, 再通过取长补短的互助使得小组内的成员的口语能力同步的得到提高。

二、小组互助探究式教学实施的重点

(一) 注重实施时的课堂纪律

小组互助探究式教学需要注意的重点是维护课堂合理的秩序, 有了良好的课堂秩序才能够使学生间的交流互助和教师对学生的有效指导发挥出应有的作用。与此同时, 合理的课堂秩序又要使得学生能够大胆的交流讨论互助, 避免“课堂沉默”现象的发生, 教师既要充当课堂纪律的维护者, 避免讨论探究陷入混乱无序的状态, 又要担任学生讨论的引导者和鼓励者, 使得学生能够积极主动的参与到讨论中去, 避免学生在讨论时因教师的纪律要求不敢放开。

例如: 许多教师在上课时都会用到“小组讨论”的形式, 这种教学方法也是属于小组互助探究式教学的一种变式, 其缺点在于没有合理的目标引导和学生互助, 往往会出现同一小组内学生不知道如何交流、讨论什么问题。而小组互助探究式教学即教师发布或引导小组的探索目标, 让学生通过共同的探索去探寻答案, 这样就能够避免学生在讨论不知所言的问题。同时, 在探索过程中学生会发现自己与其

他学生的能力差异, 进而引导学生发现自己的优点和不足, 再通过取长补短达到互助目标。

(二) 让不同能力的学生进行合理组合

教师要对不同能力、性格的学生进行合理的组合搭配。例如以优带差、强强联手、以外向带内向等多种搭配组合方式, 对不同能力的学生进行合理有效的组合, 在组合的同时也要尊重学生的决定, 尽可能的让学生选择自己喜欢的搭配或者组合, 往往能够更好的发挥出学生的互助效果。同时也要对能力稍不足的学生加以照顾, 免得影响了作为学生的自我探索精神和自信心。在组合的过程中, 学生的性格、交流方式、学生之间的熟悉程度, 教师都需要加以重视, 并根据实际环境与组合效果组建人数合适, 组合合理的小组。

三、小组互助探究式教学的实施方法

教师可以通过课堂提问交流和发布小组任务进行探索式引导教学。教师通过提问问题的形式, 为小组探索树立明确的探索目标, 能够有效的降低学生开展小组互助探究式学习的难度, 使得小组互助探究式教学能够更加井然有序的进行。而发布小组任务让各小组自由的分配任务, 能够使更多的学生可以扬长避短, 在各个方面发挥自己的优势, 与此同时帮助在这方面有所不足的同学, 使得学生互助真正的达到效果。

例如: 在对两次小组互助式探索课堂进行比对后发现, 公布任务的课堂教学比不公布任务的课堂教学更为有效。发布任务后, 学生的目的性、需求性较无任务时更为强烈, 很多学生能够根据自己的定位和能力找到适合自己的小组角色, 使得学生能够更好的发挥自己的优势, 也能够更好的帮助其他学生克服自己的不足。有任务小组探究的成果也比无任务的探究成果更为突出, 小组互助式探索教学效果更好。

总而言之, 要想发挥出小组互助探究式教学的有效作用, 就需要以最大发挥出小组互助探究式教学方法的益处为基准点, 紧盯教学过程中可能出现的各类问题与需要注重的事项, 根据教学环境和学生能力尽可能采取多样化、创新式的各类教学实施办法。在注重课堂纪律的同时, 引导学生进行合理有效的思考讨论, 才能够合理高效地提高小学生的英语综合素养能力。

参考文献

[1] 赵红艳. 小学英语教育中合作学习教学模式的运用分析[J]. 科技资讯, 2020, 18 (20): 128-129+132.

[2] 糜梅. 大班额情况下小学英语合作学习的调查与实践[D]. 苏州大学, 2018.

[3] 黎慧. 小学英语“小组互助式教学”改革的实验研究[J]. 科技信息, 2012 (36): 365.