

小学语文高年级作文教学现状探索

杨霞荣

(湛江市第十二小学 广东 湛江 524000)

【摘要】语文学科包含的知识内容最全面,考核的类型也最多,不仅需要让学生掌握基本的背诵知识点,还需要培养学生的阅读能力与写作能力。在高年级的写作教学过程中,许多小学生的写作水平还处于“记流水账”的阶段,导致作文的质量较低。造成这种现状的原因较多,本文主要基于小学高年级作文教学的现状,有针对性的探讨提高小学作文教学成果的有效措施,为学生更高阶段的学习奠定基础。

【关键词】小学;高年级;作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.294

引言

不同阶段的学习活动中,语文学科都有不同的要求与目标,因为语文学科扮演的角色较为复杂,其不仅是传播文化的重要学科,更是引导学生掌握学习方式与生活的重要工具。而语文学科中的作文教学,能进一步提高学生的自主思考与创新能力。传统的写作教学方式以作文分数为重要衡量标准,忽略了学生个体综合素质的发展,因此,要提高写作教学效率,需要寻求适合当代教学要求的教学方式,提高小学高年级学生的写作能力。

1、增加阅读环节,积累写作素材

目前,部分教师在教学活动中,将分数作为教学成果的重要衡量标志,主要分析学生得失分明,并没有从学生个人素养层面着手,分析学生现阶段学习的重要现状^[1]。导致学生的写作能力并没有得到实质的提升,学生个人对写作也没有足够的学习兴趣。还有部分教师为了让学生能写出优秀的文章,要求学生背诵优秀的范文例文,导致学生并没有掌握到写作的技巧与写作的目标,这种教学方式也会让学生养成不爱思考的惰性。因此,教师需要改变教学理念,以培养学生的写作技巧为主。写作的重要条件是掌握足够多的素材,因此,教师可以增加学生的阅读活动。通过调查问卷的方式,掌握学生比较喜欢阅读的书籍类型,从而有针对性增加学生的阅读量,让学生建立阅读的兴趣,在阅读过程中不断积累素材。当学生掌握了一定的阅读量后,还需要掌握将素材转化成文字的能力,教师在培养学生这一方面技能时,可以采取鼓励与支持的态度,让学生发散思维,自主进行以素材为基础的写作,不要过多的限制学生的写作方向,增加学生的学习兴趣。

例如,在学习部编版六年级三单元的写作时,其题目属于半开放性,“____让生活更美好”,这一类的题目,在训练学生发散性思维方面,有十分突出的作用。学生可以将阅读素材与身边的生活现状相结合,进行自由的写作与思考,在写作过程中,发挥自己的真情实感,还能提高学生的观察能力,让学生细心留意生活中的方方面面,将理论知识与生活进行有效的结合。

2、以实践教学为基础,提高学生的写作兴趣

小学生的思想意识还较为纯粹,难以做到“无中生有,凭空想象”,因此,小学生在写作时,也主要以纪实写作手法为主,只有亲身体会后,才能在写作中细节进行细致描绘,才能更好的宣扬自身的情感。小学生对玩的兴趣,依旧大于学习,如何将玩与学习有机融合,形成一种新颖的教学模式,是教师需要重点考虑的问题^[2]。现阶段的实践活动是将玩与学习进行结合的方式之一,通过博物馆、文化馆等区域的游玩与参观活动,刺激学生的视觉神经,让学生通过有形有物的东西,对国内外的传统思维有更深刻的认识。在参观过程中,教师需要详尽的介绍每一件物体的来历,并引导学生主动形容物体的外在形态。在参观之后,教师可依据实践活动中的主要内容,引导学生进行相关的习作练习,可以让学生写作某一物体,也可让学生写抒情类的观后感,也可写叙事类的文章。总之,教师只需要结合实践

活动,布置相关的习作任务,不需要要求学生的习作内容与习作方向,让学生遵循自己的兴趣爱好,积极参与写作活动,而不是以千篇一律的写作题目为主,让学生的思维变得统一和机械化。例如,《笔尖流出的故事》这一习作单元的内容,就趋于多样化,教师可在这一章节重点设置实践活动,让学生在实践发挥自我的想象力,写出有真情实感的好文章,提高学生的写作能力。

3、将写作训练日常化,强化学生的观察能力

小学高年级学生的情感还没有达到较为饱满的状态,也没有利用文字记录心情的习惯,导致学生在考试时面对作文考题,容易出现一筹莫展的情况,影响写作教学效率。因此,教师可将作文训练日常化,让学生进行日记或周记的写作,增加学生的写作次数,以“熟能生巧”的教学方式,在潜移默化中提高学生的写作技巧。日记与周记的频率较高,不仅会提高学生的情感表达能力,也会进一步优化学生的观察能力。例如,小学高年级的作文教学活动中,与父母相关的写作话题较多,若学生在日常生活中,不进行观察,不进行日常性的写作,在考试时写作与父母相关的话题时,难免会出现“无从下笔”的现象。若教师增加了日记或周记的训练,学生在日常生活中,会更加用心的关注学习生活中的方方面面,也会更加真切的去感受家长的付出与关爱,并将其记录在日记中。日记作为学生的情感宣泄天地之一,其中必然会有许多自己的真情实感,当学生养成写作日记的习惯后,教师可减少日记检查的频率,以免造成学生的心理压力,从而导致学生在日记中的记录内容不够真实。通过日常化的写作训练,学生不仅会在写作能力上得到较大的提升,也会在日常写作中,进行全面的观察,从而提高自己的观察能力。在日常生活中积累的素材,会更加的真实有趣,通过不断的训练与拓展,会更加有效的提高个人的写作综合能力。在整个日常训练过程中,教师都只需要做一个监督者,不需要对学生的写作素材与写作方式进行限制,不压抑学生表达情绪的同时,积极引导进行思考与写作,让学生养成写作的良好习惯。

结束语

总而言之,小学高年级的作文教学活动需要依据小学生的学习状态进行有效的改善,围绕小学生这一主体,重点关注学生的习作技巧。学生在每一个阶段都需要进行写作技巧的训练,才能保证写作教学的有效性,通过实践性教学方式,辅助阅读教学方式,增加学生的写作兴趣与写作素材。最后,还需要在平时的训练中,不断增加学生的写作频率,让学生在日记或周记的写作中,掌握到属于自己的情感表达的有效方式,从而达到高年级写作教学的最终目标。

参考文献

[1]杨小珍.小学语文高年级作文教学现状及对策探究[J].速读(下旬),2019,000(008):189.

[2]王丽芳.小学语文高年级随堂习作教学的现状及策略初探[J].考试周刊,2018,000(018):51.

智慧教育下的初中数学教学研究

袁文亮

(江苏省泰兴市张桥初级中学 江苏 泰兴 225400)

【摘要】21世纪是信息时代,信息技术的发展和运用逐渐完善,其在教育事业中的应用也越来越成熟,初步形成了智慧教育。在此背景下,初中数学教学也需要进行相应的改革和创新。基于此,文章就实现初中数学教学的智能化的重要意义以及智慧教育下的初中数学教学措施进行了分析,希望对实际的初中数学教学有所启示。

【关键词】智慧教育;初中数学教学;重要意义;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.295

1 引言

初中学习阶段是学生生涯中的一个过渡阶段,是扎实学生的基础知识,为高中学习做准备的关键阶段。而数学学科本身就具有一定的抽象性,需要学生在学习的过程中进行思维的发散,学习难度也较高。通过构建智慧课堂,教师利用信息技术,可以帮助学生良好的学习习惯,提高学习水平,由此可见,实现初中数学的智慧教学意义重大。

2 实现初中数学教学的智能化的重要意义

2.1 激发学生的学习热情

在初中数学教学中构建智能化课堂,其首要意义就是有利于激发学生的学习热情。第一,实施智慧教学,其并不是将经典的教育载体完全抛弃,而是在传统的教学模式基础上进行创新,将学生的学习主体地位凸显出来,充分发挥学生的主观能动性,进而激发学生对数学学科的学习热情^[1];第二,在智慧教学模式下,教学课堂更加开放,有利于保持学生对数学学科的学习热情,最终保证学习水平;第三,智慧课堂在具体的构建过程中主要依赖先进的教学设备,在这个过程中,可以实现教学设备和资源的充分利用和配合,最终激发学生的学习热情,帮助其建立多样化的思维。

2.2 帮助学生养成良好的学习习惯

通常情况下,初中学生的年龄都在12岁到15岁之间,正处于青春期,在性格上较为活泼和专心。体现在数学学习上,初中生的探究意识较强,对数学知识有着较为强烈的好奇心,但是,受到自身的认知水平和学习水平的影响,其解决数学问题的能力还有待提高,很多时候,都需要向教师提问。通过构建智慧课堂,可以营造一个智能化的交互式的环境,方便学生在合适的氛围中进行学习,最终养成良好的数学学习习惯,激发学习兴趣。

2.3 可以对学生的学习能力进行挖掘

初中生在学习过程中,意志力还较为薄弱,面对相对比较枯燥的数学学科学习,很容易失去学习热情,难以形成良好的数学学习能力。我国传统的初中数学教学方法是教师为主导,学生接受知识相对被动,虽然也可以取得一定的教学效果,但是也限制了学生的创新思维和发散思维的形成,影响学生对数学学科的学习兴趣。而在智慧教学背景下,学生的主体地位更加突出,在具体教学过程中,是以学生的理解能力、个性特征和行为习惯为基础的,因此,更加有利于挖掘学生的学习能力,提高数学课堂教学水平^[2]。

3 智慧教育下的初中数学教学措施