

# 小学语文拓展阅读浅谈

吴乐

(新疆建设兵团第六师五家渠第三小学 新疆 五家渠 831300)

**【摘要】**随着教育制度的不断改革,小学语文教学的要求越来越高,特别是在阅读方面,教师需要组织学生开展和扩大阅读教学,以提高学生的阅读理解能力。本文主要分析了小学语文阅读教学扩展的意义和现状,然后结合自身的教学经验,对小学语文拓展阅读教学的具体策略进行了详细的探讨和研究,目的是为提高小学语文教学质量提供参考。

**【关键词】**小学语文;拓展阅读;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1689

阅读是学生通过写作获得信息,学习知识和认知世界的一种方式,在构建学生的认知和知识体系中起着至关重要的作用。拓展阅读教学具有灵活、全面、开放的特点,可以使学生不受语文教学的束缚,可以补充和扩展小学语文教学。同时,课余时间大量阅读可以提高学生的阅读理解能力,从长远来看,将提高学生的语文素养。

## 一、小学语文拓展阅读教学的意义

### (一)培养学生的兴趣素养

兴趣是学生最好的老师,也是学生开展自主学习的最大动机,是提高学生学习质量和效率的重要教学手段。在小学语文教学中,教师可以利用拓展阅读的灵活性和开放性来充实课堂教学氛围,吸引学生的注意力,激发学生对拓展阅读的兴趣和热情,从而提高学生的阅读能力。同时,学生还可以通过增加阅读量,丰富阅读经验,提高阅读理解能力和水平来扩大阅读教学,从而可以更深刻地体会到作者在本文中表达的感受和主题,陶冶学生的情操,提高学生的素养。

### (二)提高学生的语言能力

写作是表达语言的另一种方式,扩大阅读教学可以帮助学生阅读和获得更多的语言信息,可以进一步提高学生的语言表达能力和语言能力,让学生在扩大阅读,体验的过程中体验文字语言的魅力,学习如何与人有效沟通,提高学生的语言,沟通能力。

### (三)加强学生的写作能力

阅读和写作是语文教学中重要和困难的部分,它们是相辅相成的。这样,学生就可以通过扩大阅读教学,提高阅读理解能力,学习作者的写作,写作技巧和叙述方式,从而获得更多的写作技巧,积累更多的写作材料,有效地提高学生的写作能力。

## 二、小学语文拓展阅读教学的现状

### (一)教师重形式而轻内容

在小学语文拓展阅读教学中,最普遍的现象是教师只注重阅读形式而忽略了阅读内容,这使拓展阅读失去了教学的意义和价值。造成这种现象的主要原因有两个:首先,由于学生的沉重压力,导致学生的阅读时间严重不足,导致小学语文阅读教学形式的扩大。其次,由于教师对阅读教学的指导和监督不够严格,导致小学生缺乏自我控制能力,无法在课外独立扩大阅读能力,导致教学效果不佳。

### (二)学生缺乏阅读兴趣和习惯

小学生正处于形状,喜欢思考的阶段,对无聊的文学阅读兴趣不高,并且受年龄的限制,自我控制能力差,缺乏耐心和意志力,不能很好地进行自我教育,教育和自我管理。因此,不能在课外时间独立发展来扩大阅读,良好的习惯,导致学生的阅读效率不高。

## 三、小学语文拓展阅读教学的策略

### (一)丰富阅读内容

1. 对学生的阅读难点进行拓展。学生在阅读过程中可能会遇到这样的问题。如果教师能够解决这些阅读困难,并帮助学生有效地解决阅读过程中的问题,它将帮助学生顺利完成阅读,并产生阅读后的感觉。例如,《自己的花是给别人看的》是我国语文泰斗季羡林先生重回留学之地——德国写下的作品。按照常识,养花是为了塑造自己的情感,给自己欣赏。在德国,整条街道是开放的,其他人可以看到。

对于这种“人人为我、我为人人”的精神,学生们现在还是可以理解一定的难度。

2. 从学生的身心健康出发拓展阅读内容。让学生在阅读的过程中拓宽视野,激发学生的内心深处的情感,实现整体素质的提升。例如,在教课本《司马光》时,在指导学生感受古典语文与现代语文之间的区别,理解古典语文的特征以及理解故事的总体观念之后,提出问题:“你觉得司马光是个怎样的人?”学生的回答有:“他是个沉着冷静的人。”“他是个机智勇敢的人。”“他是个见义勇为的人。”……教学至此,过程与方法、知识与技能、情感态度与价值观这三个维度的目标已达成,多数教师可能会就此结课。但是并不要止步于此,而是引导学生拓展阅读《司马光传》,探究司马光如此睿智的原因。如此广泛的阅读,不仅加深了学生对司马光的深刻理解,而且升华了学生的情感态度和价值观,促进了学生的身心发展。

3. 抓住学生阅读过程中的兴趣点拓展阅读教学。增强学生的阅读热情和阅读热情。通过观察可以发现,成年子女的不同体裁的文章,将会有不同的兴趣点。例如,在叙事写作中,学生对故事感兴趣;在散文中,学生对优美的语言感兴趣;在小说中,学生对小说的人物和情节感兴趣;在童话中,学生的兴趣点变成了幻想。《搭船的鸟》是语文三年级上册第五单元的课文,作者细致生动地描写了坐船去外祖父家的路上遇到的美丽可爱的翠鸟。在教学中,笔者发现孩子对翠鸟的外形和动作描写这两段特别感兴趣。于是,借助问题:“作者为什么把翠鸟的外形和动作写得如此生动呢?”从学生的回答中引出是因为作者留心观察周围事物,才可以写得如此生动。

### (二)开展差异阅读,进行阅读拓展

学生的能力和思维方式的差异,导致所有学生在阅读教学中的学习需求不同,这是阻碍小学语文阅读教学顺利发展的重要因素,在阅读教学中,教师需要开展差异阅读,平等对待不同层次的学生,尊重学生的兴趣和特点,合理地扩展和扩大阅读内容,为学生推荐不同和合适的阅读材料,充分发挥学生的阅读优势,增强学生的阅读弱点,采取因材施教的教学方法,尽可能满足所有学生的学习需求,实现小学生阅读水平的整体提高。

## 三、结束语

综上所述,扩大小学语文教学中的阅读教学可以帮助,帮助教师发展学生的兴趣和素质,拓宽学生的语文视野,增强学生的语言理解能力,这可以通过提高学生的阅读能力和水平,形成学生的语文综合能力和成就。因此,在教学过程中,教师可以组织学生进行合作性探究,激发学生的表达欲望,组织学生大声朗读文章,进行不同的阅读教学,学习等,激发学生的兴趣和学习热情,引导学生自主开展,增强教师的教学效果,促进学生的全面发展。

### 参考文献

[1]钟祖祀.探究小学语文阅读教学有效策略[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:,2019:3.

[2]广东省中山市东升镇东升小学教师陈柳君.整合得失取舍有道[N].语言文字报,2019-11-06(005).

[3]王文晶.如何实现小学低年级语文课内外阅读的有效衔接[J].华夏教师,2019(30):64.

# 如何在小学语文写作教学中提高学生的写作能力

吴杨杰

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343009)

**【摘要】**写作是语文教学中的重要内容,很多教师认为写作教学就是让学生去写,在开展写作教学的时候,将题目和材料呈现在了学生面前,让学生围绕其进行写作。由于学生并不知道要怎么去下手,所以就将其当成了一项任务去完成,只要保证语句通顺就可以了,使得自己写出来的文章一塌糊涂,学生的写作能力也没有得到有效地提高。那么教师应该如何提高学生的写作能力呢?本文从兴趣、阅读量、思维三个方面入手,阐述了如何在小学语文写作教学中提高学生的写作能力。

**【关键词】**小学语文;写作教学;写作能力;提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1690

具备写作能力的学生可以快速的写出优美的文章,并在文章中融入自己的情感。因为培养学生的写作能力是很重要的,所以教师要将其重视起来。但是教师应该如何提高学生的写作能力呢?下列提供了三种简单有效的方法,教师可以将其运用于实际教学中。

## 一、激发学生的写作兴趣

兴趣是学生学习动力源泉,是学生主动参与的教学过程中的唯一方法。所以想要让学生的写作能力得到提高,首先要做的就是让学生对写作这件事感兴趣。所以教师要想办法将学生的写作兴趣激发出来<sup>[1]</sup>。

例如在开展写作教学的时候,教师可以先将题目写在黑板上,告诉学生所要写的内容就是自己与动物的故事。随后,教师可以将学生经常可以见到的动物、喜