

现代学徒制跟岗实习“线上+线下”教学模式的研究 ——以烹饪（中式烹调）专业为例

温潜

（湖南省商业技师学院 湖南 株洲 412001）

【摘要】现代学徒制是在通过企业与企业深度合作，教师与企业师傅联合教育，深度践行“校企共建，协同育人”的新型人才培养模式。本文通过探讨烹饪（中式烹调）专业学生在现代学徒制跟岗实习过程中，实施线上“蓝墨云班课和轻直播讨论”+线下“现代学徒制实训”教学方法，提高学生学习效果，推动现代学徒制进一步发展。

【关键词】现代学徒制；烹饪（中式烹调专业）；跟岗实习；“线上+线下”教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.334

1 现代学徒制在烹饪（中式烹调）专业教学的现状分析

烹饪（中式烹调）专业的校内课程，主要由公共基础课、专业基础课、专业实训课、扩展课程四个类别构成。所学课程虽然对接了烹饪行业实际运作和国家职业技能考核标准，但学生在掌握了一定的理论知识和专业技能后，在进入跟岗实习期间，又会面临行业发展带来的挑战。而企业在现代学徒制学生培训多以社会招聘员工培训标准为依据，学生在企提高了操作技能，但缺乏教师引导，很多并没有达到预期目标^[1]。

而以蓝墨云班课为主的信息化教学手段以其巧妙的打破传统教育模式，巧妙的将课堂搬到了线上，并且学校教师也不断开发出各专业课程完善、适用、全面的教学资源，完全可以满足学生在企跟岗实习期间的自主学习要求，既丰富了学习生活，又可以对照实习内容，实现理论与技能的双提升^[2]。

2 基于现代学徒制的线上+线下教学模式实施策略

基于对专业实习生现代学徒制期间的现状分析，为更好的提升学徒制人才培养效果，烹饪（中式烹调）专业教师积极与企业联系，寻求更加深入的校企合作^[3]。通过建立校企共建学习平台，合作开发以德育教育、心理辅导、知识延伸为主的线上学习课程，学院教师承担理论知识教学，企业教师承担实践与技能拓展部分，实习带队老师提供指导与协助工作，以实现更好的教学目标和学习效果。

2.1 线上“蓝墨云班课和轻直播讨论”的教学模式实施策略

线上教学模式就是依托蓝墨云班课学习平台和QQ/微信群等线上交流平台，突破时空局限，建立起以直播授课为主的师生互动，辅以学习资源分享、教材学习、测试活动、作业/小组任务等手段完成线上教学^[4]。

德育教育应该以社会时事新闻引入学生思考，课中利用动画、讨论来引导学生形成正确的价值观念，多采用正面案例，让学生了解文明行为对社会带来的积极意义，采用反面的案例，来让学生了解不良行为产生的后果。进而达成德育目标。

心理辅导旨在针对学生所可能面对的生活、职业发展、感情和突发情况的心理反应，让学生在任何情况都能选择最理性的方式面对。心理辅导不能完全依靠集体授课来达到教学效果，因学生在企学徒制学习的诸多不确定性，所以在网络授课过程中，可以多采用一些往期跟岗实习中的突发案例，用正面的方式解读，让学生做好心理准备。

知识延伸可以依托蓝墨云学习平台的各学习模块展开教学。课前，通过线上资源，提前构建学生对理论知识内容的知识体系，在课中，教师应多与学生互动，活

跃线上课堂学习气氛，不仅能激发学生积极参与课堂活动，还能让教师掌握学生知识掌握情况^[5]。课后，布置作业应有难度梯度，与线下实践相结合，重在学生理论知识的时间和职业思维的发散，将理论联系实际，实现校企双育人。

2.2 线下“现代学徒制实训”的教学模式实施策略

烹饪（中式烹调）专业线下“现代学徒制实训”即为学习实践过程，是对学生在校学习理论知识与专业技能的一种补充与强化，学生可以在企业跟岗实习过程中通过“技能演示”，企业师傅现场演示工作过程中涉及的技术内容，学生将企业师傅演示与已掌握技能对照学习，掌握学习关键，学以致用。通过“实践巩固”，在日常工作中不断强化自身实操技能，熟练烹调技艺，将理论知识和技能演示转化为自己未来在行业发展中的立足之本。通过“互助学习”，学生通过线上/线下与学校教师和企业师傅互动，咨询技术提升关键，学习技术难点的“窍门”，实现专业技术的再提升。

3 结论

本文现代学徒制学习背景下，结合技工院校烹饪（中式烹调）专业教学实际情况，探讨“线上+线下”教育模式在实际运用中的问题与困难，并提出相关实施策略和措施，并通过构建“线上+线下”的过程性评价体系，以期能帮助现代学徒制跟岗实习的改革提供一定的参考，使技工院校烹饪（中式烹调）专业在现代学徒制跟岗实习过程中能利用线上信息化教学资源和学习平台结合线下实习过程中的实操实训培养出更多具有专业基础知识、扎扎实实实操技能和创新精神的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 陆莉莉, 周晟. 中职烹饪专业现代学徒制人才培养模式探析[J]. 食品界, 2019(02): 173.
- [2] 周晓林. 中职烹饪教学与现代学徒制的有机结合分析[J]. 天工, 2019(02): 148.
- [3] 杨辉玲. “互联网+”背景下高职院校《网络营销》课程教学改革研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(16): 150-151.
- [4] 刘智焕. 现代学徒制背景下高职物流管理专业“线上+线下”教学模式的实践研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2020年6月, 19(2): 89-92.
- [5] 张红. 高职移动学习背景下在线课程教学模式探究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2020, 25(01): 87-89.

运用思维导图进行小学语文习作个性化指导策略探究

胡艳

（江西省赣州市崇义县城关小学 江西 崇义 341300）

【摘要】在小学语文教学中，写作是非常重要的学习内容，学生对语文知识的理解和积累在某种意义上都在为更好的进行习作打好基础。但是就当前的语文习作教育来看，很多小学生都存在对习作的学习兴趣不高，写作的思路和结构不够明确，写作的内容过于空洞等情况，这些问题都给教师的习作教学带来了不小的挑战。本文通过教给学生一种新型的习作学习技巧，帮助学生做好习作内容积累，理清写作结构，让学生以一种更加清晰的思路去完成习作，这就是思维导图。

【关键词】小学语文；习作教学；思维导图；个性化指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.335

思维导图和记忆宫殿的解释异曲同工，都是将知识分解之后，完成积累和记忆的学习模式，可以有效的帮助学习者理清思维，构建学习体系。将思维导图应用于小学语文习作课堂，其充满个性化的颜色和图画将知识形象的串联在一起，给小学生一种耳目一新的感觉，可以激发小学生的学习兴趣，让小学生自主自觉的投入到思维导图的绘制中去，进而形成初步的写作脉络，让自己“心有沟壑”，进而“下笔如有神”。

一、认真审题，明确思维导图的绘制中心

良好的审题能力是小学生展开写作的第一步，学生只有真正明确题目要表达的意思，才能保证写作的目标和写作时内容不会偏离。学生可以审题内容中找出关键词，将其作为思维导图构建的主脉络，即中心词。但是中心词的选择会因为学生的认知能力不同而有所不同，教师要教给学生如何适当的选择正确的中心词，进而保证高效的思维导图绘制方向。

比如小学作文中最为常见的题目是“一件XX的事”，这个题目中，“XX”就是写作的中心词^[1]。小学生接触的写作题材并不多，记叙文是最主要的一种，一般来

说，记叙文的思维导图绘制方向就应该通过中心词来延伸至事情的基本经过，比如时间、地点、人物、过程和结果要表达的思想感情。还有一些题材比如议论文则可以根据其中心词去延伸它的论点和主要论据；此外还有对某个事物的说明文，主要绘制事物的特点。

总的来说，就是学生要从写作要求中确定两点，一是中心词，二是题材类型。只要确定两种写作方向了，写作的方向也就确定了。

二、理出思路，通过想象将思维导图向外扩张

思维导图的优势不仅仅在于它可以通过脉络细分知识点，更在于可以帮助学习者在知识点的分析中建立一种广阔的写作思路。因为思维导图的绘制核心就是围绕着一个中心点进行无限的思考，这种思考不受传统写作框架的约束，可以是有关中心点的事件，也可以是事件中的人物、心理、周边环境等等，通过将自己置身于中心点内，联想起更多有内涵的素材，可以非常有效地避免学生将文章写成空洞的流水账。

在引导学生进行思维导图中心点延伸的绘制中，学生可以利用的资源可以从日