

计,将书本知识机械性的灌输给学生,忽略了学生的感受和接受程度,这种教学方式比较刻板,无法在课堂上提升学生的学习兴趣 and 效率,长期下去历史学科逐渐失去了独特的魅力^[1]。因此,在历史教学中,教师要结合历史学科的特性,加强学生的体验式教学。

1.2 教师忽略了学生的实际情况和成长规律

历史教学,顾名思义就是重新回顾历史,中华民族的历史源远流长,想要学好历史必须要有一定的历史基础,才会在学习中构建出系统的体系。高中阶段,历史作为文综之一,教师往往在教学中只集中与书本教材和课程进度,忽视了学生的历史基础,学生的历史基础参差不齐,教师教学的效果也不会达到整体掌握的程度。要知道,推行历史生活化教学势在必行,是今后教学的趋势,教师应当在教学前对学生基础进行充分的调研,掌握学生的基础,了解学生的学习背景,关注学生的家庭情况,主动与学生进行交流,传统课堂中,教师和学生只是进行知识上的交流与心灵上的沟通,导致教师和学生之间很难形成课堂上的默契,以至于当学生提出生成性问题时,教师难免会束手无策。因此,教师多关心多主动与学生进行交流是生活化教育的开始^[1]。

1.3 教师对学生的评价标准不充足

一门学科中,教师的评价对于学生而言有很大的影响。因此,教师的评价是在学习中最好的管理方法积极地评价可以帮助学生在学习过程中提高学习积极性,加强学生的信心。在设置评价标准的内容时,教师对学生不应该仅仅局限于课堂考试的分数的,更应该在学生的学习过程中对其评价,在评价中添加多元化的生活化元素至关重要。教师应该针对每个学生的独特性进行评价,强调学习过程的重要性,善于发现不同类型学生的优点,时刻关注学生的情感变化,呵护学生的心理健康。值得注意的是,过分强调考试分数作为评判的标准忽视了学生的主体性,同时也失去了教育的价值,考试的最终目的不是成绩,也是对学生人品和性格健康的塑造,因此教师在评价标准中应该多加些内容,比如学生的在学习过程中是否有坚定地毅力,面对考试失败的健康心态,以及对教材的独特看法等等。

2. 历史学科生活化教育的策略

2.1 树立生活化教育理念

教育的价值观决定了教育理念的性质,同时教育理念可以指导教学实践。通过新课改,帮助每个学生发现自己和成就自己,是教育价值观最终目的^[2]。基于生活化教育理念,历史教师在学科教学中应掌握学生的基础水平,加强对学生的关注

度,将历史教学向生活化教学方式转变。教师在教学过程中首先要分析不同类型的学生特点和学习水平。历史学科生活化主要包含以下几个方面:教学观,教师观,学生观和教材观等等。教师的教学水平反映了一个学校的办学标准,同样的也是对国家课程研究的成果。

2.2 融入生活实践化教育内容

历史就是研究古代的生活文化、政治变迁。所以历史学科是与学生日常生活关系最密切的学科。在教材方面,教师应该深刻掌握国家课程标准,深入研究教材,加强历史学科教学与生活的联系,增加更多实践化教育内容,比如说组织历史景点参观,通过亲身参观感悟历史,加强学生的体验,从而促进学生在历史学科上的学习。真正实现生活式,体验式教学。在教学过程中,教师应实现三维知识、情感价值、教学方法三者的有机统一。根据学生的基础情况进行生活化教学,帮助学生用历史眼光去看待问题^[2]。

2.3 挖掘生活中的教育素材

历史学科的教学不能仅仅局限于教材的讲解,应该丰富教学方式和内容,历史的精髓远远不是教材能够涵盖的,教师应该在教学过程中进一步发掘生活中的教材,比如多多搜集一些地方文化习俗用来补充教科书的教材,同时多多鼓励学生进行课外阅读,将教学活动变得更加灵活,许多地方博物馆都是记载历史的场所,教师可以组织学生进行参观,是教材中的内容真正变成摸得到,看得见的真实载体。教师在教学中,多多利用这类的乡土资源素材,使课堂摆脱枯燥乏味,引起学生学习的积极性和创造性。

3. 结语

教学的最终目标就是教会学生学习方法、学习思维,锻炼学生的学习能力。生活化教学就是帮助更好地学习历史,塑造历史的思维,在看待问题和解决问题的时候要用历史思维去分析。教师要在接下来的教学课程中针对学生的学习情况,思想变化设计符合学生情况的生活化教学,丰富对学生的评价标准,加强学生的信心,加强对学生的健康人格的塑造。

参考文献

- [1]唐卓.浅谈高中历史教学与现实生活的结合[J].科技经济导刊,2019,27(31):100-101.
- [2]关丽静.生活化教学理念在高中历史教学中的运用[J].西部素质教育,2018,4(18):238.

初中物理教学情境创设的问题及对策研究

刘科

(四川省内江市资中县马鞍镇中心学校 四川 内江 641200)

【摘要】教育是人类传承之根本,自新时期以来,我国对于教育愈发注重,随着新课改的推进,对中小学教育的要求也在不断提升。为了配合国家对于教育的政策,情境教学法被不断的应用到各科教学中,其在物理教学中也被广泛的应用,也受到广大物理教育者的喜爱。从以往的案例来看,在物理教学中利用情境创设法来进行教学往往能够更好的提高学生对于问题的发现能力及解决能力,基于此,本篇文章简要的阐述了初中物理教学中情境创设出现的问题及对策。

【关键词】初中物理;情境问题;解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.315

一、初中物理教学中情境创设出现的问题

尽管多数的物理教师在教学过程中都比较喜爱利用情境创设来进行教学,但由于多数的物理教师都是下意识的去使用情境创设教学,却没有经过系统的学习,去合理的规划如何在课堂上利用情境创设来进行教学,导致了在实际教学过程中使用情境创设法来进行教学时很难将学生引导到自身所创设的情境中,只学其形而未得其神^[1],并没有彻底的实现课堂上三维一体目标。在目前我国多数的初中物理教师教学中出现的最多的问题也是最大的问题就是教师对于情境创设的理解,多数的教师在对情境创设教学法的理解仍然处于底层的理解,也就是并没有真正的了解到情景教学法的本质,因此,本篇文章着重提出一些解决策略,以期相关的教师提供参考。

二、结合生活经验对初中物理教学进行情境创设

在实际的物理教学中,一般来讲,教师很容易可以将学生引导进自身所创设的情境中去,但利用情境创设法进行物理教学主要就是在能够对学生进行有效的引导,使其能够有效的对问题进行思考,从而更好的提升教学质量,但如果创设的问题与实际的教学不相符,那么就会很难对学生有着一个启发的作用,因此在实际教学中教师最好的做法应当是将教学与实际生活相结合,利用情境创设将实际生活与课本进行连接,在利用情境创设法进行教学时,应当更加重视物理的本质及特点,并且教师在进行情境创设时应当充分的考虑学生的学习经验,创设的情境要与学生的经验相符合,这样才能使学生更好的理解情境的内容,更好的去思考所学到的知识以及知识的运用。

物理与其他各门学科都大不相同,物理上的知识大部分都是来源于实际生活,例如在教师讲授惯性部分内容时,可以将生活中短跑竞赛时,到终点以后还要再根据自身的惯性往前跑几步才能停下的经验进行情境创设引导,让学生先去思考在实际生活中还有哪些惯性知识,使学生能够真正的明白惯性的含义,情境创设教学法可以用于学生打下多动脑思考的良好基础,因此,在实际教学过程中,教师应当多运用切合实际的行为进行情境创设,使学生能够更好的明白物理的本质,最大限度地发挥学生主动动脑思考的能力。

三、突出学生主体地位,保障情境创设的发挥

新时代教学要求在课堂上以教师为主导,学生为主体进行教学,所以这也就要求教师在进行情境创设时,要着重突出学生的主体地位,主要是对学生进行引

导,使学生自身能够真正的明白课堂所学知识,假如在情境创设过程中,教师知识自顾自的在讲述,加快课堂节奏,只顾着自身的教学进度来进行教学的话,那么所进行的情境创设都是无用的。因此教师在教学时应当改变自身的传统教学观点,提高对学生主体的认识,在课堂上真正以学生为主体进行教学时,每一位学生都能够清晰的感觉到自身的存在感,真正的融入课堂中来,无形之中提高对于学习物理的兴趣及动力,因此教师在进行情境创设时应当将学生的主体地位放在第一;例如:在进行液体气压教学时,教师可以利用一个废弃的瓶子作为工具,首先在瓶子上扎三个洞,然后教师在瓶子里注满水,在准备工作进行以后,让学生观察瓶子内发生的变化,让学生自行进行总结液体压强随着深度的变化,这种做法能够很好的体现出学生的主体性,可以进一步的提高学生们的学习兴趣,有效的提高课堂效率,使学生更好的掌握本节课所学的知识。只有真正的尊重了学生的课堂主体地位,教师才能更好的在课堂上开展教学活动^[2]。

四、注重学生课上提问,培养物理意识

教师在课堂上通过模拟情境,为学生提供学习的环境,增加提问环节能够更加有效的提升学生们学习素养,也能很好的检验学生们学习成果,对学生提问时,学生能够通过课前预习时查询的资料或者对课本上的知识进行总结,从而更好的提升自身的知识。教师利用提问的方式也能对知识掌握的不够深的学生进行引导,对于培养其物理素养有着很重要的作用,对其日后的物理学习与发展也能奠定良好的基础。

结语

在初中物理教学过程中,教师所创设的情境一定要切合实际,且要对学生的实际生活经验等进行多方面的考虑,不能只为了完成自身的教学目标而忽视了学生们的主观想法,更多的是应当思考如何去创设情境教学更加有效,最重要的是重视学生的主体地位以及课堂提问环节去发现学生们的不足之处,不仅能够更好的完成课堂目标,更是能够提高学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]张路.初中物理教学情境创设的问题及对策研究[D].河南大学,2017.
- [2]赵东升.初中物理习题教学生活化情境创设的实践研究[D].内蒙古师范大学,2016.