

# 如何突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位

胡翔宇 白凯歌

(解放军63601部队 甘肃 酒泉 732750)

**[摘要]**基层官兵在思想政治教育过程中并不是被动接受,而是积极主动学习,突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位,有助于加强新时期部队思想政治建设,为国家培养优秀的军人,本文简要阐述了如何突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位。

**[关键词]**基层官兵;思想政治教育;主体地位

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.448

突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位,即以科学发展观为指导,始终秉持以人为本的原则,充分发挥基层官兵的积极性和主观能动性,增强教育实效,促使官兵自身发展的同时推动部队的整体进步。

## 一、以服务官兵的全面发展为宗旨,更新教育理念

要想突出基层官兵的主体地位,必须更新教育理念,明确并强化与科学发展观相符、与时代任务要求相适应的政治思想教育观念。

### 1、始终秉持以人为本的教育理念

把培养“四有”军人促进基层官兵全面发展视为思想政治教育的根本任务,坚持尊重他人、关爱他人、理解他人的基本原则,不断挖掘官兵的潜能,确保官兵自觉认同教育内容和目标,并转化为自身发展要求,促使官兵进行自我教育,实现官兵的自我发展,保障思想政治教育达到预期效果,更好地完成教育任务。

### 2、坚持部队发展与官兵自我发展相协调的教育理念

现阶段,不少人关于强调部队的发展,而忽略了基层官兵自身的发展,比如在基层思想政治教育的价值取向方面,只重视部队建设需求的满足,而淡化官兵个体对教育的需求,在一定程度上否定了个体价值。在思想政治教育过程中,既不能发挥官兵个体的主观能动性,也不能获得官兵个体的认同,因此思想政治教育工作者既要重视教育任务的完成,也要重视官兵的个体发展,将两者巧妙结合,促使基层官兵主动将外在需求转化为内在的自我需求。

### 3、坚持民主平等的教育理念

以理服人以情动人,是思想政治教育工作者的关键所在,教育工作者一定要摆在态度,放下架子,与基层官兵保持平等交流,将思想政治教育工作落实到细节处。同时,教育者还要充分尊重基层官兵的自主意识、平等意识和参与意识,由传统的“单向式”教育转变为科学民主的“双向互动式”教育,始终坚持群众路线和群众观点,促使基层官兵能够发挥主人翁作用。此外,思想政治工作中要尊重官兵的人格和思想,尽可能的为官兵的自我教育创造恰当的时机和环境,帮助官兵明辨是非,并养成独立思考的好习惯,在平等的环境下接受思想政治教育。

## 二、以贴近官兵现实思想问题为出发点,创新教育内容

对于思想政治教育内容来说,不仅包括影响基础官兵思想的外在因素,也要包含影响官兵思想的内在因素;既要加强对现实思想的掌握,也要加强对思想变化的预测;既要研究官兵群体性的思想状况,也要分析官兵个体的思想状况。

### 1、贴近基层官兵生活和思想变化实际

及时调整教育关注点,有针对性地进行教育。对于理想信念逐渐弱化官兵,要抓好政治纪律,打牢官兵的组织纪律和思想道德根基;对于官兵勇于奉献遇到的挑战,要抓好全心全意为人民服务是我军的唯一宗旨的本质;对于心理问题较多的官兵,要加强心理疏导,并帮助父母离异的官兵卸下思想包袱,缓解心理压力,从而增强思想政治教育内容的吸引力和说服力。

2、贴近基层官兵的行为习惯和生活方式,增强思想政治教育内容的感染力和感化力

在思想政治教育过程中引导官兵养成良好的行为习惯和生活方式,避免单一且强制性思想的传授,并且紧密结合官兵的日常生活细节,以此为切入点,以小见大,形成辐射效应,从而增强思想政治教育内容的感染力和感化力。

### 3、贴近基层官兵成长需要,注重长远发展

在思想政治教育内容中加大专业知识的比重,比如自然科学知识、经济学、法学、文学等知识以及心理学等方面的知识。同时,还要考虑到婚恋恋爱、人际关系、履职尽责等方面的问题,加强基层官兵在社会、科技、文学、艺术、心理、法律等方面的学习,促使官兵从整体上提升自身的科学文化素养,从而增强思想政治教育内容的“知识性”。

## 三、以依靠官兵的自我教育为重点,改进教育方法

思想政治教育的方法有很多,就突出基层官兵的主体地位而言,要结合官兵认识特点,采取析事明理、双向互动、形象直观的教育方法。

### 1、突出疏通和引导

突出疏通引导,即坚持广开言路、集思广益与说服教育、循循善诱相结合的教育方法,通过摆事实讲道理,促使思想教育内容深入人心,帮助基层官兵实现自我反省、自我总结、自我批评,进而充分发挥主观能动性,积极参与学习中,有效提升自我学习和自我教育的能力,从而养成自我教育的好习惯。

### 2、突出互动教育

互动教育要求改变过去传统的“你听我讲”的单向灌输教育方法,在组织思想政治教育过程中要求所有人都参与其中,促使官兵在思想交流中消除疑虑,在相互启发中明辨是非。与此同时,在思想政治教育过程中,既要积极主动地讲述科学道理,也要采取组织演讲会和辩论会的形式,为基层官兵提供吐露心声的机会,创造畅所欲言的好氛围,选择基层官兵感兴趣的话题或者事物为切入点,并积极引导,促使基层官兵真正打开心扉,在教育中有所感悟和收获。此外,还可以将官兵互教、名言赏析、寓教于乐等形式与思想政治教育内容巧妙结合,多层次、多手段地进行教育。

### 3、突出实践性教育

将思想政治教育与实践相关联,走出部队课堂,充分发挥社会这一大课堂的优势,既要做到“请进来”,通过地方院校、党政机关和上级部门的资源优势,定期邀请专业人士到部队作报告,开座谈会,进行专题辅导,又要做到“走出去”,尽可能地开展社会实践活动,与基层官兵家庭联手,共同做好思想政治工作,不断扩充教育条件,拓展教育功能。同时,还要处理好封闭型管理与开放型社会的关系,加强实践训练,将理论知识更好地应用到实践中,要走向社会,走向生活,变教育需求为官兵自我教育需求,实现知识与观念、理论与实践的和谐统一。

## 结语

综上所述,突出基层官兵在思想政治教育中的主体地位是时代发展和社会发展的需求,要求将外在的教育需求转化为内在的自我需求,实现官兵自我的成长,为新时期的国家培养一批优秀的部队。

## 参考文献

[1]发挥官兵在思想政治教育中的主体作用——南海舰队开展“经常性思想工作大家谈”活动[J].政工学刊,2007(01):11-12.

[2]吴松棠,黄世锦.论官兵在思想政治工作中的主体作用[J].武警学院学报,2002(01):53-55.

# 高中美术鉴赏课德育渗透的现状和对策研究

黄坚

(广东省湛江市遂溪县第三中学 广东 湛江 524300)

**[摘要]**美术课具有培养审美情趣,陶冶性情的作用,实现这些一个主要途径是鉴赏课。目前,高中美术鉴赏课有一个问题,那就是德育渗透效果不理想,故而应强化这个部分,在提高学生美术鉴赏能力同时,确保其思想情操提高,并唤醒和培养民族情怀,完成素质教育立德树人的任务。本文围绕这个开展讨论,以高中美术鉴赏课为研究对象,分析德育渗透现状,并对在这个部分教学中提高德育渗透效果提供对策,仅供借鉴。

**[关键词]**高中美术;鉴赏课;德育;渗透现状;解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.449

## 引言

高中教育中美育主要依靠的是美术课,鉴赏课中这个方面作用突出,能帮助学生提高发现美、认识美、理解美能力,培养审美情趣。此外,美术鉴赏课还要跳出传统思维束缚,在这个过程中做好德育渗透,促进学生思想情操的提升,并要唤醒民族情怀,使其成为一个具有民族精神的新时代人才,适应社会需求。当前高中美术鉴赏课在这个部分取得一些成果,但是德育渗透有不少问题,应加强研究,在发展美术鉴赏能力同时进一步提高德育渗透成果,确保学生全面发展。

## 一、美术鉴赏课德育渗透现状与问题

从目前鉴赏课德育渗透情况看,取得了一些成绩,不过也有不完善之处,导致德育渗透未能达到理想效果。下面结合美术鉴赏课教学现状,总结德育渗透具有问题:

### 1.1 忽视德育

高中美术教学过程中,部分教师看重美育,只注重这项功能,忽视德育功能。

这主要是因为教师对美术这门课程认识不足,而且未能认真解读新课标的要求,导致在教学中认为德育是思想政治课要做的,或者是班主任应当做好工作,美术课只需要让学生了解基本理论,掌握绘画技能,并使其学会认识美和理解美,培养审美情趣即可。在这种教学理念的指导下,美术鉴赏课德育渗透情况不理想,并完全的忽略,或者是一笔带过,简单渗透却不会深入,还存在与鉴赏课联系不够紧密的问题,从而影响了德育渗透质量。另外,高中教学应试教育影响大,一切为高考服务,美术鉴赏课被认为是副课,一些主课教师会占用美术课,美育都无法保障,德育渗透无从说起。

### 1.2 渗透不合理

美术鉴赏课是以鉴赏为主,虽然强调要做好德育,但是这个中心不可动摇。新课标强调德育重要性,素质教育提出要立德树人为主要任务,在这个背景下一些教师教学有所调整,但是却缺乏合理性。美术鉴赏课设计出现问题,过分倚重德育,忽视其美育功能。实际教学过程中,教师花费大量的精力和时间进行德育渗

透, 美术鉴赏被忽略。美术鉴赏课美育和德育互相影响, 鉴赏轻描淡写, 学生审美能力无法提升, 在过程中难以获取熏陶, 德育渗透效果也会大打折扣<sup>[1]</sup>。因此, 鉴赏课中德育喧宾夺主, 课程目标出现偏差, 而且不利于德育质量提高。

## 2、美术鉴赏课德育渗透优化的对策

### 2.1 恰当时机进行渗透

美术鉴赏课应当以鉴赏作品为主, 并要结合包含的德育因子, 顺势而为, 在恰当的时机渗透, 这样才能让德育发挥最大作用。也就是说, 鉴赏课德育渗透不要过于刻意, 而是应当做到润物细无声, 使学生在不知不觉中接受德育熏陶, 从而使其真正进入内心, 受其感染和影响, 塑造正确三观, 并完善人格, 形成社会所需要的品格与精神<sup>[2]</sup>。美术鉴赏课中要突破教材束缚, 不一定非要按照安排进行教学, 而是要重新编排和设计, 将美术鉴赏与德育有效结合。这样才能让学生在鉴赏作品, 获取良好审美情趣同时, 更好接受德育教育, 提高思想情操, 以及培养民族情怀, 促使其成为素质人才。美术鉴赏课总是强调德育, 学生会厌烦, 也会使这个部分教学脱离目标, 故而应做到不刻意, 通过调整教学顺序, 整合教学资源, 整合教学资源的办法, 使学生在潜移默化中被影响。采取这种渗透方式, 既能培养鉴赏能力, 学生在过程中掌握鉴赏技能, 能发现美与理解美, 还能使其在熏陶中, 拥有必备的品质。

### 2.2 利用美术作品内涵渗透

美术鉴赏课具有多重作用, 最为主要的是提升学生美术素养, 使其掌握基本美术理论, 以及一些绘画技能和技巧, 并培养审美意识和审美情趣, 提高其鉴赏美术的能力。此外, 鉴赏课还要德育功能, 美术作品中一般蕴含着高尚精神内涵, 可以说其是美术作品的灵魂, 是德育渗透的最佳渠道。教师需深入分析教材, 明确美术作品的德育内容, 然后结合鉴赏课目标, 顺势而为, 有针对性渗透。利用作品内涵渗透德育, 是最为有效的办法, 但是要把把握好和德育关系, 合理安排, 以确保德育不会喧宾夺主。德育渗透要以生为主, 引导其分析作品内涵, 或者所包含的情感, 引发学生深思<sup>[3]</sup>, 使其在感悟中掌握精神内涵, 这样德育渗透更有效果。

### 2.3 渗透形式尽量丰富

美术鉴赏课渗透德育中形式尽量丰富, 不仅能激发鉴赏热情, 使其自行去体会

作品内涵, 在共鸣基础上内化, 形成正确道德观与价值观。教师可运用信息技术, 介绍创作背景, 还有作者生平, 使其进入到情境中, 便于学生理解作品所要传递情感。亲身体验中被民族情怀, 或者蕴含的高尚情操所陶冶, 自然也就接受德育, 并将其变成自己思想精神中一部分。组织合作探讨, 每个学生美术素养和鉴赏角度是不一样的, 以学生为中心, 让其小组内各自抒发对美术作品看法, 不仅能培养鉴赏能力, 提高美术认知能力, 使其学习到更多美术知识和技能。更为关键的是, 学生在反馈对美术作品看法中, 不同思维摩擦出火花, 这样就能有独到见解, 通过自身体会到蕴含的各种精神。

### 2.4 案例

以《墨梅图》为例, 不仅要从小美角度出发, 使其明白这幅画作好在哪里, 培养其鉴赏能力, 还应让学生感受创作者借咏梅表达高洁品格的用意。鉴赏最好安排在冬天或者早春, 学生能够深切感受到梅花不害怕严寒的精神, 并在情感共鸣基础上升华, 将其变成个人气节, 达到更好德育渗透效果。此外, 利用多媒体展示美术作品, 配上与其相对应的音乐, 引导学生入境, 感受意境, 从而在体验中感受精神和气节, 陶冶性情, 培养精神品质。

### 三、结束语

综上所述, 高中美术鉴赏课要将促进人全面发展作为目标, 在培养鉴赏能力, 促使学生掌握基本的鉴赏技能外, 做好德育渗透, 陶冶性情, 帮助其塑造正确三观。

### 参考文献

- [1] 肖信东. 高中美术鉴赏课德育渗透的现状和对策[J]. 美术教育研究, 2013, 000(022): 140-140.
- [2] 陈序香. 高中美术鉴赏课德育渗透思考[J]. 文艺生活·文艺理论, 2016, 000(010): 227, 229.
- [3] 计明礼. 新媒体环境下高中美术鉴赏课渗透德育思政的探索与实践[J]. 记者观察(上半月), 2020, 000(012): 88.

# 农村留守儿童德育问题现状与对策

黄丽云

(紫金县瓦溪中心小学 广东 河源 517000)

**[摘要]:** 留守儿童是伴随着我国经济社会发展而产生的一群特殊群体, 由于监护、管理、教育不到位, 这批留守儿童极易产生心理障碍、道德行为异常以及在认识、价值上出现偏差等问题, 一些人甚至会因此而走上犯罪道路。本文着重从农村留守儿童德育问题现状, 及对这一现象产生的原因和解决措施进行分析研究。

**[关键词]:** 农村; 留守儿童; 德育; 对策

**[DOI]:** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.450

随着我国经济快速发展, 地域之间的发展不平衡也日益突出。我县作为粤东西北欠发达地区, 经济发展相对落后, 大量的中青年流向珠三角地区寻求发展, 与此同时, 也导致了一批留守儿童的出现。学术界对留守儿童的定义是“因父母双方或一方在外打工而被留在家乡, 需要他人照顾的16岁以下的孩子, 在学龄上一般反映为小学和初中。”

## 一、农村留守儿童德育问题现状

据全国妇联2013年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》指出, 全国农村留守儿童有6102.55万人, 占农村儿童37.7%, 占全国儿童21.88%。就我们学校作为一所镇面上的学校来说, 全校学生40多人, 其中70%是留守儿童。这批留守儿童的产生出现了一系列的德育问题, 给我们的教育工作带来了一些新的课题。

一是心理容易障碍。大部分留守儿童是由祖父母隔代监护, 由于上一辈监护人受教育程度很低, 绝大部分为小学文化程度, 甚至有个别未上过学。由于受教育水平的限制, 对孩子的教育也只限于传统的打骂粗鲁式的教育或是放任式的放牛管理, 而无法与孩子进行和谐温馨的交流, 及时了解孩子们的心理健康问题, 以致孩子的心理问题无法得到倾诉, 容易产生内闭、自卑等心理障碍, 以致自暴自弃、浑浑噩噩、不求上进。

二是学习成绩落后。我县属于粤东西北欠发达地区, 教学环境相对滞后, 孩子们所接触到的知识与外界相差不少, 加之师资水平不高, 不少教师的责任心也不强, 教学得过且过, 不思进取, 没有很好地引导孩子们的学习兴趣和人生志向, 以致孩子们对未来缺乏理性的认识, 对学习不感兴趣, 成绩不理想。

三是道德行为异常。有些外出家长认为自己长期在外, 与孩子相处时间少, 应该在物质上多多补偿孩子, 所以只要孩子要什么就给什么, 致使孩子过于骄横, 自私自利。有的由于长期远离父母, 产生亲情隔膜, 对父母抱有怨恨心理, 认为父母无能才抛下自己去打工; 而对他人则容易偏激、易怒, 没有礼貌, 人际关系差。还有的, 因疏于管教, 一些留守儿童常出现违纪事情, 逃学、迟到是常事, 小偷小摸、打架斗殴也不少, 更有甚者还与社会上一些混混一起抽烟、酗酒、赌博等, 参与违法事情。

四是“三观”出现偏差。不少外出家长长期在外务工, 对孩子给予的主要是金钱和物质的补偿, 缺少亲情教育。这批留守儿童很容易产生金钱至上观念和攀比心理, 常以自我为中心, 看不起别人比自己好, 常常患得患失, 理想志向淡化, 享乐主义渐起, 人生比较迷茫, 以致“人生观、价值观、世界观”出现了偏差。

## 二、农村留守儿童德育问题的解决对策

儿童是祖国的未来, 教育好孩子是一件大事。而农村留守儿童出现的一系列德育问题, 需要我们学校、家庭、社区联手, 综合施策, 共同给力。我认为可从下面几个方面进行解决:

第一, 加强与家庭的沟通。不少外出家长都有一种心理, 认为把孩子交给学校就是学校的事, 对孩子的教育很少过问, 假如孩子做错了, 就动不动就问“你老师没有教过你吗”, 而没想过自己又教过孩子什么。对于这个误区, 学校要发挥主体教育作用, 主动加强与家长的沟通, 可以建立微信群、QQ群等方式; 也可以利用节

假日, 外出家长回家之际, 召开家长座谈会, 争取形成共识, 共同教育好孩子。

第二, 建立留守儿童档案。以班级为单位, 建立每个留守儿童个人档案, 包括留守儿童个人身体状况、性格特征、品德行为、学习情况、兴趣爱好及家庭信息、经济条件等内容。通过这些信息, 能掌握留守儿童动向, 及时解决留守儿童易出现的问题。同时在学校设立亲情电话和心理热线, 鼓励留守儿童大胆讲出自己的问题, 主动协助其解开心结。

第三, 开展形式多样的课外活动。学校要充分利用好有效资源, 通过开展丰富多样的课外活动, 改善留守儿童的人际交往障碍, 加强与留守儿童的接触, 让他们得到老师更多的关爱, 以致能更好地融入校园生活中。

第四, 发展农村寄宿学校。整合邻近乡镇的资源建立农村寄宿学校, 让那些学习和生活得不到保障的农村留守儿童到寄宿学校读书, 给予他们更多的关爱, 以弥补他们家庭教育的缺失。

第五, 加强教师素质教育。学校应加强心理健康教育工作, 重视学生的心理咨询与辅导, 及时发现、诊治学生出现的心理问题; 加强对教师的素质培训, 使教师具备良好的心理素质, 能够公平、公正地对待留守儿童, 使留守儿童享有与其他儿童同等的待遇。此外, 在家庭教育相对缺失的情况下, 老师要主动发挥“代理家长”的作用, 扮演好“第二父母”的角色, 主动与留守儿童交流, 及时了解他们日常生活及学习过程中遇到的问题和困难, 并引导他们妥善解决, 增强他们独立自主的能力。

第六, 家里寻找“代理妈妈”。如果家庭经济相当困难, 需要父母双方外出务工而爷爷奶奶又没有能力照看孩子的, 父母可在亲人朋友中为孩子寻找“代理妈妈”, 学校要主动与这些“代理妈妈”建立联系, 及时沟通交流。这样既可以辅导孩子学习, 又能培养孩子良好的行为习惯, 对孩子进行德育教育。

第七, 争取党组织的支持。对下一代的教育问题, 我国一直以来都是比较关心的, 基本上在各镇都有关心下一代工作委员会、团委等组织, 而我们要发挥这些组织的作用。我们学校要主动加强与这些组织的联系, 及时报告本校留守儿童状况, 争取得到他们的关注和支持, 以便提供有效的帮助。同时我们也可以加强对隔代监护人进行现代化幼儿的知识教育, 不定期举行知识培训班, 让他们能够起到更好的作用。

农村留守儿童教育无小事, 这是一个系统的、长期的、复杂的过程, 需要多方面的共同努力。为此, 呼吁全社会要更加关注农村留守儿童的生活、教育及心理发展过程, 为他们的健康成长创造更好的社会环境。

### 参考文献

- [1] 叶敬忠、潘璐, 别样童年: 中国农村留守儿童[Z], 社会科学文献出版社, 2008年, 1版。
- [2] 费文斌, 关于农村留守儿童问题及解决对策的探讨[J], 改革与开放, 2010年, 2期。
- [3] 吴坚, 当前农村留守儿童问题与解决对策[J], 理论学习, 2012年, 4期。
- [4] 刘盛, 留守儿童思想道德建设及对策[J], 文教资料, 2009年, 17期。