

巧,由此来更新在小学语文课程学习中的感受与体验。

举个例子,在进行《观潮》这一课文的教学时,教师要明确在进行这一课的教学时所要完成的教学目标。首先需要帮助学生整理在整篇文章当中所出现的这些生词与生字,这样才能够更好地帮助学生进行通篇文章的理解、记忆和有感情的阅读。其次是需要通过教师对文章的解读,让学生更好的通过想象去体会钱塘江大潮进行时的壮观,让学生通过对于这个现象的想象去更好的感受大自然,并且对于大自然的神奇和奥妙之处,产生喜爱与敬畏的情感,更好的提升学生的核心素养。

(二) 借助教学方法的丰富,完成高效小学语文课堂的创设

在深入发展的信息技术之下,小学语文教师在进行各样教学活动的开展时,就可以将教学的内容与信息技术进行充分地结合。在目前的语文教学中,最为常见也较为直观有效的方式就是利用多媒体技术、实时投影技术等,通过这些技术能够构成一个线上与线下教学资源有效共享、高效率传达的语文课堂,并且借助这些技术能够让小学语文的课程教学变得更加的形象与生动,也可以很好地帮助学生进行情境的创设并投入到语文情境的学习当中,帮助学生更准确地把握语文文本当中的这些中心思想和情感。

举个例子,在进行《一个豆荚里的五粒豆》的课程教学时,教师就可以在课前先去网络上进行相关课程资源的搜索,将这些与课程内容相关的课程文档、图片、视频资源等进行下载。然后在课上借助图片或者视频,先为学生介绍豆荚这个植物,让学生对于所写的对象有一个较为基本、具体的把握之后,再借助PPT等进行相关字词的介绍。最后,根据幻灯片的变换,完成课程内容的推进和总结让学生能够更好地了解到这些“豌豆”的不同去处以及这颗“掉到水沟的豌豆”与小女孩慢慢痊愈的病的联系。通过这种方式来帮助学生更好地了解文章所在描述的内容,强化学生自身对于文本的认知,由此提高学生在小学语文中的课堂学习效率。

(三) 注重学习环境的营造与学生知识应用能力的培养

教师在教学的过程中,如果能够为学生营造一个愉快并且轻松地学习环境,就能够较为有效地调动学生在进行语文学习过程中的积极性,让学生在语文课堂当中拥有并保持更多的求知欲,借着这股求知欲,学生就会主动地开发自己自主学习的能力。这样能力的培养能够更好地帮助学生将其真正的转化成为自己的一项能力,这样能够有效地提升学生进行相关问题地解决效率。

比如在进行《题西林壁》的教学时,教师可以将班级划分为各个小组,通过这种形式来进行课程的学习。教师可以提议学生借助教辅或者网络等工具将古诗进行背景的了解以及古诗的翻译,在小组成员进行这些基本知识分享之后,教师可以提示学生将古诗当中一些“点睛”的字、词划出来,并对这些进行分析,讨论“为何这词点睛?”“所用的这个词妙在何处?”等问题,同时教师可以让小组试着对于作者所想要表达的情感进行分析。

总之,在这样的核心素养培养的语文课堂流程下,学生对于小学语文课文的学习就有了一个较为充分的理解。并且借助各样的教学活动,能够让学生知晓在自主学习过程中,大致可以按照什么样的方式进行文本的分析,有利于培养学生的自学能力以及语文综合素质的提高。

参考文献

- [1]王毓新;牛筱琼.“五要素”协同夯实有效教学——牛筱琼《卖火柴的小女孩》教学解析[J].江西教育,2015, No. 931, 24-25.
- [2]王忠.聚焦核心素养 探索有效教学——2019年海南省小学数学课堂教学评比观摩研讨活动综述[J].小学教育,2020, No. 315, 2+62-63.
- [3]周耀成;徐钟庚.小学语文课堂如何走向有效教学:来自基层的观察与思考[J].宁波教育学院学报,2007, No. 38, 90-93.

新课程理念下小学数学作业生活化有效设计的策略

杨红

(广东省怀集县幸福街道中心小学 广东 肇庆 526400)

[摘要]在现阶段的小学数学教学当中我们还有许多亟待解决的问题,在教学内容上我们对于知识的教学方向比较单一,同时在课堂教学当中学生的学习方式不合理化,在学生在学习态度和意识上没有形成一种自主学习和探究学习的能力,这样对于学生数学学习成绩的提升没有实质性的帮助,所以在课堂教学当中我们应该以学生的课堂学习质量为主,同时在课后注重学生作业的有效化。因此在本文当中笔者结合自身的教学经验,探讨一下在小学数学教学中进行生活化的设计。

[关键词]新课程;小学数学;作业生活化;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.967

1. 引言

在小学阶段教师进行作业任务布置的过程当中应该注重作业的实效性,对于小学阶段的学生而言小学是学生初次接触数学的阶段,教师应该更加注重学生学习和能力的培养,这样学生才能够在教师的引导下取得一个理想的成绩。我们可以在课堂教学中进行数学作业的生活化,小学阶段的学生在理解能力上是比较差的,所以在课后作业的设立过程当中注重生活化的设计,让学生可以通过作业的练习有效地巩固自身所学的知识。

2. 小学数学作业生活化设计的意义

随着新课程改革的不断深化,在当前的小学数学教学中教师面临一个新的挑战工作,在教学中注重学生学习质量的有效性,让学生能够在教师的引导下提高学习的效率和质量。在传统的数学教学当中学生以一种被动的方式进行学习,学生对于知识的获取仅仅是从教师的教学方式进行学习,而对于我们而言应该在课堂当中注重生活化教学的应用,让学生能够在教师的引导下进行自主化的学习工作。小学阶段的学生自身处于一种成长和发展阶段,其需要教师的引导工作,在教学中以及课后作业中让学生学会思考和应用,而不是让学生单纯进行被动性的学习活动,在传统学习过程中学生在课后作业的完成中学生对课后作业完成,仅仅是对教师课堂知识进行巩固的过程,在现阶段的教学工作中我们应该注重学生能够在课后作业中学会拓展自我的认知范围,同时也能够通过课后作业让学生提升自我,因此通过生活化的课后作业形式,让学生学会在课堂当中对于知识的理解更加深刻,同时在课后作业完成的过程中提高学生的自主学习能力和探究能力,让学生能够通过课后作业的生活化有效地提升学生综合能力。

3. 如何提升生活化的课后作业的有效性

3.1 对书面作业进行合理的调整

在课堂教学的过程中作为教师应该学会灵活运用,而不是让学生进行单纯的课后任务活动,在这种学习背景之下,许多学生会养成一种自主学习的习惯,同时也能够在课后作业中得到实质性的提升。在实际操作的过程中我们应该将书面化的作业进行调整,在调整的过程中我们应该将其更好地应用到学生的实际生活当中,作业本身应该具有较强的应用型,让学生能够在练习课后作业的过程中,提高自身的综合能力。像是我们在学习统计和概率问题的过程中,在课后我们给学生布置作业中,可以让学生学会如何对应知识点进行理解,可以让学生根据一个话题进行统计,比如我们让学生统计一下班级中学生对于课后作业的时间统计,班级中每个同学将自己的所用的时间进行统计,然后学生将采取的数据在课后自主进行完成,在完成的过程中学生需要将自己的思路进行表达,由于数据是一样的,所以教师应该要求学生表格和图的绘制上应该存在一定的差异,让班级同学能够做到独立完成,通过这种方式让学生神在而课后学习的过程中学会如何提升自我,在班级课堂学习活动当中对于知识的理解更加深刻,不仅能够让学生摆脱一种枯燥的学习氛围当中,同时还能够让提高自身学习数学的积极性。

3.2 将现实生活应用到课堂教学资源

小学数学知识相对来说其应用率还是比较高的,学生能够在教师的引导下通过数学知识的掌握处理现实生活中所存在的问题,同时在课堂当中教师应该根据学生的生活经验进行教学活动,教师在举例的过程中应该针对学生身边所存在的东西进行举例,这样才能够更好地将现实生活应用到课堂教学资源当中。像是我们在学习《认识时间》这一章节内容的过程当中,我们可以让学生在课后作业中对于家庭中的钟表进行观察,然后在课后让学生自主动手制作一个钟表,学生在制作的过程中就是对钟表进行一个深度剖析的过程,让学生能够对时间的观念更加深刻。当教师说出相应的时间,学生能够根据自己的钟表进行表示,让学生通过自己制作的成果感受到数学学习的快乐。同时我们还可以让班级学生能够根据自己制作精美的钟表挂在班级当中,当作一种展览品,让学生能够感受到自己一种成就感。

3.3 注重小学数学作业的趣味化

在课后作业制订的过程中我们应该注重作业的趣味化,让学生能够在课后中积极主动进行一些课后作业,这是我们的教学目的,学生如果以一种消极的态度进行学习,其自身的学习效果必然是不够理想的,所以作为教师应该学会从学生的角度出发,我们可以让学生进行一些趣味的小组活动,让小组能够在课后完成一次集体性的活动,像是我们在学习平面图形的过程中,我们可以让小组同学进行平面图形的制作,让班级小组学生进行图形的制作,在制作的过程中学生可以根据自己感兴趣的任务进行粘贴,让学生能够通过这种方式获得成就感,并且取得一个理想的成绩。

4. 结束语

综上所述,在本文中我们根据生活化教学作业方式在小学数学教学中的应用,让学生可以在课后作业中取得一个理想的成绩,在课后作业布置的过程中我们应该注重作业的趣味化,和实质化,能够让学生对与数学学习抱有一种积极的态度,有效地提高学生课后作业完成的质量,从而进一步提高学生的数学学习成绩。

参考文献

- [1]徐东.论小学数学教学中的生活化作业设计[J].华夏教师,2019(25): 56-57.
- [2]高冬雪.小学数学教学生活化探究[J].西部素质教育,2018,4(16): 231-232.
- [3]杨恩利.小学数学作业设计生活化策略研究[J].中国高新区,2018(12): 120.
- [4]新博,黄景艳.小学数学家庭作业生活化的设计策略[J].教学与管理,2016(23): 54-56.
- [5]李运华,曾拓.小学生生态数学作业的设计[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2012,25(06): 136-139.