

核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究

高德军

(长春市第78中学 吉林 长春 130000)

[摘要]群文阅读是指教师在引导学生阅读的过程中围绕一个主题进行拓展、延伸,使学生在主题探究中提升各项能力。群文阅读不等于扩大阅读量,更注重的是学生的阅读质量。因此,教师可以将群文阅读带入阅读课堂,通过群文阅读激发学生的探究和交流欲望,提高学生的阅读能力和水平。本文基于核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究展开论述。

[关键词]核心素养背景下; 初中语文; 群文阅读教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.912

引言

群文阅读为一个或多个要读取和分析的主题选择一组文章。第一,必须注意某一组条款必须是同一主题。第二,必须注意阅读和分析与学生的观点相一致,而不是相反。强调教师在教学中的角色不是主导者,而是经营者和探险家。小组教学计划的特点首先是开放的,因为小组选择的课题具有灵活性,教师可以从不同的关联点选择不同的文章组,并与学生讨论新的知识领域。二、小组教学设备、师生阅读过程中没有固定答案,学生通过讨论、研究、对各种文本的深入理解、一定程度的阅读技术等方式学习,从而提升了学生阅读分析的水平。

一、引导自主探究,提炼文章主题

群文阅读本身就是围绕一个主题开展的阅读模式。因此,教师在群文阅读教学的过程中,就要使学生能准确提炼出主题。这样,学生才能围绕主题进行探究。在这个过程中,教师可以引导学生自主探究,通过对比式的自主探究加强对文章的理解,感悟文章的精神,最终促进学生核心素养的提升。以《散步》为例,这篇文章描述了一家四口在散步的过程中发生的故事,诠释了家人之间浓浓的亲情。教师在引导学生学习的过程中,就可以让学生结合之前学习过的《秋天的怀念》进行对比探究:《秋天的怀念》主要讲述了发生在作者与母亲之间的故事,是从第一人称“我”的视角写的;《散步》讲述了儿子、作者、妻子、母亲之间发生的故事,也是从第一人称“我”的视角写的。这两篇文章,一篇描述的争执更加激烈,一篇描述得更加平淡,但无论哪种描写方式,都写出了父子、母子之间浓浓的亲情。于是,学生将本课的研究主题定为“亲情”。在定下“亲情”这个主题后,学生就写作手法进行仔细研究,如探究文中写景片段的作用。两篇文章中都有写景的片段。学生可对比两篇文章的写景片段,看它们分别在文章中有什么作用。教师引导学生利用群文阅读,以对比的形式提炼文章的主题,再围绕文章的主题,探究文章的细节,最终会提高学生的阅读水平。

二、精选群文阅读文本,明确关联点

初中语文群文阅读是一条新路,需要教师们大胆进行探索和研究。而群文阅读的首要条件就是需要精选语文阅读的文本,怎么选择材料、如何组合、使用怎样的方式进行呈现,教师都有很大的自主权。对群文阅读主题的确定,选择适合学生认知特点和符合教学需要的语文群文阅读文本是决定群文阅读教学成败的关键。所以,语文教师要充分结合教学内容、教学目标、学生的实际情况等多种因素,确定好关联点,选择科学的阅读文本。另外,群文阅读文本的选择要充分体现目的性、层次性,不能只要求关联性,只要是一种类型主题的就全部罗列在一起,而是要根据文本的特点以及难易程度进行选择 and 科学地排序,使得学生在比较中领悟阅读的方法,快速把握文本的内容。比如说人教版教材中每个单元都有一个主题,如歌颂母爱的主题,教师可以根据这个主题去选择相似的文章组成群文。还可以根据

单元或者是单篇文章的语言风格等,选择相关的关联点来选择语文群文阅读文本,或根据文章题材诸如文言文、说明文等这些关联点来选择文本,突出学生阅读能力的实效性。

三、通过群文阅读引导学生进行课后阅读,开拓学生的阅读视野

在初中语文教学过程中,教师在开展群文阅读教学时除了需要寻找一些与文章主题相关的文章引导学生进行阅读以外,还可以寻找一些与教学内容迥异的文章来让学生进行阅读,让学生学会在比较中学习,避免学生在阅读学习过程中的思维受到限制。在初中语文阅读教学过程中,教师完成课堂教学任务以后就可以为学生推荐一些与教学内容迥异的文章,引导学生进行课后阅读,以开拓学生的视野,让学生学会运用全面、客观的眼光去看待各种事物,以此保证学生阅读思维品质与阅读能力的有效提升。例如,在学习部编版语文八年级上册《白杨礼赞》一课时,这篇文章主要从白杨树的外形特征与生存环境来赞美与它具有相同品质的抗日军民英勇不屈的斗争精神。在讲解完课堂知识以后,为了让学生对白杨树有一个更加全面、客观的认识,教师就可以为学生推荐几篇与课文内容迥异的描述白杨树的文章,让学生在课下进行阅读。这样就能开拓学生的思维视野,让学生明白白杨树姿态万千,每个人的思想和经历都会影响到对它的看法与见解,让学生学会运用多种眼光去看待事物,同时也让学生学会从不同角度去分析文章,以此保证学生阅读学习效率的有效提升。

结束语

总而言之,为了让学生在语文阅读过程中得到全面发展,教师就要在语文阅读教学中进行大胆尝试,根据教学内容合理地应用群文阅读进行辅助教学,拓展学生的阅读学习思维,强化学生对阅读知识的理解,进而提升学生的阅读理解能力。同时,群文阅读也可以丰富教师的教学形式,快速达到完成初中语文阅读教学任务的目的。

参考文献

[1] 庞建英. 核心素养背景下初中语文主题单元整合的阅读教学浅析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 190-200.

[2] 葛言. 语文核心素养背景下初中阅读教学高效课堂的构建研究[D]. 苏州大学, 2019.

[3] 董雪蕊. 古典词作教学探究[D]. 华中师范大学, 2018.

作者简介:

高德军(1967-),男,吉林长春,汉族,中学高级,学历,本科,研究方向,中学语文教学。

初中语文阅读教学方法之我见

江月

(新疆伊犁新源县吐尔根牧业中学 新疆 新源 835803)

[摘要]初中语文教师在教学中,要学会从学生的角度思考问题,重视对学生教学主体地位的维护,加强教学设计的质量。让学生在阅读中提升自己的能力,让学生养成良好的阅读习惯,将阅读融入生活,让学生在感受到学习语文阅读的魅力。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.913

引言

阅读是初中语文教学的重难点,更是语文课程教学的关键。阅读教学在初中语文教学中占比非常高。阅读教学的效果直接影响着学生学习语文的效果。因此,教师在语文教学中要重视阅读教学,促使学生实现有效阅读。

1、分析语文阅读教学的现状

1.1、教学设计中的问题

在上课前,教师要充分备课,教师进行教学设计的最终目的就是达到理想的教学效果,让学生学会相应的知识。现阶段新的教学模式还在探索阶段,所以教师在教学中很多教学方式还留存传统教学的影子。不能说传统教学就不好,传统教学中也有好的方面,但是教师应该改变传统僵化的教学方式,如果教师在课堂上只是对文章内容进行讲解,学生只能被动接受教师的教学,这样的教学方式不利于学生主动思考。教师教学设计就是为了取得更好的教学效果,让课堂更丰富多样。而且还应该根据学生的学习情况,调整上课的进度,灵活变换教学方式,这样才能提高教师的教学质量,提升学生学习兴趣,进而达到提升学生阅读能力的目的。

1.2、缺少学生阅读能力的培养

现阶段教师在上课时还是采取传统的教学方式,在对对学生进行阅读教学时还是只对学生解释文章中词句,导致学生学习的兴趣大大降低。这样的教学方式已经不能适应现阶段教学的要求,不能满足教学改革的目的。这样的教学方式也不能让学生深刻了解文章的意思,导致学生不能了解文章的内涵。造成这些现象的原因就在于教师没有带领学生对文章进行研究以及剖析,不能深刻理解文章中的情感。这样的教学方法会导致学生只能按照教师教的学习,缺乏理解分析文章的能力,从而导致学生的学习陷入困境,渐渐失去学习语文阅读的兴趣,所以教师的教学方法必须加以改变。教师在教学中要重视学生语文能力的培养,重视学生语文素质的提升,以学生为教学主体进行教学,而不是以讲解知识为目的教学。

2、关于调整初中语文阅读教学现状的措施

2.1、有效提高教学设计的质量

教学的主体是学生,而对学生教学的主要内容是文章的阅读。所以在教学中,教师要让学生清楚文章的内容以及分析文章的方法,对教学设计时可以采取认读和解读相结合的阶梯式教学方式。认读时,要求学生阅读文章后能够总结出文章的主要内容,对于简单的问题学生可以在讨论的过程中解决。在解读时,教师通过教学

设计把握课堂,让学生在学的过程中准确把握文章的内涵以及表达方式。通过阶梯性的阅读教学,可以提升学生的阅读能力,让教学更高效。例如在学习文章《散步》时,教师首先可以让学生对文章阅读,并且可以让学生通过小组讨论的形式总结出文章讲述的主要内容。在简单的认读结束后,教师就可以对学生讲解的教学,教师首先可以帮助学生了解文章的背景,文章创作于作者父亲逝世后,母亲沉浸在悲痛中。还可以对文章中的情感进行分析,文中“母爱”“子孝”,而且作者在老人与孩子不能兼顾时多顾老人等等,在逐渐分析的过程中学生的阅读能力就会有所提升。

2.2、提高学生在教学中的主体地位

现阶段教师在进行初中语文教学时,一般都是在课堂上直接解决遇到的问题。所以,教师在教学中,在保证知识教授准确全面的情况下,给学生留下充足的时间交流思考,这样的教学方式对于培养学生的阅读能力是非常有效的。教师要学会转变传统的教学观念,打破学生被动学习的现状,让学生在教学活动中占有主体位置,发挥学生的主观能动性,提升学生的思维能力以及阅读素养。让学生掌握阅读的方法,让学生成为课堂的主人。例如在学习《从百草园到三味书屋》时,教师可以让学生交流思考,总结文中提到的鲁迅几个儿时的故事,让学生探讨一下鲁迅写这篇文章时的心境等等,提升学生的积极性。

2.3、大力培养学生良好的阅读习惯

提升阅读能力需要长久的积累与沉淀,并不是一下子就提升起来。所以,教师要重视学生在课堂上阅读习惯的培养,有足够的积累,学生才能在阅读中发挥出自己的阅读能力。教师还要重视对学生的鼓励,让学生多阅读课文,增加学生的知识,进而达到提升学生阅读能力的目的。在读到好的句子时教师可以让学生做摘抄,做好读书笔记。例如,教师在对语文教学《春》时,在文中作者描写春“一切都像刚睡醒的样子,欣欣然张开了眼。山朗润起来了,水涨起来了,太阳的脸红起来了”,作者将春描写得让人有身临其境的感觉,这时教师首先可以让学生记住这些句子,再和学生分析句子的描写手法。让学生学会用相应的手法描写其他季节或

者其他事物,这样不仅可以培养学生良好的阅读习惯,还能提升学生的写作水平。教师还可以定期开展读书笔记展示大赛,这样学生既可以培养阅读习惯,还能学习到其他人读到的好句子。

2.4、鼓励学生课堂积极踊跃发言

在开展初中语文阅读教学的过程中,为了使课堂教学更有效,教师必须建立良好的师生关系,促使学生与教师积极交流、沟通。这就需要教师在教学中根据学生的性格,利用恰当的方法,鼓励学生大胆地将自己的观念和想法表达出来,分享自己的阅读体会,并通过多种途径解决学生在阅读中遇到的问题。只有这样,学生在阅读中才会收获更多知识,才能为今后的综合发展奠定坚实的基础。比如,在教学《春》这篇课文时,教师可以让学生自主阅读,鼓励学生讲一讲自己眼中春天的景色,再细致阅读课文,将文中描述春天景色的段落、语句找出来,分析自己生活中的春与作者所描述的春之间的共同点和不同点。在这个基础上,教师要引导学生思考这篇文章是从什么角度来描写春天的,以及作者写这篇文章的意图是什么。在学生思考的过程中,教师要鼓励他们将自己遇到的困难大胆说出来,让学生通过合作探究解决共同的问题。这样才能使学生更好地阅读文章,提升初中语文阅读教学的有效性。

结束语

综上所述,语文教学最重要的目标就是培养学生的阅读能力。因为阅读能力会直接影响学生的综合能力和创新精神。在实际教学中,为了更好地培养学生的阅读能力,教师必须引导学生正确学习,加强精神文明建设,促使学生树立正确的价值观与人生观,让阅读教学更上一层楼。

参考文献

- [1] 庄静, 韩辉. 初中语文教学思路与方法的创新实践[J]. 中国农村教育. 2019 (11)
- [2] 王洪. 初中语文教学中核心素质的培养探究[J]. 中国农村教育. 2018 (12)

小学语文拓展阅读浅谈

李思莹

(江西省吉水县醴桥小学 江西 吉水 331600)

【摘要】我国小学基础教育自改革开放发展至今从来没有懈怠过,一直致力于大力发展,改革创新。阅读是语文教学的重要组成部分,对提高学生语文综合能力以及个人修养具有重要意义。而语文教材中的文章虽然是精挑细选出的文质兼美的作品,但篇幅大小和知识结构的层次始终是有限的,缺乏一定的丰富性,因此,阅读的深度和广度问题仍有待解决。

【关键词】小学语文; 拓展阅读

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 914

引言

经济的快速发展推动我国各行业发展迅速,其中教育事业的发展尤为显著。随着新课改的要求,小学语文教育加强了对小学语文拓展阅读的重视,但是现阶段在小学语文拓展阅读教学中存在很多问题,不利于提高小学生的阅读水平。

1 小学语文的阅读现状

现阶段,小学的课堂教学形式单一,教学方式存在滞后性,教师更多关注的是对于阅读结果的评价,对于学生阅读的过程中进行评价关注度很低。大多数小学语文教师会在阅读前先对学生提出一些问题,再让学生进行阅读,在阅读中寻找问题的答案,把能不能够找到问题的正确答案作为评价一个学生阅读能力高与低的标准。但是教师对学生阅读的过程,包括阅读的步骤、是否分段阅读、是否标注段落号码这些细节往往重视程度低,也未进行评价,这就导致了小学生的阅读仅仅是为了回答问题,而忽略了阅读的真正含义,长此以往,学生的阅读能力会越来越差,作文的写作水平也会随之下降。

2 小学语文拓展阅读

2.1 制定明确的教学目标

教师在进行阅读活动开展之前,首先要去构建出合理的教学目标,并向着这个目标而努力,或者是带领学生进行阅读活动时,也可以给全班同学设定出一个共同的目标,让学生们向着这个方向开展活动。这可以让学生阅读过程中具有更加积极向上的意义。与此同时,教师在学习目标以及教学目标设定的过程中,也要时时的考虑到学生们的实际学习情况。要根据学生们的阅读水平,来设定出合理的教学目标。比如说,当教师带领学生学习《少年闰土》这篇课文时,就可以先要求学生们去画出课文中的生字,并在上面标上拼音;找出课文都用了哪几种类型的修辞手法;怎样潜移默化的刻画出闰土的整体形象;运用课文中所使用的修辞手法,来描述一下自己熟悉的人。这是这样的教学目标,可以让学生们具有了更加清晰的学习方向,同时推动学生阅读能力的上升,加深学生对课文内容的印象。

2.2 加强文本理解,传授阅读技巧

阅读技巧对学生能力的培养起到至关重要的作用。不管是课内还是课外阅读,都需要学生掌握相应的学习方法,提高阅读有效性。因此,教师要从教材文本入手,加强学生对所学知识的理解,将适用于课内的阅读方式运用到课外读物之中,帮助学生更好地理解。与此同时,教师还要对课外阅读材料进行适时合理的引入,不断提高学生的学习水平,拓展其阅读面。在选材方面,教师也要结合学生实际阅读能力进行选取,将有益于他们身心发展、激发热情的书籍进行普及,促使其文学素养的提升。例如,教师在教学《草原》这一课时,可以先让学生回想一下自己去草原的场景,互相交流探讨,再说一些关于草原的古诗词,调动他们对该课的学习兴趣,促使其集中注意力。之后,教师可再让学生逐段逐句阅读,以接龙的方式进行下去,感知课文的脉络,体会文中草原的美,感受草原人民的热情,与作者的想法产生共鸣,认识到汉蒙人民之间的浓厚情感和民族团结的重要性,进而让学生热爱草原。在这时,教师可将老舍的其他作品引荐给学生,如《老舍文集》等,促使他们更加深入地了解作者,将课内课外有效结合起来,提升其阅读技巧,加强其

文学素养。

2.3 合理设置小学生的阅读内容

1. 兴趣是最好的老师,小学对阅读是否感兴趣,与阅读内容有很大的关系。因此小学老师应该合理的安排阅读内容,吸引学生的注意力,提高小学生的阅读兴趣。老师应该根据小学生的阅读水平和阅读兴趣来合理的安排阅读内容,并在小学生进行阅读时,采取合理的教学方法。2. 例如老师可以在课堂上为学生讲一个故事的开头,吊起学生的积极性,学生一定想知道下面的故事,这时老师就可以推荐学生去看书,自己寻找答案。老师在进行阅读教学的时候需要采用循序渐进的方法,不能一开始就安排小学生很难的阅读书目,而是根据小学生的阅读水平,逐步增加阅读难度,提高小学生的阅读水平。

2.4 课后整理

1. 课后整理要求学生在阅读后,对文章的相关知识进行有效的整理,并在理解的基础上能够对文章表达的情感形成自己的认知。因此,在教学过程中,教师要让学生对文章的相关知识进行有效的总结和归纳,并能够对文章所运用的写作手法学以致用,以培养学生以读促写、读写一体化能力的发展。2. 例如,在学习“为人民服务”这一篇文章时,为了让学生对文章的结构有更深刻的理解,教师会让学生在课堂上反复阅读文章,并找出文章中的每段的论点以及所用到的议论方法。比如“引用”这一方法,文章中毛主席引用司马迁的“人固有一死,或重于泰山,或轻于鸿毛。”让学生谈一谈对这句话的理解,并且让学生讨论交流相关“生死”的名言警句,做好相应的笔记。最后,为了升华文章的主题,教师让学生以“为人民服务”为命题,写一篇议论文,并运用一种以上议论方法,以期让学生能够立足于生活,深刻理解“为人民服务”这一宗旨。

结语

综上所述,在小学教育中,小学生语文拓展阅读是十分重要的。小学老师应该加强对小学生语文拓展阅读的重视程度,为小学生构建良好的教学资源。并根据小学生的实际情况合理安排阅读内容,同时需要强化家庭在小学生语文拓展阅读中的积极作用,激发小学生的阅读兴趣,提高小学生的阅读水平和阅读效果。

参考文献

- [1] 陈金环. 拓展阅读: 课内阅读的有效补充[J]. 教学与管理. 2016 (20): 34.
- [2] 李敏. 如何有效达成教学目标—小学语文阅读教学分析[J]. 新课程·小学. 2018 (8).
- [3] 翟兆霞. 如何开展小学语文阅读教学[J]. 文理导航. 2018 (24): 46-46.
- [4] 王莉. 影响小学开展语文拓展阅读因素的研究: 基于“新城市居民子女”小学的阅读现状[D]. 2015.
- [5] 朱正安. 小学语文阅读拓展教学有效性的实践研究[J]. 新课程(小学). 2015 (6): 136.
- [6] 汤彬彬. 浅谈小学语文拓展阅读教学[J]. 中国校外教育. 2018 (25): 111-112.