

强化教学设计构建高中地理高效课堂

冯秋丽

(海原第一中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]一个课堂是否充满活力,完全可以通过课堂教学是否高效来评判。在课堂教学中,怎样体现学生主体性,构建高效课堂是每个教师关注的焦点话题。笔者在文中首先对高中地理教学活动中教学设计的不完善之处进行总结;接着,在理论知识的指引下,结合自身执教经验,提出相关高中地理高效课堂构建策略。

[关键词]教学设计;高中地理;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1333

在新课程标准理念引导下,教师应力求做到“以学生发展为本”。在课堂教学中,教师不再扮演教学活动的主导者,而是转变为为学生学习的引导者、促进者。基于这一点,笔者认为教师在设计课堂教学活动时,应朝着“促进学生好学”的教学目标前进。所谓好学,主要有两个层面意思:第一,学生在课堂学习中所能接受知识的程度。第二,学生对学习是否感兴趣。因此,教师应对课堂中影响学生学习的因素展开分析,从而设计出更加高效的课堂教学模式。

一、设计地理教学策略中出现的問題

从地理教学设计的整体角度看,教学策略设计是最主要的。它涉及知识点的教学手段和学习方式两个方面。设计地理教学策略会对教学组织形式、教学活动组织安排和教学方法等方面造成直接影响。在设计地理教学策略时,有许多地理教师存在各个教学环节衔接上逻辑性和过渡性缺乏,活动过程含糊不清;教师为主导,对学生关注度不足;对多媒体设备应用性不足;教学目标和教学策略存在偏差等问题。

二、设计地理课堂教学目标中出现的問題

课堂教学目标的作用主要是引导、评价和约束课堂教学活动。通过设计课堂教学目标,可以对学生学习后所能达到的水平进行预测。然而,从当前高中地理教学情况来看,大部分教师在设计教学目标上存在不足。其中,最为严重的要属以下几点:

(一) 教学目标行为指向不明确

许多地理教师凭借自身多年教学经验,习惯性认为教学目标就是教师在本节课所要达到的教学效果,是针对教师制定的,与学生无关。因此,在设计课堂教学目标时,他们会下意识把教学目标定为在本节课教师要教授什么内容,而不是通过学习,学生应该掌握哪些知识,达到哪种学习程度。在新课程标准中,已经多次确认:教学目标制定围绕的主体应该是学生。在教学活动结束后,要实现的教学目标即预期的学生学习效果,并且其结果可测度极高。

(二) 对教学目标认知存在误区

现阶段,有许多地理教师因为缺乏目标教学意识,导致在平时教学中对设计教学目标不重视。在编写教案时,也只是从教参书中草草抄录一部分。还有部分教师完全是根据个人教学经验,随意制定教学目标,从而导致教学目标设计落实工作不到位。

(三) 没有意识到情感态度价值观对教育教学目标的重要性

设计课堂教学三维目标,一方面是为了让学生更好的学习知识,另一方面是为了让学生在获得丰富情感体验,进一步推动学生形成完整的科学价值观^[1]。据相关调查可知,在高中地理课堂教学中,大部分教师都过于注重理论知识,而忽略了培养学生情感态度价值观,导致课堂教学三维目标统一性不足。

三、高中地理有效课堂教学模式构建策略

(一) 明确目标,开展预习工作

在高中阶段,由于学生学业过于繁重,导致学生没有足够的时间和精力对地理学习展开课前预习工作。但是,教师必须要求学生做到熟悉教学内容,从而在课堂

教学中能够紧跟教师的教学节奏,掌握教学知识,完成课堂教学目标。因此,在新课导入环节中,教师在向学生明确本节课所讲内容之后,紧接着就要带领学生熟悉教学目标,让学生在学习时能够把握好重难点内容,在短时间内快速浏览大体教学内容。比如,在教学《地球公转的意义》这一地理知识时,在课堂导入环节中,教师可以借助设置问题、创设情境等手段导入,并点名本节课要学习的主要内容。然后,教师就可以为学生在多媒体设备中展示教学目标,让学生清楚本节课需要掌握“地球公转对季节变换的影响”“地球公转的运动规律”“地球公转对昼夜长短的影响”“地球公转对全球温度变化的影响”等知识。这样一来,教师在讲到这些知识时,学生便会提起重视,保持专注的状态认真听课,学习效率自然会有所提高。

(二) 情境导入

在课堂教学还未开始时,地理教师可以通过借助辅助教具或多媒体设备的方式,创设出一个与教学内容相对应的教学情境。在教学情境创设完成后,学生在脑中便会自主生成一个又一个的问题,在求知欲和探索欲的驱使下,学生会对地理学习产生浓厚的兴趣。比如,在教学《地球公转的意义》这一地理知识时,教师就可以在课前事先从网络中收集“昼夜长短变化现象”相关资料。在正式授课时,以一幅“傍晚夜灯初亮”的图片切入本节课。同时,向学生提出问题:在夏季和冬季时,同学们有没有发现夜灯开放的时间有变化?这又是为什么?这一问题的提出,可以让学瞬间产生好奇心,并迫不及待的找到答案^[2]。如此一来,学生学习地理的兴趣便可以快速达到高潮。

(三) 目标分解

在新课程标准中,教学目标相当于整合了一堂课教学内容的精华,具有极强的概括性。在高中地理课堂教学中,教师应学会对教学目标进行分解,把教学内容灵活转变为教学问题^[3]。同时,将其穿插到学生学习活动当中,引导学生在所学地理知识的基础上,对知识进行再次深化,实现教学目标。

(四) 精教总结

在学生完成自学工作之后,学生与教师还应根据学习中出现的问题展开互动交流,由教师循序渐进引导学生进行整理、总结,最终内化成为学生自己的知识。在这一过程中,教师最重要的是引导学生总结学习重点,创建知识框架。例如,在结束《地球公转的意义》学习后,教师就可以引导学生把地球公转对地理环境的影响罗列出来,并根据学生自己的理解,去创建知识矿建。这样一来,不但可以帮助学生理清知识脉络,而且对学生后面的复习巩固工作,也可以起到一目了然的作用。

参考文献

- [1] 霍海龙.高中地理高效课堂构建的实践与探索[J].收藏界:名师探索,2019(1):60-60.
- [2] 袁卫星.基于“互联网+”背景下高中地理高效课堂的构建[J].科学咨讯(科技·管理),2019.
- [3] 廖秋芳.构建高中地理高效课堂的教学实践探究[J].读天下(综合),2019,000(030):P.1-1.

初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索

高文敏

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]教学改革思想在课堂教学过程中的全面落实,要求学生得到全面系统培养。因此,英语教师在课堂教学过程中要对方法和策略进行创新,通过英语课堂教学环节的不断优化,落实核心素养思想,保证学生在学习感悟的增强,教师积极主动将核心素养思想与英语课堂教学过程融合,会为学生提供广泛的学习环境,保证学生能够在课堂学习过程中获取成长,通过核心素养思想完善学生的学习过程,促进学生的全面发展。基于此,文章中主要分析了核心素养思想下初中英语课堂的有效教学策略。

[关键词]初中英语;核心素养;培养;方式;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1334

初中英语教师为增强课堂教学效率,也应该积极尝试新鲜的教学思想理念,运用先进的思想模式,增强课堂教学的有效性,让学生认识到英语学习的价值。同时,在课堂教学中教师要践行核心素养思想,让学生的英语学习成效和英语学习思维得到稳步提升,保证学生在英语课堂学习过程中的进步和综合发展,让学生的英语学习思维和英语素养得到同步增强。

一、设置教学情境,增强学生的语言能力

教学情境的设置会有效缩短学生与英语知识之间的距离,提升学生的应用学习效果,因此教师可以在教学情境中完成英语知识教学,促进学生整体学习素养的增

强^[1]。

例如:在“Can you play the guitar?”的教学中,教师可以设置“Wonderful music”教学情境,在课堂中教师可以指引学生表示自己喜欢的不同音乐形式,让学生在课堂中完成“Can you play……”的句式练习,如:提问“Can you play the piano?”回答:“Sorry, I can't play the piano.”提问:“Can you play drum then?”回答:“Drum kit? I think I can. I'd like to try.”在英语课堂内教师通过设置教学情境的方式,让学生在学习中提升语言应用能力,落实核心素养会促进学生的综合进步。