

培养幼儿社会交往能力的方法研究

樊莉虹

(甘肃省庆阳市西峰西峰区老城幼儿园 甘肃 庆阳 745000)

[摘要]幼儿时期所接受的教育对一个人的发展起到关键性作用,是人们接触教育的初期。幼儿社会交往能力的培养对幼儿的发展起到关键性作用。目前,人们越来越重视幼儿教育,由于幼儿年龄比较小,身心各方面都不成熟,接受能力有限,所以教师需根据幼儿的特点,合理的设计教学计划,从而激发幼儿的兴趣,让幼儿多向别人表达自己的想法,从而提升幼儿的社会交往能力。基于此,文章通过分析培养幼儿社会交往能力的重要性,总结出一些培养幼儿社会交往能力的有效策略。

[关键词]幼儿; 社会交往; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.291

1 引言

培养幼儿的社会交往能力,需要教师引导幼儿学会和同伴分享,让幼儿懂得控制自己的情绪,学会谦让对方,从而帮助幼儿更好的和同伴交流。在新时期背景下,社会压力逐渐增大,家长往往比较倾向于对幼儿智力和健康的投资,忽视了培养幼儿社会交往能力的重要性,这影响了幼儿的全面发展。我国著名教育家陶行知曾说过:“在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运。”因此,教师应根据幼儿的特点,有针对性的培养幼儿的社会交往能力,从而促进幼儿健康成长。

2 培养幼儿社会交往能力的重要性

目前我国社会经济日益发展,科学技术不断进步,人们的生活节奏越来越快,社会的发展对新时期人才提出更高的要求,越来越多的家长注重孩子综合能力的培养^[1]。孩子的成长离不开正确的教育指导,尤其是幼儿时期,孩子的思想和行为都比较任性,缺乏对事物的认识。在这一阶段,教师应认识到幼儿教育的重要性,积极培养幼儿的社会交往能力,引导幼儿处理好人际关系,夯实幼儿的交际基础。

3 培养幼儿社会交往能力的有效策略

3.1 合理的开展教育活动

在课堂教育中,教师应合理的开展教育活动,幼儿年龄较小,对知识的接受能力有限,因此教师不能局限在传统的教育模式中,应根据幼儿阶段孩子的年龄特征,开展一些贴近生活的儿歌、表演等活动,活跃课堂氛围,让幼儿在课堂中学到的知识可以实际运用到生活中。如果幼儿教育脱离现实,则不利于幼儿实践应用能力的培养,如果教育内容难度太大,就会影响幼儿的理解,幼儿不能完全参与其中,就达不到预期的教育效果,这样不利于幼儿教育目标的完成,也不利于幼儿的成长^[2]。除此之外,教师还可以通过幼儿的课堂学习,培养幼儿对其他人情绪的观察能力,例如,教师可以通过一起玩拼脸谱的游戏,让幼儿了解每个脸谱的表情特征,及每个表情所表达的感情,从而让幼儿在与同伴的交流合作中,了解一些情感情绪的知识。

3.2 积极组织情景游戏

幼儿天性爱玩,教师应合理的设计情景游戏,引导大家积极参与游戏,让幼儿在游戏中运用一定的知识和语言,借助各种物品,通过身体和心智的活动,更好的表达幼儿内心的想法,增加与同伴之间的感情,从而有效促进幼儿社会交往的能力。例如,幼儿教师可以设计区域游戏、户外游戏、亲子游戏等,然后让幼儿自由分组,教师可以根据幼儿的能力和性格特点,对幼儿的分组进行调整,并且让每个幼儿在扮演自己喜欢的角色,从而让幼儿积极参与到游戏中来。在做户外游戏时,教师可以提前准备一些不同类型的游戏,然后让幼儿选择喜欢的游戏类型,幼儿可以通过做这些游戏化解冲突、解决问题、交流思想,这不仅可以提升幼儿交往能力,还可以培养幼儿的自主能力^[3]。另外,在亲子游戏中,教师应先对家长进行相关的培训,引导家长在游戏中培养、鼓励幼儿的创造性与独立性,家长与幼儿亲密接触,形成互相关爱的感情氛围,这不仅可以增进幼儿与家长之间的感情,还可以提升幼儿的自信心与安全感。

3.3 举办幼儿表演活动

表演活动是培养幼儿社会交往能力的有效措施之一。在平时教师应多和幼儿及其家长交流沟通,了解幼儿喜欢的动画片和人物形象,并举办一些有关的表演活动,例如,教师可以举办与幼儿喜好相关的主题活动,让幼儿养成积极交流的好习惯。表演可以提高幼儿的人际交往能力、社交能力、领导能力、担当能力,因此,教师应积极开展一系列主题表演活动,调动幼儿主动参与活动的积极性。另外,针对年龄较大一点的幼儿,教师可以搭建朗诵、讲故事、文艺演出等各类平台,给予幼儿更多的机会去进行自我展示与表演,满足幼儿自我表达的需要。

3.4 通过角色扮演培养幼儿的社交交往自信心

在幼儿社会交往能力培养中,角色扮演对幼儿情感体验和良好行为养成起到重要作用。因为在扮演的过程中,幼儿会全身心融入情节之中,扮演各种不同角色^[4]。如在“过家家”游戏中,教师可以让幼儿自己选择角色进行扮演,幼儿会根据情节发展开展行动,这就需要幼儿发挥想象力,认真思考每个角色的进一步发展。角色中还有负责任的爸爸和妈妈,幼儿在模仿他们的同时,逐渐学习生活社会性行为,幼儿的交往能力会得到不断提升。

3.5 重视社区活动

社区是幼儿培养社会实践能力最好的地方,社区不仅基础设施建设比较齐全,活动空间比较大,方便教师开展教学游戏,而且社区的人文环境更接社会,有利于幼儿教师开展社会教育活动,在这种大环境下,幼儿的社会交际能力会得到明显的提升,而且实践能力也会加强。在新时期社会背景下,社会、学校和家庭应充分重视幼儿社会交际能力的培养,营造符合幼儿成长的环境^[5]。家长在关注幼儿智力发展的同时,还应该关注幼儿社交能力的培养,让幼儿在掌握知识技能的基础上,提升幼儿的交际能力,从而促进幼儿的全面发展。

4 结束语

由此可见,在新时期社会背景下,培养幼儿的社会交际能力,是促进幼儿全面发展的有效途径之一,因此幼儿教师应根据幼儿的特点,合理的开展教育活动,设计情景游戏,通过角色扮演培养幼儿的社交交往自信心,举办幼儿表演活动,并带幼儿参加一些社区活动,让幼儿了解和他人交流沟通的方式,提高幼儿的社会交际能力,促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1]刘艳珍.浅谈幼儿社会交往能力的培养[J].中国科教创新导刊,2007, No.474(25):142-143.
- [2]程静.在角色游戏中促进幼儿的社会交往能力的发展[J].学苑教育,2019, 000(019):P.80-81.
- [3]任静端.幼儿社会交往能力的培养研究[J].中外交流,2018,000(012):235.
- [4]王虹.关于培养幼儿社会交往能力的思考[J].新课程(综合版),2019(7).
- [5]王雪梅.幼儿社会交往能力的培养研究[J].鞍山师范学院学报,2019(2):61-64.

核心素养背景下小学英语形成性评价的实践与研究

冉双

(河北省保定市莲池区五尧乡东五尧小学 河北 保定 071000)

[摘要]随着我国经济的发展,国家地位的提高,国际间的交流也日益增多。所以抓好学生英语基础要从小做起。教师要提高自己的教学素质,对自己的课堂安排进行深刻的反思,让学生高效的投入到课堂环节中,激发学生的进修兴趣,从而也可以高效的提高学生的英语成绩。

[关键词]核心素养; 小学英语; 形成性评价; 作用; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.292

1 前言

在课堂教学过程中创设相关的语言交流情景,有助于加深学生对教学内容的理解,更能让学生体会到语言的实用性。

2 形成性评价在小学英语教学中的作用

2.1 有利于促进学校的科研成果

教育和研究现在是教育发展和改革的主要途径。小学英语教学具有探索性,必须进行教育和研究以达到优化小学英语课堂教学效果的目的。正式评估和基础英语教育的有机结合,大大提高了对教师教育目标的理解准确性。这种教学方法可以大大提高教学效率,因此,进一步提高了学校科研的效率^[1]。

2.2 有利于促进学生之间的合作学习

新的课程改革政策正在小学教育领域不断推广,强调在课堂教学中学生的主体性。小组合作学习活动已成为大多数教师的最佳教学方法。利用小组合作学习进行英语基础教学活动已经成为一种主要的教学方法。教师可以将学生的评估和学习情况纳入小组合作学习活动中,并为开展小组合作学习活动提供基础。

2.3 有利于反馈学习效果

对于小学生来说,语言内容的记忆力很低,很容易忘记在课堂上完全学过的内容,并且每次测试之间都有一定的时间间隔。如果仅依靠考试成绩来评估学生学习英语的效果,就无法从动态的角度反映学生的学习效果。形成性评价使学生能够从动态角度评估其英语学习课程的效果,并将评估结果反馈给教师和学生。这不仅可以使教师对学生的学习效果有清晰的了解,而且可以提高学生的学习效果。

2.4 有利于体现评价思想中的人本理念

在正式的评估体系下,人文主义的概念得到了充分体现,学生被视为课堂教育的主题。因此,小学英语教师需要为学生创造一个轻松的学习环境,最大化他们的教育评价,并鼓励他们参与英语学习活动。正式评估不仅包括学生在学校活动中的表现,还包括学生对学习能力,英语素养和学习态度的评估。这种教育评估方法可以帮助学生增强对学习英语课程的信心,夯实他们的英语基础,并实现促进教育发展的目标。

3 小学英语教学的对策

3.1 语音为导,调动小学生英语学习兴趣

小学英语教师,是小学生英语学习的重要引导人。首先,教师要从英语发音进

行教学,要求教师严格按照教学要求对英语字母表进行教学;其次,小学英语教师为了能够引导学生准确地掌握英语字母的读音,在积极运用情景教学法中的语音教学功能展开教学。小学英语教师在讲解英语单词的发音与拼写知识过程中,可以将音形进行全面结合,让学生通过对比的形式加深英语单词学习印象。教师在课堂上进行运用情景教学法进行英语教育,要以小学生为主体,让学生积极发挥主观能动性;教师将语音教学功能与学生情景表演进行结合,在调动小学生英语学习兴趣的同时,进一步提升教师英语教学质量。

3.2将抽象转换为具体,全面提升英语词汇教学效率

我所在的乡村小学,还有很多小学生接触英语知识的机会比较少,导致小学生对英语知识学习存在一定的排斥心理。小学生对英语产生排斥心理的主要原因,就是因为英语知识内容具有一定的抽象性。因此,我国小学在实际教学中,在积极运用情景教学法展开教学,帮助小学生将抽象转换为具体,让学生通过调动自身的感官系统来更加直观地感受英语词汇的含义,在帮助学生增强英语单词记忆的同时,能够全面提升小学生英语单词学习效率。教师运用情景教学法,能够帮助学生塑造真实的语言学习环境,能够使小学生全身心地投入到英语学习中^[2]。

3.3创设游戏情境,激发学习兴趣

小学生正是对世界好奇的阶段,他们会被各种有趣的游戏吸引眼球,所以运用游戏创设情景是英语情景教学的一项重要手段。可以让小学生在游戏中学习英语知识,激发学生的学习兴趣和积极性。例如,教师可以教学生唱一些简单好听的英文歌曲,帮助学生去理解歌词中一些简单的词汇的意思,让学生在唱歌的同时一遍一遍反复的记忆英文单词,最后达到烂熟于心。或者,老师可以创设一些有意思的英文对话,将学生平时生活中常用的问候词汇、交流词汇设在对话里,组织学生去现场演绎这些对话,既活跃了课堂气氛,又调动学生的高涨情绪。又或者,老师可以组织成课堂比赛的形式,充分调动起学生们的好胜心,比赛结束选出优异的学生予以奖励表扬,已达到刺激其他学生向其看齐的想法,一节英语课在不知不觉中结束,让学生有一种意犹未尽,期待下次英语课的到来。

3.4结合英语活动,强化英语学习

对于仅仅依靠课堂的教学来说,提高学生英语能力还是有着一定的难度,这就需要教师要不断引导学生积极在课下进行练习和巩固,也只有通过这样的教学方式,才能实现学生未来的全面发展。而积极让学生进行课后练习,不仅可以检测学生在课堂学习的效果,还有助于学生将英语实践到社会中来。因此,在课下的学习过程中,教师可以多为学生开展和英语相关的课外活动,让学生积极将自己的想法和理解充分的展现到实际生活中,以便拓展自己的英语水平。如,在课下的时间中,教师可以为学生开展“英语演讲活动”“校园英语角”等等活动,让学生利用自己的时间和资源,充分搜集相关的英语材料,积极和学生进行比拼。最后,可以让学生不断思考,在课下实践活动中感受英语,掌握英语,实践英语。这样通过在课下的时间内进行英语的学习和掌握,能够促进学生对于英语学习热情的提高,还能让学生实现英语素养,实现学生未来的全面发展。

3.5利用校园、班级文化进行情景教学

可以将校园文化和班级文化有效地利用起来。例如当学到五年级上册第二单元时,单元主题是国家,教师可以将班级的英语角布置成环游世界主题。可以用一些图片和简单的一些英文单词和词组利用思维导图的方式展现各个国家的国情,甚至在学习奖励中也可以分不同小组,奖品如各个国家的小印章,贴画,名胜古迹的冰箱贴等。这样给学生创设了主题情景,既激发了学生的兴趣,也给这个单元的学习无形中进行了大量的操练。学生会通过这样的情景教学下,更牢固的掌握所学知识。

4.结束语

综上所述,英语教学作为一门基础学科,教师要注重教学方法的应用,通过多种方式有效提高英语教学效果。

参考文献

- [1]孙明炎.多元形成性评价在小学英语教学中的有效应用[J].中国教育学报,2016(15):11
- [2]张文倩.对提高小学英语低年级学生学习兴趣的实践研究——从形成性评价方式入手[J].现代交际,2020(2):54

基于产教融合校企合作办学模式的实践与研究

孙超臣

(河北省机电工程技师学院 河北 张家口 075000)

[摘要]随着我国经济的快速发展,高校在教育过程中,需要充分重视产教融合校企合作办学模式,注重培养更多高素质人才,不断提升学生自身专业水平,有助于更好的顺应时代发展,充分发挥出产教融合校企合作办学模式的作用和优势。基于此,本文将详细分析产教融合校企合作办学模式具备的重要性,并根据当前学生的实际情况,合理给出相应的参考建议,希望为社会培养更多的优秀专业人才。

[关键词]办学模式;校企合作;产教融合;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.293

随着我国经济的快速发展,逐渐增加了学生就业压力。为了提高学生在就业市场上的核心竞争力,学校需要充分意识到产教融合校企合作办学模式的重要性。在日常教学过程中注重学生的社会实践能力,充分发挥出产教融合校企合作办学的自身价值,有利于不断提升学生整体专业能力以及技术水平,并能够更好的适应未来岗位,逐渐提升学生综合能力,从而促进高校的可持续发展。

1 分析产教融合校企合作办学模式具备的重要性

1.1注重培养更多专业性技术人才

随着行业竞争愈加激烈,学校在办学过程中,需要加强培养更多高素质专业人才,同时高素质专业人才也作为提高企业核心竞争力中不可或缺的一部分。我国在经济转型时,各个领域注重创新技术,因此对技术性人才有了更多的标准和要求。为了全面提升高校学生综合素养,合理应用产教融合校企合作办学模式,能够确保高校人才培养目标和企业的实际发展需求保持一致,可以使学生在步入工作岗位时可以增加适应。

1.2促进区域经济的可持续发展

高校在发展过程中与区域经济的发展有着非常紧密的联系,新形势下高校在发展过程中需要合理融入区域经济发展。通过合理应用产教融合校企合作办学模式,有利于充分发挥出自身的优势,为区域经济的发展和建设提供专业性、针对性的服务,能够实现企业、高校和区域经济的共赢局面。

1.3培养更多双师型人才

高校在发展过程中,需要充分意识到教师自身专业实践能力的重要性,不断提高教师自身专业水平,可以有效保障专业课堂教学质量。然而,当前部分高校教师自身专业水平以及理论知识等多方面存在着水平较低情况,直接影响了课堂教学质量,并对实现服务企业和区域经济发展等办学目的造成不同程度的影响。在落实高校产教融合校企合作办学模式,可以全面提升高校教师自身专业能力以及实践能力,深度结合专业实践和理论知识,有效培养更多双师型教师人才,逐渐提高教师队伍整体专业素养^[1]。

2 探究产教融合校企合作办学模式相关措施

2.1合理设置企业培训课程

高校在开展教育过程中,为了充分发挥产教融合校企合作办学作用和优势,需要将企业培训课程与高校专业课程进行有效结合。通过产教融合、校企合作的方式,并根据学生的实际情况,制定完善的培养人才技术,将学生专业课程和企业入职培训课程进行融合,确保专业教学质量,不断丰富学生专业知识储备。

2.2优化培养专业人才模式

高校应根据学生的自身情况制定完善的人才培养方案,通过合理应用产教融合

校企合作办学模式,可以给学生提供更多的社会实践机会,有利于学生更好胜任该工作岗位。通过系统性的学习和实践,学生可以不断提升自身专业技能和丰富知识储备,并实际解决在工作中存在的问题,有效提高学生的基本业务水平。学校应构建完善的人才培养方案,优化专业教学课程和人才培养方案,并根据企业实际工作标准,为学生制定完善个性化的职业发展规划。

2.3提高双师型教师队伍专业素养

首先,学校需要根据自身实际需要,逐渐提升学校师资队伍水平。加大双师型师资力量,可以提高教师自身专业素养,有利于顺利开展产教融合校企合作办学工作。在教学过程中,需要教师具备丰富的专业理论知识,同时还应具备一定的实践操作能力,通过自主学习更多专业知识,可以逐渐提升教师综合素养,更好的符合产教融合校企合作办学模式相关需求。学校应合理应用柔性人才引进的举措,并要求企业的技术骨干定期给教师开展讲座,教师可以深入到企业内部学习先进的技术操作。通过采用这种方式可以实现资源共享,有助于教师更好的开展专业课堂教学活动。其次,学校需要积极开展产教融合校企合作办学模式的宽度,增加双师型教师队伍阵容,可以充分发挥出双师型教师的自身价值,不断提升高校学生自身专业素养,确保专业教学效果。高校在培养双师型教师时,需要构建完善的激励机制,将教学质量、福利待遇、教师薪资等进行有效结合。并随着学校的发展逐渐完善和做出相应的调整,可以充分激发教师工作热情,积极投入专业教学活动,可以保障课堂教学的实效性和有效性^[2]。

结束语

综上所述,高校在发展过程中,需要充分意识到产教融合校企合作办学模式的重要性,有利于不断提高学生自身专业实践能力,并确保专业教学质量。高校和企业需要积极构建良好的长期合作机制,整合教学资源,并明确双方权责,能够培养更多优秀专业人才,同时实现共赢局面,可以获取更多社会效益和经济效益。因此,学校在办学时,应多于企业进行合作交流,创新传统教学模式,将实践和理论知识进行有效结合,有助于全面提升学生综合素养,并为社会培养更多的专业、优秀人才。

参考文献

- [1]何彩梅,郭继毅.基于“校企合作、产教融合”模式的分子生物学实验教学改革的探索与实践——以贺州学院生物工程专业为例[J].贺州学院学报,2019,35(02):149-151.
- [2]严静.基于校企合作、产教融合模式的职业院校教学实践的探究[J].西部素质教育,2018,4(09):198.