

# 高中化学教学开展分层教学模式的有效性研究

张姝蓉

(山西省运城市夏县中学 山西 运城 044000)

**[摘要]**众所周知,高中化学的学习内容比较抽象,大部分的同学都很难理解课本中的知识点,导致无法提起学习兴趣,在这样的情况下,就大幅度降低了教学质量,那么由于新课改的不断推行,教师需要改变以往的教学方式,并以培养学生全面发展的目的进行教学活动,将分层教学融入高中化学教学中,能够提高学生学习的兴趣,减轻教师备课的压力,也体现了新课改倡导的新思想、新模式,那么本文就以高中化学教学中开展分层教学模式进行探究。

**[关键词]**高中化学;分层教学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.628

## 一、什么是分层教学模式

分层教学模式是教师根据目前学生学习的实际情况和自身能力来把学生科学的分为几个小组,每个小组里的成员学习水平和能力都是大同小异的,教师可以根据每个小组的学习能力不同,分别采用不同的教学方式、设定不同的教学目标,让班级中所有的学生都能够得到各方面的提升。

## 二、如何在高中化学的教学课堂中开展分层教学模式

### (一) 进行科学的划分学生层次

高中化学教师要时时刻刻关注学生们的学习成绩和化学知识能力,并且通过学生掌握的知识点和能力进行划分层次,在划分层次的过程中,要考虑每个学生的差异性,一般可以将班级学生分为三个层次:第一个层次的学生是对高中化学知识有浓厚的学习兴趣和扎实的学习基础,属于优秀生,第二层次的学生可以基本理解高中化学知识,并在学习的过程中有自我约束力,是属于普通中层同学,第三层次的学生对于化学知识不是很感兴趣,并且对于基本的化学知识不是很了解,基础知识比较薄弱的同学,通过教师这样科学的把学生进行分层,有利于教师在教学的过程中,根据学生的实际情况来进行有针对性的教学计划,这样可以帮助班级中每个层次的学生学习<sup>[1]</sup>。

例如我们在进行学习《弱电解质的电离》这部分内容的时候,本次教学主要目的是让学生了解弱电解质的概念,掌握强电解质和弱电解质的判断,掌握弱电解质的电离方程式的书写,掌握弱电解质电离方式平衡并且能从化学平衡移动的角度来理解电离平衡移动,在教学的过程中,教师就可以根据学生的不同层次来设置不同的教学目标,对于第一层次的同学,高中化学老师就可以在教学的过程中要求这一层次的同学对于本次的教学内容都要熟练掌握,那么对于第二层次的同学来说,教师就可以要求他们掌握基本的电离知识,并且能够在不断的做题当中进行巩固知识,对于第三层次的学生,教师就应该注重基本概念的教学,在讲解一些较难的题目过程中,教师就应该以培养学生化学思维能力为目标,进行引导同学建立良好化学思维<sup>[2]</sup>。

### (二) 设置不同的教学计划

在高中化学课程的准备阶段,教师就要准备为即将上课的内容进行编制教学计划,那么教师可以根据学生对知识的熟悉程度来把教学计划分为三个层次,这样每个层次的同学都能根据针对性的教学计划来进行学习,例如我们在进行《酚的性质》教学计划编制的时候,对于第一层次的同学,教师要考虑到引导学生通过分析酚的基本结构、联系有关有机化合物的知识、推断苯酚可能具有的化学性质、再通过实验来验证所想是否正确,培养学生独立思考、进行实验总结归纳的能力,从而设置高标准的教学计划,对于第二层次的同学,教师可以考虑让学生通过基本实验来掌握苯酚基本的化学性质,掌握一定的实验化学技巧,进行设计中难度的化学

实验和教学计划,对于第三层次的同学来说,教师考虑以引导学生能通过苯酚与醇类做对比,来了解苯酚的基本结构特点,培养学生学习化学的兴趣,从而设计基础的教学计划<sup>[3]</sup>。

### (三) 设置不同的分层作业

在教学课堂上,教师上完课后都会布置作业来验证学生学习的效果和质量,那么通过作业的完成程度就会表现出学生对于知识点的掌握情况,但是如果教师只是用同一个作业题目来验证全班同学知识的掌握情况,就会很难真正发挥作业的真实作用。所以教师可以采用作业分层的方法,教师可以把学生的作业进行分层,对于第一层次的学生,教师可以着重让他们做一些化学探究拔高题,从而通过做化学作业来提升他们的化学探究能力和化学知识素养,对于第二层次的同学来说,教师可以让他们做大量的课内习题,从而在做习题的过程中巩固知识,对于第三个层次的同学来说,由于本身的化学知识掌握不好,所以教师应该在布置作业的时候设置一些比较基础简单的概念性的题目,让他们在课后对化学基础知识进行练习巩固,通过这样设置作业,可以提高不同层次的同学实践能力和独立思考能力,促进学生个性化发展<sup>[4]</sup>。

例如我们在学习《原电池》的时候,就可以将本次的作业进行分层次的布置,第一层次的同学设置作业的时候,教师可以对原电池形成原理、设置提高探索能力的一些题目和小实验,对于第二层次的同学,教师可以布置会书写电极反应式和电池总反应,能够根据反应设计简单的原电池的实验和习题,第三层次的同学来说,教师可以布置熟悉原电池的简单原理,培养学生有基本探究能力的一些题目。

## 结束语

分层教学法是目前新课改推行比较适合于学生进步的一种新型教学方法,在高中化学的教学当中运用分层教学法可以真正的达到学生个性化发展的目的,从而加强教学质量,并且由于每个层次小组同学学习能力大同小异,学生内部学习没有过多的压力,可以增强学习的自信心,发挥学习的积极性,推动自我能力提升,所以在高中化学教学过程中采用分层教学法是具有非常重要的意义。

## 参考文献

- [1]陈涵水.分层教学在高中化学教学中的应用[J].化工设计通讯,2020,46(5):168-169.
- [2]甘梅.核心素养视域下的高中化学课堂分层教学研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(19):17.
- [3]谢清清.新高考背景下高中化学分层教学策略研究[J].读与写,2020,17(16):233.
- [4]李彪.浅谈分层教学在高中化学教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(8):119.

# 如何在初中语文教学中渗透传统文化

赵志斌

(甘肃省定西市安定区思源实验学校 甘肃 定西 743000)

**[摘要]**在新课程教学标准中,提出了多维核心素养要求,初中生不仅要掌握一般知识点,更要传承文化,具有文化意识。我国初中语文教学中缺乏文化元素,教师过于注重语言知识点教学,导致学生缺乏文化素养。基于此,初中语文教师应该注重初中语文传统文化渗透,让语言教学与文化渗透进行深入结合,丰富语文课堂内容。故此,文章将分析我国初中课堂传统文化教学现状,并积极探究渗透传统文化的有效措施,旨在构建文化语文课堂,提升学生文化素养。

**[关键词]**初中语文;传统文化;文化素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.629

初中语文是语言文化教学的载体,承担了语言传承与文化渗透的双重重任。在初中语文教学过程中,语文知识是教学内容,文化则是其中蕴含的精神。自古以来文化与语言密不可分,初中语文教师在教学过程中,也应该在语文教学中将传统文化渗透其中,让其更加丰富、立体、完整,充分展示出语文教学魅力,让学生能够体验语言中所蕴含的精神<sup>[1]</sup>。从实际情况来看,我国初中语文教学知识点与文化脱节,学生学习内容单一,缺乏传统文化学习渠道。由此可见,探究如何在初中语文教学中,将传统文化渗透其中是十分必要的。

## 一、我国初中语文传统文化教学现状

### (一) 文化缺乏

语言与文化关系十分密切,两者之间有着相互促进的作用。但在实际教学中,初中语文教学甚少与文化进行联系,尤其是传统文化内容更是少之又少。没有传统文化的语言教学,将会使语言教学失去精神内涵,知识厚度不足,学生获得的知识

过于浮浅,不利于学生语文思维形成,学生对于文章内容理解过于简单,缺乏文化探知能力,甚至影响学生的语文考试成绩<sup>[2]</sup>。

### (二) 文化单一

语文教学中不乏文化内容,但在实际教学过程中教师却甚少进行传统文化知识渗透,导致学生对于文化知识内容掌握不够全面,仅能够简单了解课文内容。教师作为知识传播者,不仅要教教材中表层知识讲解出来,更应该为学生展示语文教材中的深层内容,实现教师教学价值,也能够让学生感知更加丰富的文化体验,增加课堂教学趣味性。

### (三) 方法不当

文化与语言的关系是“你中有我,我中有你”,但部分教师在开展传统文化教学过程中方法并不得当,仅是将传统文化元素作为教学点缀,简单地进行知识拓展,却没有将文化教学与实际教学内容进行结合,教学内容过于简单,导致学生对

于传统文化知识理解并不深刻<sup>[3]</sup>。此外,教师在教学过程中多采用“言传”的方式进行传统文化知识渗透,导致学生兴趣不足,无法全面展示传统文化的独特魅力。

## 二、我国初中语文传统文化渗透方法

传统文化渗透能够赋予初中语文课堂精神与情感,让学生在更加立体的语境中学习语言知识,对于语言文化理解得更加透彻,能够深刻剖析语文课堂教学内容。故此,语文教师在实际教学过程中应该基于传统文化教学现状,探究有效地文化渗透方法。

### (一) 融贯通,多元课

语文教师在构建富有传统文化元素的语文课堂,应该结合实际情况进行积极构建,丰富课堂传统文化内容,并将其贯穿于课堂教学当中。教师在开展语文课堂教学时,一定要重视传统文化与语文教学的融合,挖掘语文课堂中的传统文化教学元素,恢复语文教学课堂原本的文化构建现状,构建多元化语文课堂。例如:在《社戏》教学过程中,需要学生掌握小说特点以及写作手法,理解“我”与“农家少年”的真挚感情。分析文章内容可以发现,小说开展以江南水乡文化为背景,故事发展离不开当地文化,因此教师在开展教学过程中,应该从传统文化切入,将其作为文章教学载体,让学生分析江南水乡文化中“我”与“农家少年”的情感故事,加深学生对于特定文化背景中的情感理解,构建丰富、立体的传统文化课堂。

### (二) 纳百川,芝兰室

分析部编版初中语文教材中,有着丰富的文艺文,属于传统文化显性教学素材,但也有许多文章缺乏传统文化内容,需要教师深挖、联想传统文化教学元素,才能够实现传统文化渗透目标。因此语文教师在渗透过程中,要从客观情况出发,利用互联网积极构建语文课堂,为学生传统文化学习的芝兰之室。例如:在《祖国啊,我亲爱的祖国》教学过程中,需要学生体会朦胧诗的特点,感受诗人的爱国情感,并没有显性的传统文化教学元素,教师可以从网络上收集《病起书怀》《夏日绝句》《满江红》(秋瑾)等不同的诗词,让学生感受中国传统爱国文化,引导学

生对比异同,加强学生对于文章的理解,实现传统文化渗透与语文教学的多重目标,培养学生文化素养。

### (三) 丰百法,智趣堂

传统文化包括剪纸、建筑、服装、语言等多种内容,内容形式十分多样,在语文课堂上均有所涉猎。因此初中语文教师在渗透传统文化元素时,要积极探索多种教学方法为学生渗透传统文化知识,千万不可以采用“老学究”的方式进行授课,致使学生失去对传统文化的兴趣,也无法更好地展示传统文化知识。例如:在《苏州园林》一课中介绍了中国传统建筑文化,包含了“天人合一”思想,十分推崇自然。教师在开展《苏州园林》教学过程中,可以从传统建筑文化角度入手,利用多媒体为学生展示苏州园林照片,为学生展示中国传统建筑文化,让学生观看实景后,体验文章中的传统文化元素,感受传统文化课堂的趣味与智慧。

### 结语

传统文化渗入初中语文课堂,方能有效培养学生传统文化意识,让学生以文化为学习载体、学习情境,从中探究知识,深刻地领悟语言文化知识,真正融入语文课堂中,实现初中语文教学价值。初中语文教师在渗透传统文化时,要善于思考文化与语文课堂的融合性,让学生真正感受到文化魅力,增强学生课堂学习效果,达成渗透传统文化的文学素养培养目标。

### 参考文献

- [1]曾学强.传统文化 民族精华——浅谈如何在初中语文教学中渗透传统文化[J].文渊(中学版),2019,12(6):657.
- [2]吴桂平.渗透语文课堂传承民族文化——初中语文课堂渗透传统文化教学初探[J].中学教学参考,2019,06(15):38-39.
- [3]苏爱东.中华传统民族文化在初中语文教学中的重要作用[J].丝路视野,2018,06(36):229,231.

# 浅谈小学数学教学中的数学核心素养

李沙沙

(山西省临汾市曲沃县史村中心校王村小学 山西 临汾 043400)

**摘要**随着新课改的深入推进,我国小学数学教学模式也在不断调整。为了构建高效小学数学课堂,必须要注意贯彻落实学生数学素养培养理念,这是促进学生可持续发展的保障。

**关键词**小学数学;教学;核心素养

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.630

## 引言

小学数学主要培养学生的数学思维、数学技能和数学精神。教师应根据学生的基础来进行课堂整合,创新出不同的教学方式来提高学生们的学科素养。这样一来,可以有有效的提高小学数学课堂的教学质量。

### 1 在核心素养下合理地进行教学内容的分层,开展小学数学教学

小学数学教师要好好分析数学课本的概念、本质等不同内容,然后按照核心素养导向教学去设置科学合理的教学目标,教师要在对数学核心素养完全了解的情况下,去创新和调整数学教学方式,在课堂中开展趣味性的教学活动和对学生有针对性的教学方法,教师要讲授数学法则、公式、理论的知识,在课堂上要对数学课的课本结构,应用的教学方式、数学模型、数学定理、教学中心等等方面去进行优化结合,慢慢地增加、让学生一层层地了解这样的方式,教师去设计教学方案和开展数学的活动。通过这样的方式可以让不同层次的数学教学知识相联系到一起,也让学生更好地理解数学知识,了解到数学的含义,从而让学生可以对数学知识加深记忆。例如,在学习《小数的加法和减法》这节课时,教师可以对数学知识去深究“ $26+2=$ ”让学生自己去计算得到结果,再让学生根据自“ $26+2=28$ ”去写出相应的小数加法算式的结果,如: $2.6+2=$ 、 $26+0.2=$ 、 $0.26+2=$ 、 $26+0.2=$ 。让学生根据自己计算的得数去进行研究和讨论。在学生对于小数加法有了一定的了解后,教师进一步地去让学生掌握计算方式和规律,教师再次提出问题:“我去超市中买了8.7元西瓜,买了3.5元香蕉,那么我总共花了多少钱?”让学生在计算的过程中,对于小数的含义和计算方法有了深层次的了解,进而可以更好的去掌握小数加法的知识和计算技巧。

### 2 设计课堂游戏,营造良好的学习氛围

要在核心素养视角下开展小学数学教学,教师需要根据教学内容设计有趣的课堂游戏,并且依据学生的个性、爱好改进教学方案。这样一来就能调动学生的课堂积极性,提高学生的注意力,激发学生的参与热情。教师通过游戏的方式教学数学知识,可以使学生会体会数学学习的乐趣,营造轻松愉快的学习氛围,提高学生的学习能力。在这个过程中,教师要密切关注学生的学习情况,个性化地调整教学方案,满足学生的发展需求,从而提高学生的综合素养和教学质量。

### 3 创设真实的问题情境

创设教学情境可以有效培养学生的核心素养。数学知识是非常抽象的。由于小学生年龄小,其认知能力及理解能力都不成熟,他们在遇到问题时都习惯用形象思维。而教师通过创设问题情境,让数学知识更加形象化、具体化,可以提高学生的理解能力,使学习难度大大降低,通过兴趣的引导,提高小学数学教学的有效性。要注意的是,创设数学教学情境要讲究方式和方法。许多数学教师认为,数学情境是把课本中的知识直接具体化。但是数学课本中的知识和生活中的数学知识存在差异性,当教师依靠道具把数学课本中的知识形象地表现出来后,只能使学生加深对数学知识的印象。但是核心素养的培养是为了解决实际生活中的问题。所以,数学

教师在创设问题情境时,要对比数学问题和实际问题,发现两者的不同,采取有针对性的教学策略。数学教师要发现数学知识和生活知识的不同点。例如,在教学“20以内的加减法”时,数学课本中的内容是:一斤苹果5块钱,一斤橘子3块钱,如果要买一斤苹果、一斤橘子,请问需要花多少钱?在实际生活中的情况是:小王的妈妈给了小王10块钱,让小王自己买一些喜欢的水果吃,小王可以只买苹果,也可以只买橘子,还可以两种都买,因此小王该如何花费这10元钱呢?这就是数学知识和真实情境的差别。数学教师在创设教学情境时,要让教学情境同生活密切联系,培养学生的创新思维,指导学生从不同角度分析问题,从而锻炼学生在生活中应用数学知识的能力。

### 4 立足数学基本方法培养,优化数学课堂教学内容

所谓的数学方法,可以理解成数学知识学习的“灵魂”,是数学思想与思维过程的结晶,也是小学生打开数学知识大门的一把金钥匙,尤其是可以显著提升学生的数学解题能力和学习效率。对小学数学教学而言,其涉及丰富的课堂教学内容,如数学抽象、数学建模、数学推理、数学论证分析等等,这些方面都涉及一些数学思想与方法。例如,对数学抽象这个方面的数学方法而言,其可以使小学生在面对日常生活中的一些现实问题或事物的时候将它们抽象成某一数学模型、数学概念或理论,之后可以调用数学领域方面的知识、方法与技巧去求解这些数学问题,这样可以有效地提升小学生的数学解题能力,深化他们对数学概念和规律等知识的理解与认识。比如,在学习“周长”部分数学知识期间,教师可以首先指导班级中的学生自主求解一个以5cm为边长的正方形周长,这时候他们可以非常容易获得该问题的答案,即: $5+5+5+5=20\text{cm}$ 。然后可以带领学生一块儿分析该计算公式,使他们归纳其特征与规律,之后可以想到运用 $5\times 4=20\text{cm}$ 这个乘法算式加以表示,并使他们意识到“4”主要代表的是正方形的四个边长。通过该种教学指导方式,可以使学生逐步理解和掌握正方形周长求公式及其含义。

### 结语

总之,小学数学是学生在小学时期的重要科目之一,也是培养学生的综合素养的关键,数学教师要认真思考,如何将小学数学教学同核心素养进行有机结合,确定有效的教学方案;还要优化和改进小学数学课堂教学中存在的问题,从而提升学生的学习效率。当前,在小学数学教学中培养学生的核心素养是非常关键的。数学教师要根据学生的学习水平选择相应的措施进行教学,以促进学生的全面发展,最终提升学生的综合能力。

### 参考文献

- [1]罗雯.小学数学教学中教学创新的实现[J].课程教育研究,2017(26).
- [2]孙玉桥.小学数学教学如何实现教学创新[J].中国校外教育,2017,39(16):119.
- [3]宋霜红.新课改下小学数学教学方法的创新探讨[J].学周刊,2017(14):109-110.