

师，我给你带金嗓子了”，悠悠奶奶说：“昨天晚上孩子回去就跟我诉说老师咳嗽，让我买点药”。望着眼前的情景，我的眼睛湿润了。我被孩子的天真童心所感化了，这时我深深地感到，这是一个普通而光荣的职业，真正理解到这一行中的内涵，当初我的选择是对的，我庆幸我坚定了我的坚持。

在一天生活中，我用我的爱心、细心、耐心照顾着每一个孩子，关注每一个孩子的成长。因为爱是沟通教师和孩子心灵的桥梁，教师只有爱孩子才会产生责任感，才能用正确的方法教育孩子，才能发现每个孩子的闪光点。记得有一次游戏活动时，孩子们在你追我赶中，一条小毛巾不知道让谁给碰到了地上，许多小朋友都从小毛巾边走过，但却没有一个人将它拾起来，更糟的是居然有一位小朋友一脚踩到了小毛巾，你瞧！宝宝小朋友看见了，他拾起了小毛巾，用手抖了抖，拍了拍，把小毛巾放回原处挂好。这时，我轻轻地走过去，摸摸他的小脑袋说：“嘿，你真棒，做得真好。”他开心地笑了，他笑得是那么甜，那么美。下课时，我将发生的事编成一个小故事，讲给大家听，并请大家猜猜，老师说的到底是谁。当大家把赞许的目光投向宝宝时，我看到了他那双大眼睛流露出从未有过的自豪感。

作为幼儿教师的我，每一天在充满依赖的目光里忙着帮助孩子们穿衣、喂饭；在他们信任的目光里忙着一起游戏；在他们好奇的目光里忙着搜集资料，解决疑问；在他们热切的目光里，我爬的高高，挂起孩子们的作品打扮教室。当孩子在我的引导下明白了自己的过错，说出：老师我错了的时候，当我解析了孩子们想知道的秘密，看到他们眼里的快乐时，当我从孩子们的眼睛里读出愿望，为他插上梦想翅膀的时候，我的心里就会升腾起成功的快乐，忙碌的每一分钟都不再是辛苦，和孩子在一起的每一分钟都能给我幸福和快乐。

在孩子的目光中我快速地成长着，当孩子们不经意的表达，却带给我无穷的乐趣，给我深深的启迪时，我在和他们一起成长。

20多年过去了，我在摔打中成熟了，我懂得了一名幼儿教师应树立正确的儿童观，教育观，应有一颗爱孩子的心。孩子的成长需要爱，为教师必须要有一颗

博大的爱心，照这每一个孩子，让他们感到温暖。老师在孩子们的心中是神圣的、伟大的，每当和孩子们做游戏时，他们会争先恐后的拉着我的手，为能够被老师拉着而感到高兴，还要把这高兴的事在晚上和妈妈诉说：“今天老师拉我的手了，老师喜欢我！”孩子纯真的童心是多么宝贵。在孩子中间，那种放松，无拘无束，融洽的气氛是多么吸引我，那些共同玩耍有趣的游戏，时而天真，时而深沉的交谈，又常令我以无穷的回味。而当孩子们有进步时所体验的那种成就感，是其他任何工作都无法比拟的。于是，我便渐渐爱上这份职业而不能自拔。这种爱是我最好的老师，这种爱，更是一种沉甸甸的责任。是的，这是爱，使我对这种工作更加成熟，更加能心应手，孩子们也在爱中融化了，久而久之，一个眼神，一个动作，一段音符，孩子们都和我有了默契，能心领神会。当我辛勤的汗水浇灌在孩子身上时，当我口干舌燥时，我发现孩子们忽然长大了，懂事了。猛然间，我找到了自身的价值，幼儿教师的工作是塑造人的工作，它神圣，伟大。我每天和孩子们同行，同玩，同欢笑，被童趣所感染着，我的心也在净化着，我更加不后悔我的选择。

现在的我从姐姐老师，慢慢的变成了妈妈老师，奶奶老师，无论何时孩子的目光，在我心里其实早已酿就一种独特的韵味，一种甜蜜的温馨，像月下悠悠飘来的提琴声，像远处淡淡袭来的茉莉花香，弥漫在我的耳边，浸润着我的心田，我愿永远耕耘在这块土地上，采集那一束束温暖的阳光，让世界每一个角落都变得明亮。

最后，套用奥斯特洛夫斯基的一句名言作为我的结束语——一个好老师的生命是应当这样渡过的：当他回首往事时，不因碌碌无为而悔恨，也不因误人子弟而羞愧。这样，在临死的时候，他就能骄傲地说：我把整个的生命和全部的精神献给了可爱的孩子们，作为幼师，我骄傲！我自豪！

作者简介：

倪小慧（1976.12-），女，汉族，河北省石家庄市人，大学本科学历。现任职于石家庄市桥西区第三幼儿园，中小学二级教师，研究方向：学前教育。

## 浅谈教师行为在幼儿园区域活动中的指导

聂琼

（当涂县团结街小学附属幼儿园 安徽 马鞍山 243000）

**【摘要】**随着我国教育水平的提升，社会各界对教育质量的关注度也日渐提高，幼儿园教育作为启蒙教育的重要阶段，更是受到社会和家长们的高度关注。在幼儿园教育开展的过程中，区域活动作为一项重要内容，对幼儿的个性发展和思维能力的提升有着十分重要的意义。而教师作为区域活动的直接组织者和引导者，对幼儿也产生了重要的影响。本文是在学习《小区域 大学问》这本书以后，结合一线工作的实际，分析了教师行为对幼儿活动产生的影响，并为今后的教学行为提供指导和参考。

**【关键词】**区域活动；教师行为

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1911

### 一、幼儿园区域活动的内涵分析

作为一项幼儿普遍接受的教学方式，区域活动的开展不仅能够帮助幼儿提高自身的行动能力，也可以帮助幼儿构建一定的思维方式。在区域活动的过程中，活动的开展是以幼儿的兴趣为中心的，通过游戏和活动促进幼儿的个性发展，培养幼儿的自主性和创造性。幼儿园区域活动的开展，是幼儿学习和游戏融合的有效途径，教师在引导幼儿开展游戏的同时，应该充分利用游戏方法和内容影响幼儿的思维方式，并通过游戏活动的开展提高幼儿的活动能力，从而更全面地促进幼儿身体的发育和智力的发展。在丰富有趣的区域活动中，教师可以选择不同活动区域开展教学，也可以利用自身的行为影响幼儿综合能力的提升。

### 二、幼儿园区域活动中教师行为指导现状

在幼儿园区域游戏的实际开展中，教师的指导方式主要包括一般指导、深入指导和被动指导。由于教师的价值观和教学目标不同，区域活动中教师的指导方式也存在很大差异，就当前我园教师在幼儿区域活动中的指导现状进行分析，教师在活动中起到的主要作用是对活动内容的指导，并通过将行为规范和简单的社会知识融入活动中，从而促进幼儿生活经验和自主意识的提高。此外，在幼儿区域活动的指导下，教师也具有一定的倾向性，就当前本园的发展现状来说，教师开展区域活动多倾向于在区域中提供物化的材料，也就是通过提供适宜的材料或创设适宜的环境实现对幼儿的间接指导。

### 三、教师行为在幼儿区域活动中的作用探究

随着幼儿园教育机制的不断完善，幼儿园区域活动中的教学方法也日渐丰富，教师作为区域活动的发起者和引导者，必须注重自身活动对幼儿行为和思维方式的影响，因此在幼儿园的区域教学中，必须着重强调教师对幼儿的影响作用，主要表现在以下几个方面：

#### （一）依据幼儿兴趣需要和课程内容开展活动

在教师开展区域游戏的过程中，为了提高活动内容的针对性，要结合幼儿的兴趣需要，通过对活动内容进行有针对性的设计，从而提高幼儿参与活动的积极性。

如：本学期，班级孩子升入中班，在平时的集体歌唱活动中，我被孩子们超强的表现欲惊喜，即使是在户外和盥洗活动中，很多孩子仍会三两一组，不自觉地哼唱学过的歌曲，我想：既然孩子们兴趣这么浓，不如在班级创设一个音乐角，让孩子们除了平时的歌唱活动，也能在区域中继续通过敲打乐器等方式体会不同的歌唱经验，这一定是孩子喜欢的、感兴趣的，于是，“唱吧跳吧”诞生了。接着，我和孩子们共同讨论区域的布置，有的孩子提出：“老师，能不能穿一些漂亮的衣服和裙子表演呀？”“老师，我妈妈每次出门都化妆，我也想在唱吧化妆”，谈论结束，我根据孩子的需要，在区域投放了各类乐器、漂亮的服装、美丽的高跟鞋、颜色艳丽的化妆品首饰等材料，后来的区域游戏中，可想而知，孩子们每都是争先恐

后地进这个区域。

#### （二）教师在区域活动中的引导作用

教师在任何教学活动中都扮演着重要的引导者角色，因此，在幼儿园区域活动开展的过程中，教师为了完成对幼儿观察、指导和教育等教学任务，必须在过程中实行对幼儿的实时监控，并通过对幼儿活动的全面观察掌握幼儿的活动能力和思维水平，并在此基础上抓住时机进行介入性干预，对幼儿进行针对性的指导和教学。

在班级的一次区域游戏中，孩子们根据自己的需要进入了不同的区域，突然，一阵争吵声让我把目光投向了“串吧”，原来，两个小姑娘因为都想当“厨师”，抢起了围裙，在她们争执不下的时候，我介入了，我首先了解了是谁先拿到了围裙，了解清楚情况后，我对后来参与争抢中的女孩说：“萱萱，这一次，是宁宁先拿到的围裙，你如果想当厨师，可以在下次进这个区域的时候再选择，好吗？我们可以去当客人，拿上你的手机和包包，我们抓紧时间玩吧。”虽然，萱萱当时面露不悦，但也接受了，我持续观察萱萱在区域中的表现，在当客人的过程中，她假装“串串”、让服务员帮她打包吃剩的串、扫码付款，忙的不亦乐乎，在结束区域活动后，她主动对我说：老师，下次我还要当客人！当客人太有意思了！

#### （三）对幼儿区域活动中的评价作用

幼儿园区域活动的开展能够更好地发展幼儿的自主性，因此，教师在区域活动的过程中应该通过幼儿的自主性和活动表现来评价，从而促进幼儿综合能力的提高和对自身能力的肯定，教师在区域活动中应该对幼儿个性化发展进行鼓励和支持，如果幼儿在活动中表现出了积极探索精神或提出了新颖大胆的想法，教师应该给予积极的评价，并通过引导幼儿，鼓励其个性化的发展。

比如，每次的区域活动结束后，我都会对幼儿在每个区域中的作品完成情况进行点评，还会就区域的归纳整理情况和幼儿进行讨论：那个区域的收纳情况最好，下次再进这个区域应该怎么收纳……我还会鼓励幼儿大胆谈论在区域进行过程遇到的困惑以及他们后期还需要的材料。通过这样的自评和互评，我们的区域材料越来越丰富，孩子们的游戏能力也提高的很快。

幼儿园区域活动的开展对幼儿个性化发展和共情能力的发展起着重要的作用，为了保证每个孩子的自主性，教师必须注重自身在活动中的行为影响和作用，并通过对自身行为的引导进行深层次挖掘，积极地促进幼儿的能力提升和智力发育。

#### 参考文献

[1] 董旭华，主编，《小区域 大学问》.北京：中国轻工业出版社，2019

[2] 幼儿园运动区活动中存在问题及对策分析[J]. 李晚. 中国校外教育. 2019 (25)