

化的选择,从而激发他们自主阅读和主动阅读的意识。

(二) 提高教师对经典阅读的重视程度,注重教师素养的提升

在实施经典阅读教育中,教师发挥着重要的引导作用,所以应当首先转变教师的思想观念,引导广大教师深入学习研究经典文化体系,根据小学教育阶段的基本要求,不断探究经典阅读的教学方法和经验,形成更多的特色性教学模式,从而更好地通过实践来检验真知,为经典阅读活动的开展提供良好的指导。教师尤其要加强自身的职业道德建设,积极参与校内外经典文化阅读等相关交流活动,不断提升自身的综合素养。学校也要为师生提供良好的经典文化学习平台和环境等,营造良好的氛围。

(三) 注重和学生的互动,加强生活化教学探索

在经典阅读教学中,无论采用什么样的教学模式,教师都要发挥好指导的作用,既要为学生提供充分的自主阅读空间,同时又要学会观察,对学生在阅读方面的表现等情况进行观察,指导他们科学阅读,避免偏离方向。同时还应当加强生活化教学模式的引入。语文知识离不开生活,小学生在生活中的日常见闻都和语文知识有紧密的关联,且核心素养培养视角下想要提升学生的阅读素养,也需要引导学生加强知识和生活的融合应用。所以教师可以引入生活化的元素在课堂上展开阅读训练,比如围绕教科书的内容引入相关的经典阅读片段做进一步的解读,让学生从生活情境中结合自己的经验进行阐述,表达自己的情感。或者课后为学生推送相关的阅读书目等,让学生联系生活,通过撰写读后感参加相关的传统节日活动等,不断激发学生开展经典阅读,加强深度阅读的潜能,全面提升知识的灵活应用水平。

此外,教师还应当加强教学反馈。经典阅读教学计划的制订和实施,需要进行检验评估,并以此进行教学计划或模式的调整。教师要定期对经典阅读教学情况进行全面分析,为学生建立相关的经典阅读档案,帮助和引导他们结合自己的实际开展广泛阅读,营造良好的学习氛围。在语文考试评价中也应当注重融入更多的经典阅读内容等,注重研究考试形势,针对经典阅读项目实施情况加强过程性评价,从而更好地提高师生的重视程度。还可以鼓励家长参与到经典阅读活动中来,为学生创设良好的家庭文化氛围,激励他们深度阅读、全面阅读,开拓视野,增长知识和才干,提高文化自信,在潜移默化中提升语文综合素养。

总之,在小学语文教学中实施经典阅读教学,需要结合学生的实际和教学目标等,有针对性地进行教学内容的融入、教学资源的构建和教学模式的探索,只有这样才能不断提高学生对经典阅读的的积极性,激发他们的主动学习意识和创新潜能,进而不断提升阅读成效,在不断实践中提升阅读素养,养成良好的学习习惯,提升综合素质。

参考文献

- [1] 邱晓莉.关于小学语文教育实施经典阅读的探索与实践[J].教育现代化,2016(9).
- [2] 李桂华.探析小学语文教学中的经典古诗文诵读[J].中国校外教育,2017(2).
- [3] 刘红霞.经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J].文化创新比较研究,2018(5).

让学生在朗朗书声中成长 ——小学语文朗读教学分析

华秀梅

(抚州市东临新区七里岗中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】在新课标的要求下,小学语文课堂教学更加注重“朗读”的地位,不过从现实角度来看,其具体实践存在形式化、经验化等特点,不但会对培养学生的学科兴趣造成阻碍,而且会抑制小学生的学科素养的提升。所以,若要促使小学生在朗朗书声中快乐成长,则需要探析有效的朗读技巧,接下来我们通过四个方面进行探究。

【关键词】小学;语文;朗读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1679

小学语文科具有情感性、诗性等特点,若要在课堂上充分展示其学科的优势,则需要通过朗读来实现。所以,小学语文教师通常会利用声情并茂的朗读培养学生的思维能力与想象能力,由此能够激发学生的情感、增强学生的语感,进而提升学生的语言素质。那么在课堂上,我们该如何实施高效的朗读教学呢?为了能够使小学生在朗读中获得不同的体会与感知,笔者结合多年的教学经验,对其进行浅谈与分析。

一、创设情境,让学生想要朗读

朗读,离不开学生全身心地投入,需要学生倾注更多的情感与精力,唯有如此,才能够帮助学生融入文本、感受其中的“味道”。我们不妨试想一下,若学生完全徘徊在文本之外,没有朗读的欲望和想法,通常是被动、敷衍的朗读,这应该如何体会到其中蕴藏的情感呢?所以,在日常教学中,语文教师必须要运用不同的手段,鼓励学生全身心地朗读,并由此产生浓厚的兴趣,促使其情感得到全面地倾注与渗透,进而增强朗读效果与质量。

另外,小学生具有好动、好奇、好胜等心理特征,在创设教学情境的过程中,需要结合小学生的内心需求与学习规律,培养其朗读的兴趣,使其发自内心地想要朗读。例如在人教版小学三年级《富饶的西沙群岛》教学中,教师首先通过多媒体平台为学生展示一些与西沙群岛有关的风景图片,很多学生看到之后马上被眼前湛蓝的景象所吸引,他们不由自主地发出感叹,此时教师提问:“西沙群岛的天空看起来有什么独特之处呢?”随后学生在教师的引导下,认真地翻阅课文,并朗读起来。为了能够使使学生更真切、直观地感受到西沙群岛的独有风光,教师随后又展示出一些图片,引导学生认真欣赏与品味。这样当学生再次朗读文章的时候,就会与文本完全融入一体,进而发自内心地赞叹西沙群岛的美丽,其内心的激动也随着琅琅书声呈现出来,这对于学生理解整篇文章的写作思想具有很大的帮助^[1]。

二、正确取舍,使学生进入到善读的氛围中

做人都是有要求的,要有所为,或有所不为。那么在小学语文朗读教学中,同样也要有所读,有所不读。小学语文教师在讲解与讲解的过程中,务必要强调“精读”,找到文章中的一些重点词语与段落,特别是一些蕴藏丰富情感、透露哲学理念的语段,鼓励学生认真思考与品味,慢慢咀嚼和消化,由此能够感受到其中的情感与思维。例如一些遣词造句的修辞手法,能够使文章看起来生动、形象,特别是在人物对话、神情描述等方面都有一些比较精彩的语段,当然这些可能不被学生所理解,对此教师则需要强调主题、明确提纲,鼓励学生寻找正确的着力点,以便于更好地学习与研究。例如在人教版小学三年级《我变成了一棵树》教学中,教师首先对学生朗读课文的效果进行指点,引导学生重点朗读中间自然段的对话,其他的段落可以一带而过^[2]。由于中间自然段能够将作者“变成一棵树”的原因显示出来,便于学生更好地把握文章的主题思想,那么教师在进行指导的过程中,则需要鼓励学生用心品读,由此能够对作者的写作情感进行更好地理解与感受。

正确、合理的取舍是非常重要的,不但能够避免眉毛胡子一把抓,毫无轻重缓

急的现象出现,也能够使学生集中精力提高朗读效率,能够让学习的目标更加清晰和具体,确保学生的感悟更加深刻与直接,进而增强学生的语言文字感悟能力与理解能力。

三、科学指导,帮助学生融入会读的境地中

尽管小学生的思想情感是比较丰富的,对身边的新事物非常好奇,不过小学生平时接触到的事物并不新,再加上眼界有限,所以对于一些文章中的表现手法来说,往往并不理解。那么小学语文教师在课堂上需要为学生进行示范与指导,帮助学生学会利用抑扬顿挫来灵活运用语言,并结合适度、合适的肢体语言进行辅助朗读,由此能够增强朗读效果。例如在人教版小学五年级《猎人海力布》教学中,教师可以为学生模仿关于大海呼啸的声音,由此能够为学生创设会读的情境,鼓励学生能够结合文章中创设的氛围进行自由想象,并利用一些肢体动作进行辅助朗读,这不但能够增强课堂教学的幽默感,而且能够使学生更容易地理解与想象,进而获得更贴切的体验与感悟。那么当学生再一次朗读的时候,必然会产生更有意境和情感的言。

四、科学评价,使学生徜徉在乐读的海洋中

根据小学语文课程标准的的要求来看,小学语文教学一定要对学生进行多元化、有创意的评价。对此在实际朗读教学中,教师需要以欣赏的目光与学生进行对话,即便是学生存在一些不尽如人意的地方,也不宜过度强求与苛责。针对学生的一些缺点与不足,教师需要给予适当的点拨与指引,使其形式更自由、更生动、更形象^[3]。例如,在人教版小学五年级《什么猎豹的速度更快》教学中,教师为了能够让学生在朗读期间集中精力,往往会在安排学生首次朗读的时候,对学生的朗读效果进行评价,如果朗读的效果不佳,教师可以幽默地说道“难道大家昨晚上都梦游了吗,怎么感觉到像是睡着了一样呢?”这一评语看似是在批评学生,但是学生们一听能够很自然地笑起来,随后在接下来的朗读中,大家的精神头又来了,这样才能逐步增强朗读效果。

五、结束语

总之,在小学语文朗读教学中,教师一定要鼓励学生认真朗读、积极朗读,只有这样才能真正地提高学生的学科素养。在朗读的过程中是需要领悟作者思想情感的一个重要环节,能够培养学生的文学素养,促使学生的情感更加充沛和丰富,由此能够使学生最终爱上阅读,真正地将朗读与小学生的健康快乐成长全面结合在一起。

参考文献

- [1] 陈焕林.让学生在朗朗书声中成长——刍议小学语文朗读教学[J].语文课内外,2020,000(002):60.
- [2] 顾凯.朗朗书声伴学生成长——浅谈低年级语文朗读教学[J].文学少年,2019,000(005):P.1-1.