

新课改进程中初高中化学教学衔接策略的探究

张春芳

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要]新课改进程中初高中化学教学衔接工作的教学要求,与现在化学课堂教学现状严重不符。部分教师没真正理解衔接工作的重要性,使得学生在进入高中后直接接受高层次的化学知识,忽略学生的实际学习水平与接受能力,从而造成许多学生出现不适应的情况,严重影响高中化学教学的质量。本文就新课改下关于初高中化学教学衔接的策略进行简要的分析。

[关键词]新课改; 初高中; 化学教学; 衔接策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.328

引言

化学是高中必考的一门学科,学好化学对学生的顺利升学具有关键作用。新课改强调从学生自身出发进行高效教学,因此,初高中化学教学衔接的意义就从此而来。面对学生化学素质参差不齐、初高中教学内容及方式改变大、教学模式单一等情况,教师通过加强衔接工作,能让学生实现从初中到高中化学知识学习的顺利过渡,克服学生学习高中化学时出现不适应的情况,带领学生一起解决问题,共同提高化学素养。

一、初高中化学教学衔接中存在的问题

(一) 学生化学素质水平高低不一

初中生正处于学习化学的启蒙阶段,接触到的都是最基础的化学知识与实验技能,即使在这种情况下,不同学生对化学知识的掌握程度也存在很大的不同,从而造成学生化学素质水平参差不齐。在步入到高中后,部分教师可能为了让学生更顺利进行高中化学知识的学习,会选择采用先温习初中化学知识以巩固化学基础的方法,这样虽然对化学水平不高的学生来说有一定作用,但对于初中化学知识掌握得足够好的学生来说,既浪费时间又无多大意义,从而觉得教学过程枯燥无味,严重影响学生的学习积极性。有的教师会直接根据高中化学教材内容来进行教学,这无疑更能让基础好的学生适应,而基础较差的学生就会感觉到学习吃力,跟不上教师讲解的步伐,从而使得教学质量低下。

(二) 教师教学方式单一

新课改教育背景下的课堂教学,要求打造更高效、更丰富的课堂,实现教学质量和教学效果的有效提升和转变。为了做好初高中化学教学的有效衔接工作,教师需要灵活转变教学思维,巧用多种教学方法,并从学生实际情况出发,开展高效的化学教学活动。实际上在大部分学校里,教师采用的教学方法往往都比较单一,无法勾起学生主动学习的热情和欲望,从而无法实现初高中化学教学的有效衔接。例如,有的教师在衔接教学中过于注重理论知识传授的教学方式,单方面对学生进行化学理论知识的灌输,虽然能在一定程度上勾起学生对初中化学知识的回忆,起到对旧知识的巩固效果,但依靠这种纯理论性的教学讲解方式,极易对学生造成不良的影响,他们会觉得课堂教学氛围枯燥、无趣,从而逐渐丧失对学习化学的兴趣,有的学生甚至产生严重的抵触、厌倦心理,使得高中化学教学不能取得良好的教学效果。

二、新课改进程中初高中化学教学进行有效衔接的策略

(一) 采用分类教学法

在学生化学水平参差不齐的现状下,为了更顺利开展初高中化学教学衔接工作,教师可以在学生进入高中以后组织学生进行化学考试,以测试学生的化学水平,通过对初中知识点的考察,更有利于教师了解学生具体的学习情况和水平,并能发现学生普遍存在的问题以及部分个别问题,然后将所有存在的问题根据出现频

率进行A、B、C等级的划分。对于大部分学生都存在的A类问题,教师可以利用课堂教学时间对学生问题进行讲解,并加强他们对相关习题的训练以巩固化学知识。教师还可以引导那些对问题已经掌握好的学生参与到帮助其他不会的学生中间来,构建和谐友爱的教学氛围,让学生在互帮互助中共同解决化学问题,促进学生化学学习效率的整体提升;针对出现频率居中的B类问题来说,教师可以利用上课前10分钟或是下课前10分钟对学生问题进行讲解,做到既不影响新课程的教学又能起到温故知新的作用;对于C类这种极少部分学生会犯的错误来说,教师可以选择在晚间自习的时候将这部分学生组织起来进行单独的讲解,不占用课堂新课教学的时间,以免影响其他学生的学习进度。这样既能帮有问题的学生解决问题,又不会浪费没这类问题的学生时间。通过这样有针对性的对学生进行分类指导,更有利于促进教学的高效化,从而实现初高中化学教学的有效衔接,提高学生化学素质水平。

(二) 采用多种教学方式进行有效的衔接

受到传统教学理念的影响,新课改下的初高中化学衔接教学,教师普遍还继续沿用着以前的理论教学法,没有对教学方法进行创新。采用理论教学法虽然能够帮助学生获得一些化学基础知识的积累,但其呆板的模式、单一的讲解方式却容易让学生感到枯燥,从而难以提起对化学学习的兴趣。随着现阶段对新课改教育改革的大力推进,为了实现初高中化学教学的良好衔接,有的教师已经开始摒弃传统单一的教学模式,而采用多种教学方式来帮助教学工作的开展,比如分组教学法和帮扶教学法等。帮扶教学法要求教师将学生分成若干个不同小组,每个小组人数基本一致,小组里的学生化学能力水平要有一定的差距,这样才能保证能让好学生帮扶差学生进行化学学习,一旦遇到疑难问题,能够互相帮忙解决,凸显了学生在学习中的主体地位,既能实现提高课堂教学氛围的目的,又能充分提升学生学习化学的积极主动性,为初高中化学教学的良好衔接提供了动力。

结束语

总而言之,针对大部分学生进入到高中化学学习中出现不适应的现状,高中教师要响应新课改的号召,及时转变传统教学理念,树立新的教学观念,明确强化初高中化学教学衔接的重要性。从学生的实际情况出发,关注学生学习化学的心理情感,探索有助于衔接工作开展的多种教学方法。明确学生普遍存在的问题难点,采取合理有效的措施对其进行针对性的指导与讲解,以提高学生整体的化学素质,促进初高中化学教学有效衔接工作的实现。

参考文献

[1]许绍栋.新课改进程中初高中化学教学衔接策略的探究[J].课程教育研究,2018(26).

[2]张林强.新课改进程中的初高中化学衔接教学策略探究[J].新课程(下),2019(1).

小学二年级语文写话训练的路径研究

黄秋婵

(广东省东莞市石碣袁崇焕小学 广东 东莞 523290)

[摘要]小学语文在培养学生语文的能力、提高学生的语文素养的过程中起着重要的作用,小学二年级是义务教育的启蒙时期,是培养学生写作兴趣和巩固学生写作能力的重要阶段。这个阶段的主要任务是培养学生的观察力,激发学生的表达欲,并在此基础上提高学生的写作能力。本文在通过对人教版教材的分析,探究小学语文写作存在的主要问题,并针对当前的教学误区,提出相应的改进策略,丰富小学语文写作教学的实践与理论研究,提升写作课的教学质量,促进学生综合语文能力的发展。

[关键词]小学语文; 写作训练; 方法途径; 人教版

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.329

引言

本文主要分为三个部分,首先分析人教版小学二年级语文教材的编排特点,以及其中关语写话训练安排的相关问题,其次从教师与学生两个维度分析当前小学二年级语写话训练的现状,分析教学过程中存在的问题,最后,针对上述问题,提出相应策略。

1. 人教版教材编写特点

看图说话写话是小学二年级写话教学的重要组成部分。这一阶段的学生年龄偏小,在形象思维阶段,对看图写话有着浓厚的兴趣。看图写话训练要求学生认真观察图片,理解图片的意思,结合自己的想象力和创造力,用简洁明了的文字正确表达画面的内容,使学生的观察能力、表达能力和思维能力得到充分的发展。因此,小学二年级语文教材中如何呈现写话训练,所呈现出的写话训练有何特征,存在哪些值得反思的问题等,成了当前研究的重点问题,也是二年级语文写话训练研究的重要组成部分。

2. 语文写作训练当前的教学现状

结合多年的教学经验,我发现,处在二年级这个阶段的小学生普遍存在两个问题,一是不爱写,二是不会写。在课堂上,我们不难看出,学生对于写话的兴趣不高,甚至害怕写话、讨厌写话、谈写色变,不知从何下手。即便是老师把写话内容当成作业布置下去,大部分学生也是硬着头皮去应付,甚至依赖家长,求家长代笔完成作业,或者是直接在网上找答案随便写一写,自己动笔的意愿相对较低。通过批改,也能发现,学生是真的不会写,部分学生也是真的不知道写什么,尽管说得很顺利,但落到纸上,就不知道怎么写了,不知道怎样用语言清晰地表达出来,甚至出现大量错别字,前言不搭后语的情况,标点符号的错用更是经常发生。

3. 原因分析

3.1 教师的不重视

教育低龄学生如何正确表达是一件困难的事情,相比于识字、读课文、学生词,写话教学无疑是困难且麻烦的,所以,不仅是学生存在着得过且过的心态,教

师多少也会有这种心态,从而忽视了学生的创造性,往往也是随便讲一讲,让学生参考课文,这样就限制了学生发挥想象力的自由,很容易造成千篇一律,与此同时,答疑的不到位,也很容易造成学生的不会写,长久的不会,自然就不愿意去写了。

3.2 训练要求不高

教材相关训练安排较少,要求也都较为宽泛,没有形成一个科学的训练系统,完全靠教师自身的经验,这样难免出现写话训练零散片面的现象。同时,随着互联网教育的普及,学生能够轻易在网上找到教材上仅有的几次写话训练的参考答案,有现成的答案摆在这里,谁还愿意自己动手呢?

4. 语文写作训练教学过程的改进策略

构建写话训练的序列,意味着教师在指导学生进行写话训练时,不能一蹴而就,而要有一个长期的框架,明白这是一个循序渐进的训练过程。首先,要培养学生对于写话的兴趣,鼓励学生将新学的词汇运用到写话训练中去,接下来,鼓励学生进行书面表达,增强学生的自信心,同时鼓励同学之间互相分享展示彼此的写话内容,互相学习,互相进步,最后,使学生明白,写话不是一项任务,二是自我表达和与人交流的一种方式,鼓励学生在写话中勇于表达自我。

4.1 兴趣入手,培养学生的写话兴趣

与这一目标相配合,首先要带领学生完成课文内文章阅读和词汇任务,同时在课堂上鼓励学生大胆想象,在课下,带领学生观察周围环境和人物,帮助学生发现身边的趣事,引导学生真实地写出自己的感受,带领学生做课外阅读,督促学生积累好词好句,鼓励学生在写话训练中运用新的语言材料,结合阅读与实践,引导学生多说说,多写写。在这个阶段,教师不应急于让学生直接写作,而应注意学生是否有表达的欲望,激发他们的写作热情,为他们打开观察世界的大门,唤醒他们的表达欲望。

4.2 以说促写,注意说话训练在写话训练中的媒介作用

说话训练可以更好地帮助学生将其要表达的内容转化为书面语言,小学二年级的学生语言发展的不够完善,且口头语水平要高于书面语,所以要想把心里所想的

内容明确写出来之前,应该让学生先在口头上形成连贯的语言,有助于培养学生思维的逻辑性,提高写话的质量。因此,在语文教学中,教师也应该重视口语训练,抓住各种机会,拓展口语内容,让学生大胆、清晰、流利地说出来。

例如,教师根据写作主题设计情境,利用情境增加学生的情感体验,然后引导学生说出自己的感受,最后将学生的口头感受融入写作中,完成写作。或者教师关注学生写作的亮点,并放大亮点,提出鼓励和表扬,让学生体验到写作的成功,也可以提高学生的写作兴趣。此外,教师还可以引导学生阅读漂亮的文章,激发学生的写作欲望,提高他们的写作兴趣。面对小学生,教师可以从他们的心理特点出发,有针对性地培养他们的写作兴趣,成功地实现教学目标。由此可见,激发学生的写作兴趣对于写作训练顺利开展的重要性,应重视学生写作兴趣的培养。

4.3 学用语言,培养学生遣词造句的能力

第一步是学习生词,增加学生的词汇积累,丰富学生的词汇量。通过辨析同音字和多音字,进一步积累生词量,同时也能有效避免词汇得错用与误用。在课外阅读中,带领学生积累成语、俗语和歇后语。有了词汇的基础,接下来就应该是连词成句。带领学生认识句子的四要素,并以课本里的句子为例,带领学生学习句子的写法,并介绍标点符号的正确使用方法,认识之后,鼓励学生自己写一句完整的话。会写单个句子,接下来就可以连句成群了,训练学生写长句、群句。

结束语

通过撰写本篇文章,让我对目前的小学二年级写话教学现状有了更加深入的了解。在目前的小学二年级语文写话训练中仍存在一些问題,如果这些问題得不到解决,写话训练的重视也将持续被降低,更会影响学生以后的作文水平。而通过本文,我们能够明白,写话训练,必须要让小学语文教师树立起科学的、正确的写话训练路径,给予学生更大的想象空间,让学生能够自由地表达自我。

参考文献

- [1]林虹.小学低段写话教学初探[J].小学教学研究(理论版),2017,(4):75-76.

问题驱动下的高中数学教学模式研究

陈德忠

(柳州市钢一中学 广西 柳州 545000)

[摘要]随着近几年来课程改革与素质教育不断地深入与发展,很多教师在进行具体的教学过程中将培养学生的主观能动性以及自学意识作为主要的发展目标,并且借助问题驱动构建高效的课堂,这样不仅使课堂的整体效果获得进一步的提升,同时还让教学效率得到有效地提高。基于此,本文对问题驱动下高中数学教学模式展开深入的探究。

[关键词]高中数学;问题驱动;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.330

引言

作为自然学科,数学是一门综合性非常强的学科。在近些年来,随着信息技术得到了普遍性地应用,也使得数学知识被广泛地应用到各个领域之中,尤其是在那些技术性比较强的行业当中,必须要借助数学来进行建模,在辅以计算机完成,由此可见,数学知识也变得越来越重要。而在高中的数学教学中通过对问题驱动教学模式有效地运用,就能够引导学生展开积极思考,让学生可以主动地去发现问题以及解决问题,同时在这一过程中还能够逐渐形成一个良好的数学框架。由于这种教学模式具有较强的实践性,所以对于高中数学课堂教学来说十分适用。

一、注重对学生发散思维的培养,增强其逻辑能力

美国著名的数学家哈尔莫斯提出:“问题是数学的心脏”。问题能够使学生更加积极主动地去学习、探索,只有借助问题的驱动才可以激发出学生在自主探索学习上的积极性。因此,高中数学教师通过问题驱动来展开实际的教学,不仅可以对学生的发散思维做出有效地培养,同时还可以让他们的逻辑思维得到进一步的提高。例如:在学习《椭圆方程》这部分内容时,教师可以将教材当中的重点以及难点做出明确,然后在对圆与椭圆的概念展开分析,并且对椭圆的定义以及性质展开着重的讲解。当教师完成对教学目标制定后,就可以对具体的教学流程进行设计,这样就能够使师生之间的互动与交流获得进一步的提高,从而保障了课堂教学所具有的有效性以及实效性。教师在展开具体的教学过程中,通过猜想验证、探索交流及其情境创设等多种方式,来引导学生构建相应的学习机制,这样就可以让学生的学习效率得到更好地保证。此外,教师还可利用多媒体来完成教学,这样就可以使椭圆的形状以及性质以更加直观的方式呈现出来,让学习情境与探究平台的有效性得到有效地增强。譬如,在课前教师可以先提出问题:“我们该如何去定义椭圆?”,这样就可以使学生在教师的问题驱动下展开针对性的学习,从而就能够对椭圆的相关知识做出更好地理解与掌握。比如,在学习《平面向量》这部分内容时,教师可以在进行具体的教学前展开提问:“什么是向量?向量有什么作用?”这样就可以让学生在问题驱动之下进行有目的、有针对性的学习。

二、对学生总结归纳意识进行全面的培养

在展开实际的数学课堂教学时,教师应该对问题驱动这种教学形式做出更好地运用,引导学生去对数学世界进行深入的探索,将具体问题作为导向,让学生能够积极主动地融入课堂学习中。在这一过程中,教师需要将教材当中的内容作为基础,借助具体的问题来引导学生学习,这样就可以使学生能够展开自主思考与探索。例如:在学习“三角函数的恒等变换”这部分内容时,教师可以先让学生对正弦、余弦及余弦公式、倍角公式、和差化积以及积化和差等公式做出全面的掌握,然后在结合教材中的教学重点提出问题,如:如何借助这些公式来完成简单的恒等变换。接下来,要求学生根据一些比较具体的问题来展开分析,从而就可以使其在应用能力上得到有效地提升。譬如,在完成对《概率》这部分内容的学习后,教师就可以提出这样的问题:“古典概型和几何概型存在何种不同?”“两种概型具

备哪些运用条件?”通过这样的问题就可以学生对古典概型与几何概型间至今存在的区别展开探索,然后在要求学生对于古典概型以及几何概型相应的计算方法与公式做出总结,这样不但可以使学生的自学能力得到良好的提升,让学生进一步加深对这部分知识的理解,并且还能够让学生做出对知识的灵活运用。

三、夯实学生基础,提升其对知识的运用能力

教师要为学生打下坚实的基础,就必须对习题练习这一环节做出更好地利用。因为,习题课具有十分重要的价值。所以,教师可以通过不同的手段来进一步提升习题课的整体效果,借助探究方法以及问题驱动的相关措施来对学生展开全面的培养,进而就可以让师生之间的交流互动效率得到有效地增强。教师在选择练习的过程中,必须要对学生的具体情况做出充分的考虑,要在满足学生各种需求的同时,对其在知识运用上的能力进行全面的提升。例如:“如果抛物线 $y^2=2px$ 的焦点所在的直线 m 与抛物线拥有两个交点,这两个交点坐标分别是 (x_1, y_1) 和 (x_2, y_2) ,通过数学方法来证明 $y_1 y_2 = -p^2$ ”。教师在对这个题目展开具体的讲解过程中,不仅要引导学生对抛物线焦点相关知识进行复习,并且还要在学生完成解題后提出与之先关的问题,如:“该命题具有的逆命题是否成立?”然后,在引导学生针对这一问题进行深入的探索。通过这种方式,就可以夯实学生的基础,从而让学生对数学知识在整体运用能力上获得有效地提升。对于数学这门学科而言,其应用性比较强,所以学生不能止步于在基础知识上的掌握,同时也不能止步于教师设置的问题,只有对自身的数学知识运用能力进行不断地提升,才可以更好地去迎接高考。

四、结束语

综上所述,教师通过问题驱动来展开具体的课堂教学,不仅可以让教学效率得到有效地提高,同时还可以有效地激发出学生在数学学习上的浓厚兴趣,进而就可以使其解題能力得到进一步的提高。由此可见,在进行具体的教学活动中,教师需要注重对学生在发散思维上的培养,不断增强其逻辑能力以及总结归纳意识,使其自学能力得到全面的提升,从而就能够对学生的逻辑思维及其抽象能力做出有效地培养,在根本上让学生的学习水平获得提升。

参考文献

- [1]郝慧.问题驱动教学法在高中数学教学中的应用研究[D].陕西理工大学,2020.
[2]梁洪星.探究问题驱动下的高中数学教学新模式[J].试题与研究,2020(04):11.
[3]李艳杰,朱玉花.探析问题驱动下的高中数学教学模式[J].天爱科学(教学研究),2019(12):34.
[4]杨佳乐.问题驱动下的高中数学新教学模式研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(02):91.