

# 中学德育教育存在的问题及对策

熊得全

(成都市武侯实验中学 四川 成都 610043)

**【摘要】**随着我国经济的快速发展,国家对人才的需求与重视也有所提升,急需复合型人才,复合型人才是指在传统教学模式下,德、智、体、美、劳共同发展的新型人才。在不同阶段的教育中,德育教育在教学过程中占有重要的地位,在德育教育实施过程中,教育的实施者应该由各班的班主任来完成,但也需要政教主任提高对学生德育工作的重视程度,对班主任加强德育管理,在学生面前做出表率。基于此,本文主要阐述了目前中学德育教育存在的问题,并提出解决对策,希望为我国中学德育教育工作提供重要的参考价值。

**【关键词】**德育教育; 中学; 问题; 对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.074

德育工作在现代教学中发挥了重要的作用,对学生世界观、人生观以及价值观具有深刻的影响,并且关系着学生品格的塑造。但是目前中学生德育教育现状而言,依然存在很多不足之处,如中学生德育教育对学生主体性重视不够,造成学生的积极性无法发挥出来;同时,中学德育课程内容较为单一,且教学方式不新颖,严重影响了中学生德育发展,正因如此,要提高对德育教学的重视程度。

## 一、加强中学德育的必要性

(一) 中学德育是思想道德建设的重要内容

思想道德建设即是我国社会主义现代化建设内容,同时,也推动了我国经济、政治以及文化的发展。不仅如此,中学教学内容也离不开德育教育,而校方希望利用德育教育更好的教育学生,这也是学校教育工作的基本立足点<sup>[1]</sup>。中学教育工作者需要肩负起德育教育职责,不断推动中学德育教育发展,从而为思想教育建设奠定坚实的基础。

(二) 中学德育教育方法的提升是促进传统道德思想传承的重要途径

中国思想文化蕴含了诸多优秀的道德思想,而传承这些道德思想可借助中学德育工作来实现,实际教学中融入传统道德思想,能从根本上优化教学效果,此外,中学德育教学的强化,对弘扬和培育学生民族精神也有推动作用<sup>[2]</sup>。

(三) 中学德育教育方法的完善有助于现代文明社会的建设

由于中学生是祖国的花朵,当代教育工作的重要内容之一就是提高中学生思想道德素养,从而建设现代化文明社会,从中学德育教师角度出发,优化教学方式的同时,德育教师也面临诸多的挑战。

## 二、中学德育内容存在的问题

(一) 教育内容不符合学生的实际

目前,大部分中学教师将德育教学认为是思想政治课程,从而导致教学内容和德育教学内容差异较大,对于新形势下学生发展需求无法通过实际教学活动来满足,除此之外,对于学生心理和现实需求而言,中学德育教学内容考虑较少,经常出现形式化的教学,中学生很容易受到外来思想的影响,如果此阶段忽视了德育教学的重要性,对学生健康成长会造成不同程度的影响<sup>[3]</sup>。

(二) 德育教学形式较为单一

优质的教学方法可提高教学效果,但是,目前中学德育教育效果并不明显,主要是因为中学德育教学方式使用过程中,对教学机制的重视程度不够,同时也缺少教学机制的运用,从而造成教学效果不理想。此外,教学机制主要参考应试教育为主,导致教学方式较为单一,不仅难以激发学生的积极性,也无法满足现代化教学需求。

(三) 德育教学定位缺乏实效性

由于受传统思维模式的影响,大部分学校采取传统的考分制度应用在德育教学中,衡量教育效果主要借助考试成绩,但对于德育教育而言,这种衡量方法并不适合<sup>[4]</sup>。此外,教师也受到考核制度的影响,将德育教学看作简单的学科,对其考试分数过于重视,从而忽视了中学生德育教育效果。

## 三、解决中学德育教学问题的对策分析

(一) 依据中学生心理特征优化德育内容

学生对中学德育教学的认同取决于教学活动的顺利开展,针对教师和学生来说,教学活动安排的合理性对他们属于双重收益。中学生心理特征导致他们难以理解抽象的道德观,中学生表现出抽线道德观的情趣或许是因为应试教育的影响,通常情况下,历史人物的趣闻趣事以及优秀人物的奋斗史等是中学生最感兴趣的,因此,教师设计教学方案时要结合中学生心理特征<sup>[5]</sup>。中学德育教师在教学设计中具有主导作用,其主要职能就是引导和培养学生的学习兴趣,而教学需要建立和谐的师生关系,充分掌握学生心理活动,德育教学活动中要促使学生发挥自身优势,避免约束学生行为,教案设计过程中要深入分析中学生心理,不仅能调动学生的学习积极性,还能有效提高教师的教學能力,对于中学德育教学而言是非常有利的。

(二) 更新思想观念

虽然,德育为首的教学口号实施多年,但并没有取得良好效果,主要是因为学校和教育部门没有正确认识德育教学的重要性,而实际教学中,教育工作开展成效以及中学生健康成长均取决于德育教育工作<sup>[7]</sup>。因此,学生应改变传统教育思想观念以及评估体系,重点关注学生人格的塑造,培养学生的自律性以及自强性。

(三) 为德育教学营造良好的环境

校园环境是德育教学活动的有效载体,德育教学要想实现良好的教学效果,就需要为中学生创造良好的学习环境,例如,学生可以定期举办美术展览、书法展览、诗歌朗诵、体育竞赛、演讲比赛以及知识竞赛等课外活动,通过丰富多彩的课外活动,对学生开展德育教育,不仅能培养学生综合素养,还可以营造良好的德育教学气氛,从而激发学生的积极性。

## 四、结束语

随着新课改的出现,对教育提出了新要求,引导学生进行德智体美劳多方面的发展,同时将学生的综合素质以及创新精神提升上来,这就需要加强德育教学,学生的世界在德育教育的带领下会变为极为丰富,让学生的人格不断完善,对中学教学质量也有积极的作用。

## 参考文献

- [1] 凌伯新. 初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 192-193.
- [2] 杨乔. 关于中学德育教育存在的问题及对策思考[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 61-63.
- [3] 文明军. 新媒体时代中学德育存在的问题及解决对策探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03): 109.
- [4] 塔丽婷. 中学生德育教育途径与方法探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(11): 28-31.
- [5] 马菊菊. 新时期初中生德育问题与对策研究[D]. 延安大学, 2019.
- [6] 韩旭. 中学德育管理工作开展的思路及对策[C]. 教育理论研究(第八辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 777-781.

# 小学德育实效性教学的理念及方法分析

钟炳琪

(四川省成都市新都区汉城小学 四川 成都 610000)

**【摘要】**小学在人生成长过程中是较为重要的一个阶段,德育教育在这一阶段有着十分重要的作用,对一个人以后的世界观、价值观和道德观有着重要的影响作用。切实提升小学生的德育水平,不仅是为学生以后的人生发展提供良好的道德指引,更是为社会道德水平的提升做出应有的贡献。因此,在小学德育中,应该更加注重实效性教学,注重提升小学生的道德水平的提升。

**【关键词】**德育教育; 道德观; 教学理念

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.075

## 一、当前小学德育时效性教学现状

### 1. 德育教育大多流于形式

当前在我国社会发展中道德水平受历史等多种因素的影响存在着区域性的差别,甚至一些地方道德水平较低。因此,针对这一问题党中央和政府一再强调教育中要以德育为先,为未来社会道德水平提升打好基础。但是,在日常教学中,教学理念依然停留在以往的水平,注重文化课的教学而忽视了德育教学,德育教学则流于形式,存在于各类检查中。一旦文化课于德育课存在冲突的情况下,学校和教师往往会选择牺牲德育课来保证文化课的教学质量。在大环境的影响下,部分教师甚

至会主动选择占用德育课的时间来上文化课,这种现象更多的存在于高年级的教学工作中。这种情形都充分说明了当前小学教学中德育教育流于形式,无法认真贯彻落实,以至于在小学教学中德育教育工作难以切实有效的开展,实效性难以得到保障。

### 2. 德育教育形式生硬、单一

小学德育教学由于不受重视,在教育形式上也存在着诸多的问题。当前德育教学中使用的教学形式主要是以下几种方式:一是说教,通过先进人物事迹报告、表扬大会的形式,校领导在会上通过讲话来介绍人物的先进事迹来引导学生提

升道德水平。说教式的德育教学方式在当前工作中难以深入到学生的内心深处,无法让学生深切的体会到榜样的力量对自身道德水平提升的直接影响,这样更加难以实现理论向实践的转化,从而影响到了小学德育工作的实效性。二是采用书面试卷来评判德育教学的结果。德育教学的实效性的考察局限于一张试卷,对于学生而言是非常简单的,通过简单的分析就可以得出正确的结论,但是对于教学的实现和实效性而言可以说毫无意义。道德水平的提升不能够靠一些硬性指标和要求来提升。

## 二、提高小学德育教学实效性的方法

### 1. 注重班级管理

班级是小学教学工作的基础单位,对于教师而言管理好班级是开展教学工作的基础,对于学生而言班级是学习、交流的重要场所,良好的班级环境和学习氛围是促进学生学习的有利因素,直接影响在学生的身心健康和学习效果。提高小学德育教学工作的实效性,必须注重班级管理,同时还要求学生切实认识到良好的班级环境是需要大家共同参与和维护的。班主任作为班级的管理者,首先应该端正自身的行为和态度,为创造良好的班级环境做出榜样。在工作端正态度,在处理学生的纠纷时应保持公平公正的态度。二是制定相关的管理制度,确保这些制度能够在班级管理可持续使用,能够切实发挥出制度对学生的约束作用,有效防止迟到、早退等现象的发生。三是有一定的惩处措施。制度需要相应的惩处措施来配合,确保制度的有效实行。班级管理需要每一个的相互配合才能够取得实效,抓好班级管理才能确保德育教学的顺利开展。

### 2. 重点关注问题学生

处于小学阶段的学生的模仿能力和学习能力较强,尤其是对周边的环境和身边的人都极为感兴趣。因此,提升小学生德育水平还需要从身边着手。在班级中不

出现一些问题学生,这些学生受到不良环境影响或者家庭教育缺失,会出现不同程度的德育问题,甚至难以辨别是非对错,这时就很容易对其他学生形成错误的影 响,从而影响到班级整体的德育教学工作。这时我们就需要抓重点的工作方法和思路,对一些问题学生采取必要的措施。一是对问题学生进行分类。针对问题学生的性格、家庭环境等不同因素进行分类,了解问题学生形成的原因和过程。然后采取有针对性的措施。例如,班里一个喜欢逃课的学生,通过家庭走访、与学生谈话等不同的方式,了解到其逃课的原因,这样才能够有针对性的采取措 施。在了解问题之后,我们需要对问题学生进行“爱育”,让学生切实体会到教师和同学们对他的关心和尊重,帮助其树立理想和自尊心等,在学习上不段帮助他们。如果是家庭因素造成学生成了问题学生,我们可以帮助其同家里进行沟通,尤其是一些家庭不和谐的学生,帮助其进行调节,甚至可以借助妇联、社区等机构的帮助,解决问题产生的原因。

### 3. 班级德育活动需切合实际

班级作为小学生学习和休闲的主要场所,在教学中就需要切实以学生的实际需求为出发点。德育教学活动也不能脱离教学实际来进行。教师需要切实了解到学生的实际需求,例如,对于当前小学生而言,与以前的学生已经有了很大的不同,尤其是在信息高度发达的今天,小学生获取信息的渠道十分便捷,甚至比教师获取的信息还要多,针对这一情况就需要教师能够不断的提升自我,紧跟学生发展的步伐。跟学生有了共同话题,才能更好地与学生进行交流。同时,教师还需要考虑到当前网络上各类信息的复杂性和真假性,要教会学生进行初步的辨别,尤其是一些不实的新闻报道很容易引起学生的负面情绪,这就需要教师有意识地对 学生进行日常的德育渗透,引导和教导学生如何接收和对待网络信息。只有将学习和实践活动相结合,才能有效提升德育教育的实效性。

# 探析初中道德与法治课堂中多维互动教学模式的运用

王木君

(福建省安溪县由义中学 福建 泉州 362412)

**[摘要]**教育教 学理念不断更新,教学方法模式不断进步,初中道德与法治课堂已经由教师主体向学生主体进行转变,多维互动式教学模式的应用使得课堂教学效率提高、整体教学效果提升。多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中的应用还存 在一些问题,为此本文从多维互动教学模式的内涵出发,分析了应用这一教学模式的重要意义,最后例举教学实例从而深入分析了多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中应用的有效策略。

**[关键词]**初中道德与法治课堂;多维互动教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.076

多维互动教学模式在国家推行素质教育的过 程中发展而来的一种新型教学模式,其中互动指的是一种相互作用,而多维则是指教学系统中人员、物质、信息以及环境等多种教学因素,即教师-学生-教材-环境之间的有机互动。初中《道德与法治》多维互动教学始终以了解学情为前提,以遵循学生身心发展特点为基础,并以培养学生综合能力与学科核心素养为根本目的,不断整合教育资源、丰富教学活动从而提高课堂教学效率并提高整体教学效果。

## 1. 多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中应用的重要意义

多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中的应用符合新时代教育理念的要求,是落实我国基础教育课程改革的重要途径,改变了以往传统课堂教学枯燥无味的状态,实现了教师与学生身份的转 变。师生同为主体的课堂气氛更加活跃、教学环境更加和谐,多维互动教学的应用使得课堂互动更加丰富,师生之间、生生之间的沟通交流也随之增多,有利于良好师生关系的建立与维护。多维互动教学模式的应用有利于培养学生的综合能力,教师通过适当的情感教育引起学生共鸣从而帮助学生形成正确的三观,理论与实践的统一间接增加了学生学习的积极性,课堂参与度得到大大提升,在一定程度上提高了初中道德与法治课堂教学效率,教学效果也得到了充分的保障<sup>[1]</sup>。

## 2. 多维互动教学模式在初中道德与法治课堂中应用的有效途径

### 2.1 深刻分析教材内容、明确互动教学目标

初中《道德与法治》教材以社会主义核心价值体系为主线,立足与国际国情以及社会生活,为不同年级学生设置了不同层次的理论课程,最大程度涵盖了青少年在这一阶段应当掌握的公民意识、法律法规以及传统文化等知识内容,为此多维互动教学模式的应用应当紧密围绕教材内容开展<sup>[2]</sup>。教学目标是教师期待学生能在教学活动中得到学习结果,具有一定的指导意义,以《青春的邀约》一课为例,教师应当明确三维教学目标,首先帮助学生了解青春生理变化以及矛盾心理,其次教会学生正确面对并处理心里矛盾的方法,引导学生独立的、批判的思维去发现问题并解决问题,进而提升与他人的交往品质,最后适当运用情感教育促使学生感受青春及成长的美好,理解与他人的差异性并关注自身的发展。

### 2.2 整合网络教学资源、实现知识扩展延伸

我国已经全面进入信息时代,网络已经成为教师及学生获取信息知识的重要途径,为此教师应当整合并利用网络教学资源从而实现理论知识的拓展延伸。一方面,音视频等多媒体资源的应用使得课堂更加生动有趣,直接的视听感受使得学生的学习兴趣得到极大提升,另一方面,我国网络教学平台的建设已经趋于成熟,教师可以引导学生充分利用课余时间做好预习工作,从而有效提高课堂教学效率。以《网络生活新空间》一课为例,教师可以利用校园网或教学平台发布一些教学资源,选定课程主题并录制微课以供学生在课下观看,引导学生正确使用网络以获取

学习资源,充分发挥网络资源除娱乐性以外的实用性,强调沉迷网络的危害以及正确利用网络对实现自身发展与推动国家进步的重要意义,保障学生免受网络不良风气的残害,从而帮助学生树立正确的三观。

### 2.3 创造真实情境教学、丰富课堂教学活动

理论与实践的结合使得学生的记忆方式由机械性记忆向理解性记忆转变,一些与学生实际生活紧密关联的教学案例可以引发学生情感共鸣,从而有效建立一个真实的教学情境以引导学生快速进入学习状态并尽可能延长学生注意力集中时间。教师应当重新设计教案,适当添加一些课上互动环节及游戏环节以增加师生之间的沟通交流,但一定要注意不可喧宾夺主<sup>[3]</sup>。以《做守法的公民》一课为例,教师可以以青少年违法犯罪的新闻为课程导入内容,帮助学生明确非法行为的含义、类别以及法律的作用,以真实的教学情境提高学生的辨别能力从而积极防范民事侵权行为,教师可以增加小型演讲及辩论等活动增强学生的法律意识,引导学生尊重他人权益并依法规范自己的行为。

### 2.4 开展小组合作研究、加强总结评价环节

小组合作学习是多维互动教学模式中的重要环节,是加强生生之间沟通交流与团队协作的重要途径。小组合作探究充分发挥出学生的主观能动性,教师仅在学生遇到困难时给予适当的提示,从而有效培养学生独立分析、合作解决实际问题的能力,进而促进学生综合能力的提升。教师应当注重对小组合作探究学习成果给予客观评价,以《积极奉献社会》一课为例,教师可以适当增加课下实践活动并以小组合作探究的形式开展,为学生布置服务社会的简单任务并由小组自行决定服务内容,最后将实践活动的成果进行汇报,教师应当及时对实践结果进行客观评价,从而使 学生充分感受理解与关爱的重要性,进而懂得如何关爱他人。

## 3. 结语

初中阶段是学生树立正确三观并培养社会主义核心素养的重要阶段,《道德与法治》课堂教学作为中学生德育的重要途径正在不断寻求创新发展。深化教学改革要求教师优化教学方法并注重启发式、互动式及探究式教学的应用,为此本文分别阐述了明确教学目标、整合教学资源、丰富教学活动以及开展小组合作等有效应用策略,希望可以促进初中道德与法治教学工作的顺利开展。

## 参考文献

- [1] 方文凤. 创设新型初中道德与法治课堂教学模式刍议[J]. 吉林教育, 2019(40).
- [2] 张红英. 初中道德与法治课中互动教学模式的应用[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(012): 165.
- [3] 白应虎. 初中道德与法治教学中互动教学模式的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(3).