

高中物理高效课堂的教学策略探析

布永利

(河北乐亭第一中学 河北 唐山 063600)

[摘要]随着新课程改革的进一步推进,传统的教学模式早已无法满足新课程改革的需求,传统教育的缺陷逐渐显露了出来,这就要求教师要创新教学方式。在高中物理教学中教师要明确自己的课堂定位,需要发挥自己的引导作用,在教学过程中可以组织学生进行小组讨论或者是借助现代化的教学手段,为学生创设相关的学习情境。本文主要分析高中物理高效课堂的教学策略。

[关键词]高中物理; 高效课堂; 开展措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.621

现阶段我国的教育正处于应试教育向素质教育过渡的重要时期,当前更为重视学生学科能力的培养,只有这样才能适应社会发展的趋势,当前社会对于人才的需求早已从知识储备型转变到了综合素质型,掌握基础的理论知识是远远不够的,必须要具备相应的学科能力,才能在今后就业过程中具有较强的竞争力。高中阶段的物理学科具有很强的抽象性和逻辑性,学生理解起来的难度较大,在教学过程中教师必须转变教学方式,尊重学生的个体差异,加强与学生之间的互动交流,了解学生的学习需求,在此基础上开展有效的课堂教学。

一、高中物理教学的现状分析

(一) 教学观念过于落后

长期处于应试教育的背景下,很多教师在课堂教学过程中受到固有教学观念的影响较深,对于物理教学重要性的认识不足,采取的教学方式过于陈旧,“教师讲学生听”成为主要的教学模式。高中时期的物理学科作为理科类学科,具有很强的抽象性,对于学生逻辑思维的考察度较高,传统的教学模式将课堂教学重点局限在了知识理论的讲解上,这样的教学过于枯燥无趣,高中时期的学生:学习时间紧、学习压力大,面对枯燥的理论知识很容易产生厌恶感,这在一定程度上挫伤了学生的学习积极性,使得课堂教学效率低下。

(二) 教学方式过于陈旧

新课程改革对于教学提出了更为明确的要求,培养学生的学科核心素养是当前教学的关键,大多数学校都在积极落实新课改提出的要求,但是高中物理教学在具体的执行过程中效果并不理想。传统的教学方式对于教师产生了极其深远的影响,即便是一些教师认识到了新课程改革的趋势,却难以及时转变教学模式,创新教学方法,陈旧的教学方式使得学生对于物理学习的兴趣十分欠缺,甚至是对物理学科产生了畏惧感。一些学校虽然能够践行新课程改革的要求,在教学过程中积极地组织学生进行相关的实践,但是实践教学却趋向于形式主义,在具体的应用过程中缺少正确的方法指导,这样的教学对于学生的思维产生了一定程度上的限制,不利于教学效率的提升。

(三) 学生学习兴趣不足

高中时期的物理学习难度较大,物理知识的理论性较强,再加上高中物理涉及的知识点过于零碎和庞杂,对于学生的数学能力也有着较高的要求,这就使得学生学起来难度很大。当代孩子从小接触到的事物是十分丰富的,他们对于新鲜事物的兴趣极为浓厚,学生的思维较为灵活,对于单一枯燥的东西难以提起兴趣。高中时期的物理教学偏向于说教式的教学,物理学科的学习过于枯燥乏味,学生对此的兴趣极低,他们在课堂上很难集中注意力,学生与教师之间无法进行有效的互动,这使得高中物理教学的有效性得不到保障。

二、高中物理高效课堂的教学策略

(一) 利用多媒体工具活跃课本理论知识

对于课程当中枯燥乏味的理论知识,我们的学生大多疲于预习,疲于思考这些

知识是如何产生的,如何由自然现象逐步演算,一步步推出理论结果的,又是如何变为书本上简单的公式的。过去的教学方式往往会在课程引入部分粗浅带过,把授课重点直接带入理论学习、例题演算,忽略学生的理解能力、摄入能力与记忆力。这种传统的大水灌输式的授课方法是一种单向的、乏味的知识点输出,甚至枯燥的理论洪水漫灌式地灌输会让学生产生对学科的畏惧、抵触情绪。不利于激发学生主观能动性,更不利于实现高质量教学。因而需要在每章节开始时,利用多媒体开展教学,播放相关的物理现象的视频或者图片,将学生带入新的章节情景,真正了解和逐步认识本章节涉及的物理知识。

例如,在学习必修二第七章《机械能守恒定律》时,利用生活中的热点人物——国家运动员张国伟的跳高视频作为课堂的前提引入,以较为轻松的视频先捕捉学生的注意力和兴趣,然后通过点评视频中相关的物理现象,抛出重力势能与动能是如何相互转化等相关问题,通过师生问答的形式,将机械能守恒定律这一理论知识逐步引出,从而引导学生慢慢进入课程,思路清晰地跟上授课章节内容。

(二) 创建生生互助小组,巧妙提高自主学习能力

将学生按位置安排组成圆桌物理学习小组,每组六人,组员轮流担任本学科的物理小组长。每节课均将一些课程难点问题抛出,按课程难易程度划分小组讨论时间,让各个物理小组进行组内的独立讨论,教师需提供一些精神鼓励或简单物质奖励,奖励在规定时间内得出正确结论的小组,或长期成绩优异的互助小组。组建生生互助讨论小组,一方面,有利于较高度地实现学生的主体地位,让每位学生都能最大程度融入课堂,不怯于参与课堂讨论,并且带着求胜的欲望和高度的自尊心积极主动地投入到课程探索当中。另一方面,还能培养学生之间的合力协作观念,增强组内各个学生团队意识,通过优秀学生帮助、带动组内后进生的小组学习方式。能够更好地巩固课堂成果,一定程度上保证了学生对物理知识的掌握程度。

例如,在学习物理必修三《串联电路与并联电路》这节课时。通过讲解,梳理电路的连接形式,串、并联电路中的各部分电流间的关系与各部分电压之间的联系,以及各部分电阻的关系,并演算出关系公式,帮助学生厘清课程知识点间的关系,从而构建清晰的理论知识脉络。教师由易到难依次抛出问题,让小组学生进行独立的组内演算或讨论,设定适合的推算时间,让学生积极主动回答,给学生提供多次表现自己的平台,充分激发学生的获胜欲望和学习兴趣,不断刺激学生主动学习,从而提高学生自主学习的能动性,实现学生在课堂当中的主体地位。

参考文献

- [1]李辉.新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J].新课程(下),2019,(07):178.
- [2]景小周.构建高中物理高效课堂的策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2019,(07):138.
- [3]赖红.优化教学策略,打造高效物理课堂[J].天天爱科学(教学研究),2019,(06):107.

浅析提高小学数学课堂教学效果的策略

李希军

(山东省禹城市安仁镇赵集学区小学 山东 禹城 251219)

[摘要]就小学数学这门课程来看,它是小学生必须要学习的学科,而且这一学科的学习效果将会关系着学生思维逻辑能力的发展。对此,小学数学老师应该更新自身的教学观念,积极采用合理有效的教学对策,为学生提供有效的数学教学,进而使学生能够在良好的数学教学中实现自身多方面能力的发展。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.262

引言

在素质教育的推进作用下,大部分教师已经树立了新的教学理念,过往“填鸭式”的教学策略已经一去不复返了。因此,作为小学数学教师,我们要使学生的主体地位在当下的课堂中得到充分展现,以促进学生进步成长的方向设计教学策略,使学生产生学习数学知识的主观能动性,激发学生在学习数学知识的积极性。

1 提高小学数学课堂教学效率的意义

小学生正处于学习的启蒙阶段,有效的教学模式可以促进学生的学习效率,优化学生的学习氛围。随着科学技术的发展以及国民生活质量的普遍提高,学生对知识的认可已经不仅来源于课本、老师,数学本身是一门偏理性的学科,小学生的年龄层决定了他们对于枯燥乏味的事物关注度低于新鲜有趣的事物,教师如何根据学生的不同特性制订高效的的教学模式,对于培养小学生的学习兴趣,以及有效学习理念的传输具有重要意义。

2 提高小学数学课堂教学效果的策略

2.1 教师要改变原有观念,改变旧的教学教学方式

随着时代的不断发展,人们阅历的不断增长,社会环境的不断变化,学生对互

联网的接触不断增强,学生对知识的摄取也越来越越来越广泛。旧的教学模式是一张嘴、一支粉笔、一块黑板满堂灌,填鸭式的教学方式已远远不能适应当前飞速发展的新时代、新要求。教师要不断充电,不断学习,不断交流新的教学方法,并将其应用到自己的课堂教学当中,以适应新的教学时代,新的教学思想,融入现代教学当中,努力提高课堂教学效果。教师将各种教学方式在教学当中有机的结合应用,久而久之就形成了自己的教学风格,增强了教师的人格魅力,使学生更加喜欢教师,也喜欢上课,进而提高了学生的积极性及主观能动性。这样长此以往,学生的兴趣潜能被激发挖掘出来了,教学效果自然就提高了。

教师要参加各种读书活动、培训活动、交流活动主题活动。通过这些活动,不断借鉴别人的长处,补足自己的短处,从内心深处改变自己旧观念,适应新时代新要求,更好地为学生服务,为家长服务,为课堂服务,为下一代服务,做一个知识渊博,语言风趣幽默,家长认可,学生喜欢的新时代四有好教师。

2.2 利用多媒体技术激发学生自主学习兴趣

在新时代的教育教学中,多媒体技术已经成为教学的一部分,同时,对于学生而言,多媒体技术也备受他们的喜爱,特别是在数学这一学科的教学,多媒体技