

小学语文增效减负的教学策略

叶霞霞

(江西省龙南市思源实验学校 江西 龙南 341700)

摘要随着新课程理念的实行,教师要格外注重对小学语文教学中进行增效减负的策略。小学的语文学科是学生打下基础的重要阶段,教师要保证用明确的教学指引来促进学生语文的学习培养他们的语文综合素养,也在一定程度上对课堂的教学质量有着提高。教师要通过对教学的综合效率提高,从而实现对学生学习上的实际减负。本文通过对小学语文增效减负的教学策略,来叙述增效减负对学生学习的重要意义。

关键词小学语文;增效减负;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1399

教师首先要对课堂教学做好充足的准备与计划,在课堂中增强学生对语文学科的总体性把握。其次,教师要对有针对性地开展探究类教学,目的是培养学生不枯燥地学习语文训练学生的灵活性。最后教师要对语文知识进行有逻辑性的概念性教学,让学生针对文章有着清晰的脉络梳理。教师通过教学让学生对语文的学习有高效的认知,也减轻了学生课下的学习负担。做到增效减负的教学目的。

一、有准备有计划的课堂教学,增强语文学科总体性

教师在教学中首先要有所准备,有计划地进行课堂教学,提前做好教案以及辅助与语文课堂有关的教学相关工具。只有教师有着完备的知识经验和充分的准备融合进行教学的时候,才可以在课堂上进行高效的完整地传授知识过程,让学生立体地将语文综合把握学习。学生通过课堂上的高效学习可以完整地吸收知识,对课下的学习有着减轻负担的作用。^[1]

例如在《开满鲜花的小路》的教学中,教师可以首先针对文章的生字生词进行讲解,之后可以让学生对文章中的人物角色鼯鼠先生,狐狸太太,刺猬太太进行朗读。之后可以对教材中所选取的插图与课文进行结合,再次将文章大意进行深入的延伸,以及对重点词进行理解。对识字写字上要注意,籽,裹,鲜等的重点分析。还要对学生的朗读提出有建设性的评价。在教学过程中,可以分模块进行深入分析文章的重难点。同时,教师还要注重对板书的设计与书写。就是从方方面面做好准备与计划,才可以系统地教给学生。让学生对文章的总体多角度有着明确的把握。在语文方向上,把字词语句和文章大意都进行全面的立体的,用多维度的眼光去学习可以有效的提升学生对语文学科的认识与感知。

二、针对有目的的探究教学,培养语文学科灵活性

对于一些问题,教师可以让学生进行探究性的学习,让学生通过探索来培养他们对于语文学科上一些关键点可以进行灵活性运用。这样既有教学目的又具有针对性的教学,可以让学生在课堂上充分发挥学习主体能动性,做到紧跟教师的思维,从而做到高效课堂,学生在课堂上的学习会变得更加的清楚,侧面也减轻了学生课下的复习负担。

例如在《雷锋叔叔,你在哪里》的教学中,教材中从小溪和小路上都曾有过雷锋的踪影,就是为了说明雷锋精神存在在每一处需要被帮助的地方,对于小溪说的雷锋曾路过这里以及泥泞路上的脚窝,是他的足迹,可以让学生进行探究。来思考雷锋在帮助别人的时候,所处的一个环境是什么?通过文章的情景描写来渲染在

恶劣的氛围里,雷锋却还坚持献出爱心。并以此联系生活,让学生灵活地将献爱心,比如扶老奶奶过马路是一种雷锋的存在,给没有伞的同学撑一把伞也是雷锋的存在,让学生学会灵活的去运用课文的内涵。学生通过这样有针对性的探究教学活动,可以在课堂上增强学习的效率,也在一定程度上减轻学生理解上的负担。

三、有逻辑有条理地把握教学,提升语文学科梳理性

教师要将对枯燥的语文学科进行有逻辑性的有条理地进行逐句分析教学。让学生自主的对大量的文字有着合理的划分与拆解,从而将文章变得有零有整更加便于层次结构上的梳理与学习。让学生把语文教材上的课文有着清晰的见解与评价。让学生在有条理性的梳理中感受到语文学科的魅力。这可以轻松学生对文章的理解增加了分析的效率,也减轻了对文章难以理解的负担。^[2]

例如在《传统节日》的教学中,课文里有着大量的中华传统节日的描述,教师可以让学生对文章进行划分来看看有着哪些传统节日?分别是什么样的?首先春节到人们欢声笑语,贴着窗花放着鞭炮。之后就是按一年时间上的顺序分别是元宵节大家都出门看花灯,清明节是在下雨的时节的节日,七夕节则是牛郎织女传说故事的纪念,中秋节人们吃月饼一家团圆。重阳节是在秋天里赏菊花登高敬爱老人的节日。教师可以让学生从课文中说出这些节日都会做什么事情?有什么特点?让学生在逻辑上清楚一年中的传统节日,都有哪些?并且它们的时间顺序是怎么样的?让学生可以将各个节日区分开,对全文的结构层次有着清楚的掌握。将结构梳理清晰,增强了阅读的逻辑性效率,也对学生语文学科有着显而易见的负担减轻。

总结

教师要提前做好准备,有计划地教学,在课堂中增强学生对语文学科理解的总体性把握其次,再进行有针对性目的性的教学探究策略,有效培养学生的语文学科灵活性。最后再有概念的对语文学科进行逻辑性的讲解,让学生提升对学习层次性的梳理能力。通过对总体把握,针对灵活,层次梳理的能力培养,有效的实施增效减负的教学策略,对学生的人文素养有着卓越的改善与提高。

参考文献

[1]黄启桂.小学语文教学的增效减负[J].外语教学法研究,2015(16)

[2]陈福明.如何做到小学语文教学的增效减负[J].《科教导刊·电子版》,2017(35)

论小学语文趣味教学

曾欢

(江西省吉安市吉安县固江镇固江中心幼儿园 江西 吉安 343100)

摘要很多学生认为语文学科是一门比较难的学科,因为它不仅涉及的方面非常广,而且也非常深奥,还有一些学生认为语文学科枯燥无趣,所以在课上不积极踊跃的表现,课堂氛围变得低沉,让学生的整个学习效率都不是很高。如何能够让课堂氛围变得活跃起来,让学生从小学阶段就能够养成对语文学科的兴趣,是当前教师需要重点探索的。因此,教师要在小学语文教学过程中开展趣味教学,激发学生的积极性,这样才能够更好地去适应小学语文的发展,本文将从教育学生有趣的识字、让学生有趣的阅读、让学生有趣的写作三方面来探索小学语文趣味教学的方法。

关键词小学语文;趣味教学;方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1400

在学习过程中,兴趣应该说是直接影响到学生学习情况的,如果学生有兴趣,那么就会有更多的动力来让学生学习,可以更好地帮助学生去探索知识,所以在教学过程中,教师应该从学生的兴趣出发,让学生的积极性被调动起来,这样才能够在学习的过程中提升效率。小学语文课堂的趣味性是可以有效激发学生兴趣的,所以教师在教学过程中应该要探索趣味教学的方法,要能够让学生的兴趣被激发起来,这样才能够更好地促进学生语文成绩的提升。

一、让学生有趣地识字

语文学科都是从汉字开始的,特别是对于小学低年级的学生来讲,汉字的学习是非常重要的,教师在帮助学生识字的过程中,可以使用到趣味教学的形式,通过各种有趣的方法来让学生认识更多的字,调动学习汉字的积极性,为学生创造一个比较轻松愉快的学习环境,这样学生才能够更有积极性来进行学习,同时也可以提升自己的学习自信心。只有学生把汉字学会了,才能够为整个语文学科奠定基础,因此,教师在教学过程中,要通过各种方法让学生掌握更多字^[1]。首先,可以针

对汉字的特点来编一些有趣的歌谣,在朗朗上口的节奏中,学生可能更容易朗读,从而对于自文字产生更深刻的印象,记得更加精准。还可以通过一些谜语来激发学生的识别汉字的乐趣,这样既能够让学生对汉字的深刻意义有所了解,还可以知道如何进行拼写。

比如说,在低年级学习汉字数字“六”的时候,教师就可以通过顺口溜的形式,告诉学生六字是一点一横,两眼一瞪,这样学生的脑海中就会特别清晰地展现六这个字的写法,而且会让学生的记忆更加深刻。或者是在讲解“心”字的时候,从结构和笔画入手,月牙上面三颗星,这样学生就会更愿意记忆,通过这种趣味教学的形式,可以让学生对于汉字的记忆更加深刻,而且可以让课堂氛围变得更加有趣,让学生可以有更多的兴趣来进行语文学科。

二、让学生有趣地阅读

阅读也是在语文学科中非常重要的一部分内容,通过阅读可以让学生的知识变得更加丰富,而且可以让学生的文学素养得到有效的提升^[2]。

素材的选择是非常重要的，它不仅会影响学生对于阅读的兴趣，同时还会影响到学生对于语文学科的知识提升，所以在教学的过程中，教师可以根据学生的兴趣来为学生推荐一些阅读书籍，或者是举办一些趣味活动，让学生在各种活动中来培养自己对于语文阅读的兴趣，增加自己的学习热情。每一个学生都能够参与其中，这样可以让自己的优势展现出来，有些学生的汉字书写比较好，有些人的普通话比较标准，通过各自发挥所长，可以让学生对于语文学科更感兴趣，而且能够更有信心。教师在教的过程中，要能够把学生带入到课堂中来，可以通过角色扮演等形式，让学生感受到语文学习的乐趣，这样也可以加深学生对文章的理解，让学生在角色中进行思考，提升自己的创新能力和理解能力。

三、让学生有趣地写作

语文作文是占比非常大的一部分，也是整个教学中的一个难点，很多学生认为语文写作其实是非常难的，对此存在畏惧心理，所以教师在教的过程中应该要消除学生的这种心理，能够让学生感受到作文写作也是比较有趣的。首先，教师可以鼓励学生在平时生活中进行积累，在发生了一些比较有趣的事或者有意义的事情之后，可以通过记日记的形式来进行积累，或者是可以写一些随笔，通过各种形式来进行记录，这样可以让自己养成写作的习惯。

而且教师可以在教学过程中给学生提供一个自由表达的空间，让学生的口语

能力得到提升，更有逻辑性，在写作的时候也会更加清晰。所以在平时出现了一些生活现象之后，教师可以将其放到课堂上来让学生进行讨论，这样学生的思维就会更加开阔，更好的用自己的语言来进行表达，对于自己的写作来讲也是有很大帮助的。教师要鼓励学生求真务实，能够体现自己的真情实感，而不是为了凑字数完成写作任务而进行胡乱编造，只有把自己的感情表达出来才能够引起别人的共鸣，让自己的写作更加真实。

小学语文是非常重要的学科，它不仅影响着学生的学习成绩，而且影响着学生的口语交际以及综合素质，所以在小学教学过程中，教师应该要在语文教学中开展趣味教学，能够让学生真正把语文当作是一门重要的学科，从心里认可语文学科的重要性，能够自主地进行学习，积极的探索，多进行积累、阅读和写作，让自己的综合能力能够得到提升，只有通过学生不断的努力，在一个宽松的环境下进行学习，学生的语文成绩才能够更有效的提升。

参考文献

[1]徐体朴.论小学语文的趣味教学[J].读与写(教育教学刊),2014,11(012):210-210.

[2]罗腾光.浅谈小学语文的趣味教学[J].读写算:教育教学研究,2012(14):00176-00176.

初中思想政治课情感教学目标构建

张玲玲

(海原县回民中学 宁夏 中卫 751800)

【摘要】自从1993年素质教育理念开始普及后，我国教育越来越重视对学生综合素质的培养。其中，“立德树人”被誉为教育教学战略方针。而初中思想政治课正是为了这一教学目标而设置的，它可以为学生思想指导正确方向，并从情感层面出发对学生进行教育，引导学生形成正确的三观。本文依托初中思想政治课程教学现状对其情感教学目标构建展开探讨，旨在为广大政治教师开展教学工作提供些建设性意见。

【关键词】初中阶段；思想政治课；情感教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1401

初中思想政治教学，从表面看，是教师教授学生三观知识的过程；从更深层次看，却是对学生展开价值观教育的情感过程，情感在学习过程中发生着极大的改变。但是，由于我国多年来一直实行应试教育政策，没有意识到对学生情感教育的重要性，导致学生在学习过程中没有产生丰富的情感体验。就像在“做人”方面和生活方面，许多学生的行为举动可以说是一言难尽。鉴于此，笔者认为在初中思想政治教学中应该适当渗透情感教育，促进初中生在成长学习中形成正确的价值理念，做出正确的道德行为。

一、在初中思想政治课堂，构建和谐师生关系

在初中思想政治课堂上，和谐的师生关系有利于教师更好的渗透情感教育。同时，也可以为情感教学目标的构建提供有力保障。首先，在初中思想政治课堂中，教师要善于处理生生关系，做到严慈相济，在教授学生知识的过程中把自身威严形象树立到位，获得学生的尊重和信任。其次，教师可以根据思想政治课堂教学内容向学生提出问题，并加入学生的讨论中，引导学生从多个方面去看待问题，剖析问题，让学生在思想上擦出火花，不仅可以起到带动课堂气氛的作用，而且可以帮助学生养成多个角度看问题的习惯，从而实现情感目标的构建。比如，在教学《师生之间》这一块内容时，在课堂的导入环节，教师就可以让学生说说自身对教师的认识，一方面，可以让教师了解到学生在内心对教师职业的定位；另一方面，有利于拉近师生距离，构建良好师生关系。在社会的发展进步下，教师的角色也发生了一定的变化，教师除了要教授学生学科知识以外，还要关注学生的其他素养。因此，在初中思想政治教学中，教师要努力构建和谐的师生关系，提高学生在课堂学习中的活跃度，进而使课堂教学效率得以提升。

二、让学生发挥自身主体作用

在新课程标准改革的导向下，学生在学习活动中的主体性越来越重要。作为思想政治教师，应对学生加强指导工作，引导学生在学习中敢于发声，说出自己的看法^[1]。并且，鼓励学生之间交流看法，优化学生情感体验。例如，在教学《友谊与成长同行》这一块思想政治内容时，教师就可以在课堂中随机提问几个学生，让他们说是自己怎样和同学之间建立友谊。在刚刚步入初中阶段时，学生从一个熟悉的环境骤然到一个陌生的环境，身边原本熟悉的同学变成了一个陌生的面孔。他们将要在这个陌生的班级群体中度过三年初中学习生涯，因此构建良好人际关系是非常必要的。鉴于此，教师应鼓励学生敢于表达，充分展示自身情感，发挥主体作用。除此之外，在开展这一部分教学时，教师就可以结合学生情感经历引入到思想政治教学中，并对学生开展构建良好同学关系的相关知识教育。如此一来，不但可以帮助学生快速熟悉新的班级环境和同学，而且可以进一步促进情感目标的构建。

三、注重情感价值引导

初中思想政治课程围绕学生的情感态度和思想情感对学生综合素质进行培养。在初中思想政治教育工作开展中，教师应对政治教材中蕴含的情感价值深度挖掘，

引导学生在学习政治知识时情感体验得到满足。比如，在教学《发现自己》这一块思想政治内容时，其教学重点就是让学生认识自己。因此，教师就可以鼓励学生从外在开始说说自己的变化。其中，变化可以包括学生的体重、身高、发型等等，并顺势对情感目标进行构建。接着，教师应引导学生从内在角度对自身进行认识，通过学习中、日常生活中所发生的一些事情分析学生的各方面能力和性格特点，如虚心、认真、外向等客观评价。除此之外，在其他学生对自身做出评价之后，学生还应根据自身不完善之处加强自我管理，不断提升自我。在教师的指导下，学生可以更加全面的认识自我，明白自身不足。这一教学行为，对于学生情感价值观的构建来说意义重大。

四、优化教学内容，激发学生情感

著名学家拿破仑·希尔曾经说过：“一个人能否成功，其心态起决定性作用。”由此可以得出，学生的学习潜能能否爆发出来，素质能否得到强化，保持良好心态非常关键。教师对整个教学计划和教学内容的安排，对直接对学生学习接受情况造成影响，继而反映到教学效率上。所以，在教学中，思想政治教师首先要引导学生明确学习内容，合理安排教学计划，让学生保持一个良好心态开展学习活动。在课堂导入环节，教师可以采取激趣法，刺激学生内驱动力，让学生主动投入到学习工作中，把“课开始，情趣生”践行下去。在授课环节，教师应尽可能丰富教学内容，利用设置悬念、寓教于趣等教学手段，促进学生情知的共同发展，把“课进行，情意浓”践行下去^[2]。在教学接近尾声时，教师可以利用创设情境、愉悦鉴赏和巧设悬念等教学手段，鼓励学生发挥想象力，展开创新思考，把“课结束，情趣存”践行下去。

五、善用语言，组织教学

在初中思想政治教学中，语言是教师开展教学工作的重要工具。立足于组织教学层面，教师的语言也发挥着极大的作用。通过语速、语调的变化，教师可以把学生情感快速带动起来，让学生产生代入感，在情绪上产生共鸣。在某些时候，教师丰富的神情、具有张力的肢体语言对学生的教育效果会更好。例如，在课堂教学中，当学生做出一些与课堂无关的行为时，只需要教师一个眼神过去，学生就会意识到自己的错误，停止动作。教师虽然表面没有说什么，但借助眼神、肢体这些无声的语言可以起到快速整顿课堂纪律、让学生集中注意力的作用。因此，初中思想政治教师应善于利用语言，组织教学。

参考文献

[1]梁钟银.浅谈初中思想政治课情感教育的渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(037):131.

[2]张永强.初中思想政治课教学中的情感教育[J].西部素质教育,2020,006(004):39,41.