

们对科学家的崇拜之情。教师要对学生积极学习科学知识加以鼓励,激励他们主动探索科学秘密,让学生可以认识到,在自己的身边,就有很多科学知识需要他们亲自探索。在教学环节,教师要将课堂设计得有趣味性,鼓励学生亲身体验,提高他们的学习兴趣。教师可以在讲课之前,利用有效的措施,激发学生主动参与到学习科学的积极性。在自主探索过程中,教师要及时对学生进行必要的指点,也要给他们提供展示自我的机会,从而不断地提高他们对科学探索的兴趣。

2.2 关注科学课学习技能方法的指导

在学生进行科学课学习的时候,教师首先要培养学生观察的兴趣。观察是学生进一步认识社会,并学习知识的有效方式。不管是学习还是活动以及艺术创作等都是源自观察,都要求观察所要研究的对象。学生只有通过观察事物,才对事物有深入的了解,才可以达到增长知识的目的。教师在教学过程中,可以采用问题引导学生参与到观察活动中,并进行思考,进而得到答案。观察兴趣是源自实践环节,并且这种兴趣在特定的情景中将得以进一步发展,其次帮助学生养成观察和思考同步进行的习惯。学生边观察边思考,所得到的观察才是立足于思考之上,会使学生的观察更加仔细,也便于学生从中发现不易被人发现的东西。

2.3 树立过程意识

在科学实践中,过程远比结果更加有意义。在过去,教师自认为小学生的年龄还比较小,做事比较粗心,认为他们并不应该参与到实验活动中。因此科学实验都

是由教师操作,学生仅可以观看,随着时间的流逝,学生逐渐失去对科学实验的参与兴趣。在课堂中,教师要尽可能地让学生参与到实验活动中,甚至操作比较复杂的实验,也可以让学生参与,教师给予必要的指导。通过学生参与,不管实验结果如何,学生都可以体验到实验过程的乐趣,也可以从中有所收获。

3 总结

总而言之,帮助小学生养成自主探索的良好习惯,才能显示出学生在学习中所处的主体地位,培养学生独立思考的能力,使学生从中领略到自主探索的成就感。同时还要开辟科学教育园地,帮助学生营造出更大的科学实践空间,帮助学生全面提高综合素质。

参考文献

- [1]贾淑敏.小学科学“自主、合作、探究”教学模式探索与实践[J].学周刊,2019(12):51.
- [2]张瑞泉.让幼儿自主开展科学探索——关于生态园里探索科学的奥秘的探究:国家教师科研专项基金科研成果2018(二)[C].北京:国家教师科研基金管理办公室,2018:3.
- [3]唐兴,张丹慧,王冬梅.学校组织的科学课外活动的学习效果探究[J].现代中小学教育,2017,33(12):78-81.

小学数学分层异步教学的实施策略研究

孙蒙蒙

(德州市陵城区临齐街道办事处明德小学 山东 德州 253500)

【摘要】素质教育一直以来都是一个热门话题,传统中过于呆板的教育方法难以促进学生的身心健康的发展,同时也不能够促进学生的学习能力有效的提升。在小学教学中,素质教育的要求常常难以落实到位,对学生要求的完全统一忽视了学生的个性化发展,这就造成学生的学习效率低下,学生的优势不能发挥,劣势难以补足,不符合学生身心科学的发展观。因此编者提出在小学数学中实施分层异步教学的教学方法,用来帮助学生更好的成长和发展。

【关键词】小学数学; 分层异步; 教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.318

引言

分层异步教学法通过教师分析学生的学习能力和综合素养,将学生划分几个层次,进行个性化的有针对性的教学,这考虑了学生个体发展的差异,符合素质教育的要求,有助于提高学生的学习能力。因此本篇就分层异步教学法一一展开教师如何能更有效的进行教学管理。

一、教师在开展分层异步法过程中,所需遵守的原则

(一)公平性原则

分层异步教学法一方面可以帮助教师对学生的数学学习制定合理的教学计划,但另一方面,如果教师不能合理利用分步教学的方法,极有可能会让学生在过程中失去应得到的教育知识内容,这样的结果与分层教学的初衷相悖,不利于学生的成长和知识积累。故教师要遵循公平公正的原则,不能歧视学生,要端正教学态度。

(二)多样化原则

教师在具体实施分层异步教学法的过程中,要本着多样化的教学方法,即针对不同层次的学生展开不一样的教学方法。具体包括教学目标的多样化,预习任务的多样化,课后作业管理的多样化。教师在给不同层次的学生教授知识时,要持有公平之心,不偏不倚。在授课时,教师要尽可能的给学生拓展知识。

二、开展分层异步法的基本策略

(一)教学目标分层,因材施教

在小学数学教学中,教师可以采用分层异步教学法,根据学生的差异性制定不同层次的教学目标。学生的学习能力各有不同,学习效果各有高低。而分层异步教学法正是遵循了学生的个性化和差异化的现实。要求教师在教学过程中充分关注和了解学生的学习习惯和方法,引导学生培养适合自己发展的学习习惯和方法。

以《简易方程》为例,教师首先要熟知本章具体的教学内容,本章总体上的主要教学目标是让学生理解字母在何种情况下可以表示未知数,并学会用字母表示正方形的周长和面积的关系。对于理解能力较高,学习能力较强的学生,教师要建立与之相匹配的更高要求的教学目标,即学生可以用字母来表示多种事物的内在数学关系。其次,在课堂上,教师要以提问互动的形式对学生进行不同程度的检测。在上课时,教师要通过多媒体技术用动画生动演绎正方形的边长从数变为字母的转化过程。播放时,教师要观察学生的情绪表露,据此推测学生对内容的理解。然后教师要先提出较为浅显的问题,在给出数字的正方形中,正方形的周长如何演算?提问理解能力弱的学生,如果学生可以回答出来,教师要鼓励赞美学生,表达对学生的肯定;如果学生回答不出来,教师要示意学生坐下,并认真解答,回顾正方形的周长的计算方法。然后教师再提出较难的问题,为什么正方形的周长可以用这个字母表示呢?学生可以回答教师要予以肯定,学生回答不出教师则要鼓励并示意认真听讲。

(二)预习任务分层,人人有所得

学生的一个需要掌握的极为重要的能力就是知识获取和自主学习能力,因此对于学生来说,预习是一个极为重要的环节。但是由于每个人的成长环境有所不同,学生的个性化明显,因此教师不能过于教条的把所有的学生归于一类,给学生树立一样的预习目标是不可取的。

以《四边形》为例,教师首先要了解在本章节学生需要提前预习哪些内容。根据教材,学生需要知道四边形的特点,讨论身边的四边形都有哪些,学会画四边形。梳理清楚以上内容后,教师要给不同层次的学生分派不同的预习任务。首先,统一的任务是所有的学生都要提前看课本。对于学习能力不强却愿意主动学习的学生,教师要象征性的多鼓励,要提及这类学生之前的优良表现,然后表示非常相信学生的能力,要对这类学生说学生的态度特别好。对于学习能力强但不愿自主学习的学生来说,教师的约束是最有效的举措,因此教师要强烈的严格的要求学生必须做好哪些任务,任务具体包括:学生要观察身边的四边形物体,用自己的话表述四边形的特点。教师还要给这类学生表明课上是会提问的。而对于学习能力强又愿意学习的学生,除了预习任务外,教师可以推荐这类学生一些关于小学数学中与四边形有关的课外趣味读物,例如,《宝葫芦的秘密》等。总之,教师要遵循学生的个性化差异,根据学生的身心发展规律制定符合小学阶段学生的预习任务,这个预习计划的制定需要根据教师所在班级学生的综合素质进行个性化定制。

(三)课后作业分层,各展其长

学生学习能力不同,学习效果也不尽相同,这就要求教师根据学生的能力强弱划定不同层次的作业强度。这样的意义在于让每一个人可以得到与之相匹配的训练,完全契合新课改对于学生个体差异的要求。

以《圆的面积》作为范例,教师首先要对本节的课后练习有一定的认知,根据课后题型,我们可以将其划分为两个层次,一是前四道题,这四道题是教材里的原型题型,第五到十题是在原来公式的基础上进行的演变,此类题型有助于拓展学生的知识变通能力,而第十一到第十七题则是贴接生活实际,对学生的思维能力有一定的要求。教师可将本节练习题划分为三个层次,让学生统一课下作答。教师要注意事先在课下通过关注学生的性格和能力将其归为三个层级。接着教师要私下亲和对能力较弱并且缺乏自信的学生说明具体的要求,而对于能力强的学生要给予充分的信任和肯定,要求并鼓励这类学生完成所有的练习题。对于处于中间层次的学生,教师要肯定这类学生的能力,同时告诉学生不要急于求成,要认真观察生活中跟圆有关的生活现象和问题。值得教师关注的是,在课堂上要尽可能的展示与圆的有关的计算问题,教师要给学生布置一个统一的作业,即在下节课之前让学生找个生活中需要计算圆的周长和面积的例子,这是人性化课堂的体现,所有层次的学生都需要认识到数学问题是在生活中经常遇到的,数学世界贴近实际生活。

总结

综上所述,教师可结合课后作业分层,各展其长、预习任务分层,人人有所得等策略,实现分层异步的教学方式。

参考文献

- [1]黄帅.探究分层异步教学法在小学数学教学中的实践[J].百科论坛电子杂志,2019,(16):647-648.
- [2]闵毅.分层异步教学在小学数学教育中的应用[J].新课程·小学,2019,(10):166-167.
- [3]徐娇.分层异步教学在小学数学教育中的实践探索[J].青年时代,2019,(30):225-226.