

# 高中化学教学开展分层教学模式的有效性研究

张姝蓉

(山西省运城市夏县中学 山西 运城 044000)

**[摘要]**众所周知,高中化学的学习内容比较抽象,大部分的同学都很难理解课本中的知识点,导致无法提起学习兴趣,在这样的情况下,就大幅度降低了教学质量,那么由于新课改的不断推行,教师需要改变以往的教学方式,并以培养学生全面发展的目的进行教学活动,将分层教学融入高中化学教学中,能够提高学生学习的兴趣,减轻教师备课的压力,也体现了新课改倡导的新思想、新模式,那么本文就以高中化学教学中开展分层教学模式进行探究。

**[关键词]**高中化学;分层教学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.628

## 一、什么是分层教学模式

分层教学模式是教师根据目前学生学习的实际情况和自身能力来把学生科学的分为几个小组,每个小组里的成员学习水平和能力都是大同小异的,教师可以根据每个小组的学习能力不同,分别采用不同的教学方式、设定不同的教学目标,让班级中所有的学生都能够得到各方面的提升。

## 二、如何在高中化学的教学课堂中开展分层教学模式

### (一) 进行科学的划分学生层次

高中化学教师要时时刻刻关注学生们的学习成绩和化学知识能力,并且通过学生掌握的知识点和能力进行划分层次,在划分层次的过程中,要考虑每个学生的差异性,一般可以将班级学生分为三个层次:第一个层次的学生是对高中化学知识有浓厚的学习兴趣和扎实的学习基础,属于优秀生,第二层次的学生可以基本理解高中化学知识,并在学习的过程中有自我约束力,是属于普通中层同学,第三层次的学生对于化学知识不是很感兴趣,并且对于基本的化学知识不是很了解,基础知识比较薄弱的同学,通过教师这样科学的把学生进行分层,有利于教师在教学的过程中,根据学生的实际情况来进行有针对性的教学计划,这样可以帮助班级中每个层次的学生学习<sup>[1]</sup>。

例如我们在进行学习《弱电解质的电离》这部分内容的时候,本次教学主要目的是让学生了解弱电解质的概念,掌握强电解质和弱电解质的判断,掌握弱电解质的电离方程式的书写,掌握弱电解质电离方式平衡并且能从化学平衡移动的角度来理解电离平衡移动,在教学的过程中,教师就可以根据学生的不同层次来设置不同的教学目标,对于第一层次的同学,高中化学老师就可以在教学的过程中要求这一层次的同学对于本次的教学内容都要熟练掌握,那么对于第二层次的同学来说,教师就可以要求他们掌握基本的电离知识,并且能够在不断的做题当中进行巩固知识,对于第三层次的学生,教师就应该注重基本概念的教学,在讲解一些较难的题目过程中,教师就应该以培养学生化学思维能力为目标,进行引导同学建立良好化学思维<sup>[2]</sup>。

### (二) 设置不同的教学计划

在高中化学课程的准备阶段,教师就要准备为即将上课的内容进行编制教学计划,那么教师可以根据学生对知识的熟悉程度来把教学计划分为三个层次,这样每个层次的同学都能根据针对性的教学计划来进行学习,例如我们在进行《酚的性质》教学计划编制的时候,对于第一层次的同学,教师要考虑到引导学生通过分析酚的基本结构、联系有关有机化合物的知识,推断苯酚可能具有的化学性质、再通过实验来验证所想是否正确,培养学生独立思考、进行实验总结归纳的能力,从而设置高标准的教学计划,对于第二层次的同学,教师可以考虑让学生通过基本实验来掌握苯酚基本的化学性质,掌握一定的实验化学技巧,进行设计中难度的化学

实验和教学计划,对于第三层次的同学来说,教师考虑以引导学生能通过苯酚与醇类做对比,来了解苯酚的基本结构特点,培养学生学习化学的兴趣,从而设计基础的化学计划<sup>[3]</sup>。

### (三) 设置不同的分层作业

在教学课堂上,教师上完课后都会布置作业来验证学生学习的效果和质量,那么通过作业的完成程度就会表现出学生对于知识点的掌握情况,但是如果教师只是用同一个作业题目来验证全班同学知识的掌握情况,就会很难真正发挥作业的真实作用。所以教师可以采用作业分层的方法,教师可以把学生的作业进行分层,对于第一层次的学生,教师可以着重让他们做一些化学探究拔高题,从而通过做化学作业来提升他们的化学探究能力和化学知识素养,对于第二层次的同学来说,教师可以让他们做大量的课内习题,从而在做习题的过程中巩固知识,对于第三个层次的同学来说,由于本身的化学知识掌握不好,所以教师应该在布置作业的时候设置一些比较基础简单的概念性的题目,让他们在课后对化学基础知识进行练习巩固,通过这样设置作业,可以提高不同层次的同学实践能力和独立思考能力,促进学生个性化发展<sup>[4]</sup>。

例如我们在学习《原电池》的时候,就可以将本次的作业进行分层次的布置,第一层次的同学设置作业的时候,教师可以对原电池形成原理、设置提高探索能力的一些题目和小实验,对于第二层次的同学,教师可以布置会书写电极反应式和电池总反应,能够根据反应设计简单的原电池的实验和习题,第三层次的同学来说,教师可以布置熟悉原电池的简单原理,培养学生有基本探究能力的一些题目。

## 结束语

分层教学法是目前新课改推行比较适合于学生进步的一种新型教学方法,在高中化学的教学当中运用分层教学法可以真正的达到学生个性化发展的目的,从而加强教学质量,并且由于每个层次小组同学学习能力大同小异,学生内部学习没有过多的压力,可以增强学习的自信心,发挥学习的积极性,推动自我能力提升,所以在高中化学教学过程中采用分层教学法是具有非常重要的意义。

## 参考文献

- [1]陈涵水.分层教学在高中化学教学中的应用[J].化工设计通讯,2020,46(5):168-169.
- [2]甘梅.核心素养视域下的高中化学课堂分层教学研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(19):17.
- [3]谢清清.新高考背景下高中化学分层教学策略研究[J].读与写,2020,17(16):233.
- [4]李彪.浅谈分层教学在高中化学教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(8):119.

# 如何在初中语文教学中渗透传统文化

赵志斌

(甘肃省定西市安定区思源实验学校 甘肃 定西 743000)

**[摘要]**在新课程教学标准中,提出了多维核心素养要求,初中生不仅要掌握一般知识点,更要传承文化,具有文化意识。我国初中语文教学中缺乏文化元素,教师过于注重语言知识点教学,导致学生缺乏文化素养。基于此,初中语文教师应该注重初中语文传统文化渗透,让语言教学与文化渗透进行深入结合,丰富语文课堂内容。故此,文章将分析我国初中课堂传统文化教学现状,并积极探究渗透传统文化的有效措施,旨在构建文化语文课堂,提升学生文化素养。

**[关键词]**初中语文;传统文化;文化素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.629

初中语文是语言文化教学的载体,承担了语言传承与文化渗透的双重重任。在初中语文教学过程中,语文知识是教学内容,文化则是其中蕴含的精神。自古以来文化与语言密不可分,初中语文教师在教学过程中,也应该在语文教学中将传统文化渗透其中,让其更加丰富、立体、完整,充分展示出语文教学魅力,让学生能够体验语言中所蕴含的精神<sup>[1]</sup>。从实际情况来看,我国初中语文教学知识点与文化脱节,学生学习内容单一,缺乏传统文化学习渠道。由此可见,探究如何在初中语文教学中,将传统文化渗透其中是十分必要的。

## 一、我国初中语文传统文化教学现状

### (一) 文化缺乏

语言与文化关系十分密切,两者之间有着相互促进的作用。但在实际教学中,初中语文教学甚少与文化进行联系,尤其是传统文化内容更是少之又少。没有传统文化的语言教学,将会使语言教学失去精神内涵,知识厚度不足,学生获得的知识

过于浮浅,不利于学生语文思维形成,学生对于文章内容理解过于简单,缺乏文化探知能力,甚至影响学生的语文考试成绩<sup>[2]</sup>。

### (二) 文化单一

语文教学中不乏文化内容,但在实际教学过程中教师却甚少进行传统文化知识渗透,导致学生对于文化知识内容掌握不够全面,仅能够简单了解课文内容。教师作为知识传播者,不仅要教教材中表层知识讲解出来,更应该为学生展示语文教材中的深层内容,实现教师教学价值,也能够让学生感知更加丰富的文化体验,增加课堂教学趣味性。

### (三) 方法不当

文化与语言的关系是“你中有我,我中有你”,但部分教师在开展传统文化教学过程中方法并不得当,仅是将传统文化元素作为教学点缀,简单地进行知识拓展,却没有将文化教学与实际教学内容进行结合,教学内容过于简单,导致学生对