

# 小学数学教学中如何培养学生创新能力

汪志基

(江西省宜春市万载县白良中心小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**创新从国家层面来讲是一个国家发展的重要标志,也是一个民族兴旺发达的灵魂,从我们学校来讲是培养社会需要人才的一个标准。国家,社会需要什么样的人才我们就应该根据国家的需要来培养。我们都知道当今的竞争是科学技术的竞争,其实是人才创新能力的竞争,就拿当前我们抗新型冠状病毒来讲靠的还科学技术。因此,培养学生的创新能力是我们国家,是我们国家人才强国的需要,同时也是社会发展的需要,在小学阶段培养学生的创新能力有着深远的重要意义。

**[关键词]**小学数学;创新能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.584

学生的创新能力是在学生的多个能力方面都有着深刻表现。例如在课堂上的反应灵活,保有科学的数学思维,具有挑战意识和实践意识等。在小学数学教学中,教师需要从多个方面进行综合性的教学改革,才能使相关教学更有效的开展。另一方面学生的创新能力发展和学生的学习基础、心理因素有着直接的关系,这些问题都在传统创新能力培养中相对关键。对此在新的教学时期,教师在实际教学中需要对创新教学进行积极有效的铺垫,促使学生的创新能力得到科学发展和进步。

## 一、教学中注意创设情境

数学学科涉及知识点多,与生活也是息息相关,恰恰可以给学生开动大脑的机会,找到最适合自己的方式参与到活动中。例如小学知识点——图形,老师在课堂中可以引导学生观察生活,利用对生活的见解,自己创造情境来理解图形。学生可以从建筑层面观察学习图形,可以从工具、器具层面理解图形,也可以从生活事物中理解图形,给学生足够的选择空间。在自由的空间中,学生可以发挥自己的主动性,充分开动自己的大脑,培养学生创新思维。

老师在教学过程中也可以加入有趣的元素,根据课堂知识点在导入时加入图片、视频、准备一些小道具,给学生神秘感,吸引学生的注意力。在课堂中也可以创设出适当的情境,增加课堂的趣味性,例如讲到计算时,老师就可以设计一个“救白雪公主”的游戏。告诉学生白雪公主被巫婆抓走了,被关在城堡里,需要同学们动脑思考把白雪公主解救出来。游戏中设置设计5个关卡,每个关卡会设置相关的题目,关卡由难到易,设置不同的知识点,学生一个关卡一个关卡通关,第一个关卡可以是计算题,第二个关卡是图形的相关题目,第三个关卡是计算圆的面积,第四个关卡和第五个关卡是应用题。在相关的情境中,学生参与活动的积极性也会提高,促进了同学之间的交流合作,培养了学生思维。

## 二、注重发散思维的训练

所谓思维的发散性,是指多角度、多方向、多层次的思维方式。创造思维水平往往是通过思维的发散水平体现的。思维发散点越多、思维发散量越大,创新思维出现的可能性就越大。

例如,在编完9的乘法口诀以后,我要求学生找出它们的规律。甲生说:每句口诀中被乘数都是9,后一句口诀中乘数比前一句多一,面积比前一句多一个9。学生乙说:每句口诀中积的十位上的数和个位上的数相加都是9。学生丙说:9和几相乘的积,就是十减几的得数。我问:你是怎么发现的?学生丙说:1个9比10少1,2个9比10少2,……几个9比几少几,所以……。一般在教学中,编完乘法口诀之后,就是读与写,不会再在思维上提出进一步的要求。我安排了一个能刺激学生发散思维的环境。对学生进行发散思维训练。学生甲从整体上观察思考,发现了一条

基本规律。学生乙从局部上观察思考,发现了一条局部的规律,具有偶然性和特殊性。丙生从整体上观察思考,发现了一条新规律,并通过有根据、有条理的叙述引导大家经历了发现——验证的过程,显示了一定的创新水平。

## 三、培养小学生良好的实践操作能力

小学学生的思维是由动作始发促成的,如果切断了动作和思维之间的相互联系,那么学生的思维能力就得不到有效的发展和促进,小学阶段学生的思维正处于由具象思维逐步向抽象思维过渡的阶段,而抽象思维的养成需要将感性材料作为学生思维养成的基础。因此,老师在开展数学教学活动的过程中可以让学生们实际动手操作等诸多过程,将学生们在实践动手学习中所需的多种感官协调统一起来,让小学学生在实践探索中能够亲自去感受、探索和发现未知知识,这样便能够将小学学生的操作实践和思维想象紧密的联系在一起,因此来培养小学学生在数学学习中良好的创新意识,同时可以通过操作实践促进学生对新知识的再发现。

例如:老师在对“长度单位”进行教学时,老师可以让学生们亲自动手操作,测量学生自己身边的实物长度,测量文具盒、书本、板凳桌椅、铅笔等诸多实物的长度,让学生在亲自动手操作的过程中充分感知毫米、分米、米等长度单位,使学生能够面对实物理解周长所具有的真正含义,并且运用各种方法来测量这些食物所具有的实际周长。将这样的方式运用到小学数学教学中,可以将书本中所列举的数学知识与小学学生的实际生活紧密的联系在一起,让小学学生才能积极主动的参与到数学知识的学习中,既可以增强小学学生的感性认识,同时又能培养小学学生良好的实践能力,进而实现小学学生创新能力的培养,使得数学知识的教学能够源于现实,又能将学生所学知识运用到现实中,这便是小学数学最好的归宿。

## 结语

综上所述,小学期间的数学学科教学活动能够使学生的思维方式得到极大的提升,使学生的思维更加发散。学生既可以掌握教学大纲所规定的应当掌握的知识要点,又可以掌握解决实际问题的思考方法和解决思路。所以广大教师应当研究创新教学的可行方法,积极引导小学生创新思考,培养学生的创新思维,使学生能够运用创新的方法看待问题。

## 参考文献

- [1]康宝琴.小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟[J].吉林教育,2018(11):156-157.
- [2]郭翔.谈如何在小学数学教学中培养学生的创新思维[J].中国校外教育,2019,18:67.

# 论初中信息技术教学与课堂管理的融合方法

王秀颖

(吉林省四平市铁东区教师进修学校 吉林 四平 136001)

**[摘要]**随着信息时代的到来,信息技术在初中教育中的作用日益凸显出来。初中信息技术的教学环境主要为网络为主,要求教师需要在课堂教学中采取多元化的教学方法。为了确保教学方法的有效实施,教师往往需要采取合适的课堂管理策略。为此,本文首先对初中信息技术教学中存在的问题进行了分析,并对初中信息技术教学与课堂管理的融合方法进行了探讨,希望能够给相关人员带来帮助。

**[关键词]**初中信息技术教学;课堂管理;融合方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.585

## 引言

随着我国素质教育的全面推行,要求在初中教育中注重对学生综合素质的培养,而信息素养是当代学生必须要具备的一项能力。初中信息技术教学是培养学生信息素养的有效途径,高效的课堂教学管理对于提升课堂教学效率和水平具有非常重要的作用。这就要求初中信息技术教师根据教育对象、课堂氛围等,采取合适的课堂管理策略,以此来优化教学过程,增强课堂教学效果。由此可见,加强对初中信息技术教学与课堂管理融合方法的研究是非常具有现实意义的。

## 一、初中信息技术教学中存在的问题

### (一)未将学生的主体性充分体现出来

学生是课堂教学的主体,将学生的主体性充分发挥出来,是增强课堂教学效果的关键,同时这也是新课程改革的重要思想。但就初中信息技术教学现状来看,大多数教师并未充分意识到学生主体性的重要性,依旧采取“填鸭式”的授课方式,导致学生在课堂中存在较大的被动性,这对于学生自主学习能力和信息素养的提升都是非常不利的。

### (二)教学方法不当

由于大多数初中信息技术教师都是在应试教育背景下成长起来的,导致他们的教学理念在很大程度上受到了应试教育思想的影响,在教学过程中,只注重基础

理论知识和操作技能的传授,让学生能够在考试中拿高分<sup>[1]</sup>。另外,部分教师为了凸显自己的“专业性”,在课堂教学中经常会适应一些计算机专业术语,但却不会为学生详细解释这些词的含义,导致学生一知半解。还有部分教师没有意识到学生个体之间的差异性,在课堂教学中采取统一灌输的教学方式,导致有的学生“吃不饱”,有的学生“吃不下”,进而影响到学生对计算机信息技术的学习兴趣。

### (三)课堂教学秩序混乱

目前我国初中学校教育主要以大班制教学为主,一个教师需要面对人数众多的学生,在课堂教学中,教师即需要传授知识,也需要管理课堂秩序,难免会有心无力,无法长时间保持良好的课堂秩序。比如,在上机实践课中,一旦电脑联网,部分学生就会偷看视频、打游戏、聊天等,直接忽略教师布置的任务,导致教学任务无法顺利完成。

## 二、初中信息技术教学与课堂管理融合方法

### (一)讲授法与课堂管理的融合方法

讲授法是初中信息技术教学中的重要教学方法,其主要是指教师通过语言向学生传授基础理论知识、思想观念的一种教学方法。初中信息技术是一门理论与实践相结合的课程,如果单纯的采用讲授法是很难达到良好的教学效果。这就要求教师将其与其他方法相结合,如演示法、练习法等。通常情况下,讲授法面向的

是全体学生，教师很难根据学生的个性特征来传授知识。但由于学生的信息技术基础存在较大的差异，这种教学方式难以做到因材施教，并且也不利于学生发现问题和解决问题等信息素养的提高<sup>[2]</sup>。因此，教师在运用讲授法时西药融合精讲、设疑、引导、添趣等课堂管理策略，这样才能够营造出良好的课堂教学环境，提升教学效果。这就要求教师在课前还需要做好充足的教学准备，找出学生的个性和共性问题，并挑选出具有代表性的知识点进行精讲。在课堂教学中，教师需要为学生留下充足的思考和练习的时间，并通过设疑的方式适当的对学生进行点拨和启发，以此来充分发挥学生的主体作用，提升学生自主学习能力。而在添趣方面，教师可以根据初中生的兴趣爱好，在课堂教学中适当的添加学生感兴趣的元素，如音乐、体育、娱乐、动漫等，以此来吸引学生的注意力，调动学生学习积极性。

#### （二）演示法与课堂管理的融合策略

演示法同样是初中信息技术教学的重要方式之一，其主要是指教师通过教具、实物等直观的方式进行示范性操作，让学生在观察的过程中获得感性认知和方法。随着现代化信息技术在初中信息技术课堂中的广泛应用，如计算机、多媒体等，教师可以轻松完成各种演示教学的需求，这也使得初中信息技术演示教学的实施具有较强的灵活性，其不仅可以面向全体学生，而且也可以面向小组和个别学生。为了确保演示法的教学效果，教师可以在配合引导、预演、提效等课堂管理策略。这就要求教师在课堂教学中要有明确的演示目的，同时还需要根据学生的课堂反映，选择适当的演示时机和方法，并且教师还需要引导学生去观察和总结。另外，教师还应在课前检查好硬件系统，并进行预演示，确保课堂演示环节能够完成。而在课堂演示环节，教师需要对学生适当的引导，以此来确保演示效果<sup>[3]</sup>。例如，在对“获取图片”这一部分的内容进行教学时，教师就可以通过演示的方式来学生展示从网络上获取和制作图片的过程。为了确保演示效果，教师需要有明确演示目的，并在课前检查好演示设备，进行预演。而在课堂演示环节，教师则需要一边演示一

边向学生讲解图片获取、选择和制作的方法，让学生仔细观察，并总结图片获取的方法，以此来确保演示教学法高效开展。

#### （三）练习法与课堂管理的融和方法

练习法是将初中信息技术教学中促使学生将理论与实践相结合的重要手段之一，其可以帮助学生巩固所学知识，并提升学生解决问题和实践操作的能力。初中信息技术教学中的练习法，大多为让学生利用网络资源和工具，完成相应的学习任务，以此来达到巩固知识、形成技能的目的。为了确保学生的练习效果，教师可以将练习法配合分层、开放、激励等课堂教学策略。这就要求教师根据学生的信息技术基础和学习能力，将练习进行分层设计，并让学生根据自己的情况自主选择练习内容。同时在学生练习的过程中，教师需要进行适当的引导，并通过多样化的练习方式让学生立即获得满足的体验，如竞赛、成果展示等，以此来增强学生的学习自信心。

#### 三、结语

综上所述，在初中信息技术中有效融合课堂管理，对于提升课堂教学的实效性，促进学生信息素养的发展具有非常重要的意义。因此，在初中信息技术教学中，教师应加强对课堂管理的重视和研究，并根据课堂教学的实际情况，采取合适的课堂管理策略，以此来优化课堂教学，调动学生学习积极性，让他们掌握更多有用的信息技术知识和技能，为他们今后的发展奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1] 顾伟. 初中信息技术课堂管理策略[J]. 教育, 2020(27): 58.
- [2] 刘晓敏. 初中信息技术课堂教学的管理艺术[J]. 华夏教师, 2020(04): 71-72.
- [3] 李淑娟. 初中信息技术课堂管理中的问题及应对策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S2): 184-185.

## 关于高中生生涯规划指导国内外的比较研究

魏微

(湖南省常德市桃源县第四中学 湖南 常德 415705)

**[摘要]** 学生的生涯规划属于一种在国内外同时都在不断发展的领域，并且也是教育方面发展的走势。学生的生涯规划指导由职业指导发展而来，国外的高中生生涯规划指导较于国内发展得比较早，整体也较之完善，而在国外的大学更是开设了这项课程。在新课程改革下，我国也需要能够拥有自身的高中生生涯教育体系，需要创造具体的实施方案，并且加以完善，逐步实践。在内地高中生生涯教育逐步提高的阶段上，本文将比较分析国内外高中生生涯规划指导情况，并提出相关建议。

**[关键词]** 高中生教育；生涯指导；规划模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.586

生涯规划指导，指的是当成人后的学生对其踏入社会会从事的职业还有他发展道路上的规划和假设，而对于高中生的生涯规划指导则是对于高中生来辅导他们为了步入社会会从业的地方和发展生涯上的假设并指导，进行一种未来化的设想教育。让学生在踏入大学之前便能够朝着自己理想的专业不断努力，提高学生大学毕业后的就业率，让学生能够大几率的“专业对口”，学以致用。

#### 一、国内外规划指导特征不同

中国对于学生的生涯规划指导属于探索阶段，而在国外，就如美国来说，他们已经经历了五个发展的阶段，从提出职业规划的理论与指导模式的基本构成，到注重学生的就业指导，再到重视学生个人的发展情况与理想职业，最后提高把握不同人格给予生涯规划指导选择，这一系列过程的发展得以得到了他们对于学生生涯规划指导理论的新观念，并且在新时代的大教育背景下，对于学生的生涯规划指导工作的开展也愈发必要，为了能够帮助我国高中生生涯规划指导得到发展，可以适当学习国外发展模式，从基础开始研究，设置相应并且完备的生涯指导规划机构，给予学生一个常备地服务于学生的相关职能部门。

例如：在对学生进行规划指导时，教师就可以考虑到国外的对于生涯规划指导的空间性特征进行相应的教学，教师要能够给予学生足够的思考空间，让学生理清自己对于未来的想法，并且在自由思考的情况下，得出一个理想的轮廓，再从这个轮廓的基础上，教师再进行有关的指导补充，对于学生自由思考的不足之处进行解惑，建立在让学生充分自由思考的基础上，从而让学生能够在充分的空间上，得到良好的自身生涯规划的指导，最终铺垫出属于自己的生涯蓝图，明确自己的发展方向。

#### 二、借鉴国外生涯规划指导经验

只有高中生的生涯规划指导得到重视，才能够得到相应的发展，转变观念学习国外充分的实践性正为其中重要的一环，在就业前夕突出生涯规划指导，单从我国当前的就业指导的情况来看，经验对于国外来说还略显不足，在实践方面也是停留在讲解就业前景、研究学生需求、分析当前模式、教授学生就业技巧的层面，忽略了实践这一点，忽略了强调效用性与时效性，没有能够对学生的个性进行塑造，开发就业潜能与创业能力等。因此，借鉴国外生涯规划指导的重要经验，对于我国高中生生涯规划指导的发展非常重要。

例如：教师在对学生进行规划指导的时候，就可以借鉴到国外对于这方面的经验了，教师可以让学生进行一些小测试，让学生在选择上得到自己适合的结论，教师也可以让学生在课外了解一些实地考察，让学生对于先前理想的目标进行一个研究，让学生在实践做出对自己生涯规划思考，找寻自己的就业潜能或者创业能力，或是制定一个属于自己的计划，再从足够计划中规划出自己的学习与发展目标，从而在生涯规划的道路，提高学习与成长的质量。

#### 三、开展国内高中生生涯规划指导课程专题

国外对于学生生涯规划指导布置了大量有关的生涯规划指导课程的专题，为学生的这一部分的指导补充的许多的课程，学生可以得到充分的自主发展空间。而我国高中生生涯规划指导的国内课程并不多，为了推动我国高中生生涯规划指导的进步，需要开展有关高中生生涯规划指导的课程专题，努力为每一位学生构建属于自己的畅想空间，把教育的理念转化为实体的教育行动，围绕“学生的生涯规划指

导”的主线内容，确立指导重点，通过专题的模式开展教育，达到推进学生生涯规划指导的目的。

例如：教师需要开展好相关的生涯规划指导课程专题，就必须要有相应的时间与空间，可以在不影响到学生学习情况的前提下，利用好时间，布置好生涯规划的指导专题，利用多媒体等先进的教学设备，设计相应的教学课件等，让学生能够更直观的得到生涯规划指导结论，教师在不断的演示过程中，为学生一一展示不同生涯规划道理，学生也可以在这个生涯规划特有的专题里对教师进行提问，让教师帮忙解答自己对于自身道路上存在的疑惑，在足够的空间与时间里，拥有足够的专注度，来对高中生进行生涯规划指导。

#### 四、走富有国内特色的高中生生涯规划指导路线

我国的大部分高校的负责指导学生生涯规划的大都是普通教师、或是党政人员，与国外国家指导学生生涯规划和指导工作的人员不同，他们有着这样一种专门的职业，并且形成了制度，十分专业化。我国需要对于学生的职业生涯规划指导教育进行落实贯彻，赋予国内特色的生涯规划指导理念，对于学生的生涯规划指导，在心理想法、人生观念、职业期望、自身长处上做一个自己独有的评估，并且往学生多为国家做贡献的方向指导，形成特色的指导路线，并且发展出自身完善的体系，充分为学生梳理出一条属于自己的生涯规划道路。

例如：国内外对于人才的需要与职业的分配都有所不同，因此，我国需要对于学生拥有一套属于自己的高中生生涯规划指导路线，我们可以对学生贯彻以特有的党的精神，让学生在对于自身能够升华进步与对国家对社会作出社会的前提下，选择出属于自己的生涯规划路线，教师可以对学生的生涯规划做一个评估，对于学生的生涯规划做一个初步的判断，比如在之后的高考填报里，就能够做出一个预先性的打算，让学生能够在填报前考虑充分对于未来专业的概念，与自身对于专业的兴趣，无论是自己的角度还是家里的想法，都能够权衡出一个自己的答案。

#### 五、结束语

综上所述，在对于我国高中生生涯规划指导的时候，我们需要适当的学习国外好的先例经验，为国内的学生生涯规划指导提供一个参考。学校在通过提供个性化、专业化、模式化的生涯规划指导教育的基础上，再勾勒出属于我国的特色发展道路，为国家创造出一笔属于自己的人才财富。

#### 参考文献

- [1] 高中生生涯规划教育：让目标更明确，视野更开阔[J]. 中国教师, 2020(08): 17.
- [2] 任占忠. 职业生涯规划瓶颈和指导侧重点的转变[J]. 中国大学生就业, 2020(15): 40-42.
- [3]. 《高中生生涯规划指导》[J]. 中小学教学研究, 2020(08): 74.
- [4] 温俊涛. 新高考背景下高中班主任对学生生涯规划指导实践分析[J]. 高考, 2020(04): 47.
- [5] 康锦舟. 新高考背景下高中生生涯规划教育探索[J]. 湖南教育(A 项目: 湖南省教育科学工作者协会 课题《高中生生涯规划指导研究》 课题主持人: 魏微, 课题批准号: XJKX20B359版), 2019(10): 28-29.