

基于读写结合的小学语文高效课堂的探析

杨丽娟

(河北省邯郸市邯山区七岔道中心校 河北 邯郸 056000)

【摘要】在小学语文教学中阅读和写作是教学中非常重要的组成部分,两者看似独立却相互促进,相互依存。然而在传统小学教学中忽视了阅读和写作之间的联系,导致小学语文教学中阅读和写作都出现了事倍功半的效果,阻碍了小学生阅读能力和写作能力的提升。因此在新课改下的小学语文教学中需要语文老师注重读写结合,将阅读教学和写作教学互相渗透,从而构建出高效的小学语文课堂。基于此,本文将通过小学语文的相关例子来探讨如何在课堂中应用读写结合的教育方法来提高课堂效率。

【关键词】小学语文;读写结合;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1805

所谓读写结合是指将阅读和写作的价值统一起来,使阅读教学与写作教学相互融合,相互促进,通过以读促写、以写带读的形式,使小学生的阅读能力和写作能力都得到显著的提升。语文作为基础的教育学科,它的影响能够贯穿整个人的发展,我们都需要阅读和交流,那么就离不开语文学习的开展。而作为兴趣培养的小学语文更是在整个学习过程中起到了不可替代的作用,小学语文课堂的效率就直接影响了学生语文素养的提升。而读写更是每个人都必备的学习技能,如何将这两者有机结合将是小学老师需要探究的问题,老师要找到适合学习的方法,提高学生读写结合能力和基本语文素养。

一、基于教材开展读写结合

对于小学语文教学来说,课本教材是学习的基础,因此在开展读写结合时,老师需要以教材为根本,将教材中的一些内容进行设计,让学生通过阅读教材课文进行相关的写作练习。通过这样的方式,不仅能提高学生的写作能力,还加深了学生对课文内容的深层理解。所以可以以教材为根基,开展小学语文读写结合教学。

例如在讲到《匆匆》这节课时,《匆匆》一文紧扣“匆匆”二字,细腻地刻画了时间的流逝,表达了作者对时光流逝的无奈和惋惜。这篇课文有三个特点,一是结构精巧,层次清楚,转承自然,首尾呼应;二是文字清新隽永,纯朴简练;三是情景交融,无论是写燕子、杨柳、桃花,还是写太阳,都与“我们的日子为什么一去不复返呢?”的感叹融为一体,处处流露出作者对时光流逝感到无奈和惋惜。因此在学习完这篇文章之后,老师可以让学生以“珍惜时间”为主题,进行写作练习。学生可以结合《匆匆》一文中的观点进行分析,也可以结合自己的学习生活经历的感受来展开描述。通过这样的方式,可以让学生的读写与写紧密结合在一起,体会到课文中作者的情感,加深对课文的印象,提高学习效率。

二、运用课外阅读开展读写结合

由于小学语文课堂的时间非常有限,因此仅仅依靠课堂的时间进行阅读和写作是远远不够的,所以在这样的情况下,老师可以运用课外阅读进行读写结合练习。而且小学的教学目标中都会有小学生必读书目等,老师可以利用这些资源来帮助学生建立读写结合的教育模式。也可以在讲到某一篇文章时,这个作者的其他文章可以作为课外阅读的资料,拓展学生的语文常识,也能体验到该作者的情感变化,更好的理解课本内容,从而达到提高效率的目的。

课外阅读一般分为三种,一种是根据教材内容衍生的课外阅读,如在讲到《少年闰土》这一课时,老师可以让学生对鲁迅先生的短篇小说《故乡》进行阅读,在阅读后再写下感悟和读后感。第二种是根据大纲进行课外阅读,如《王尔德童话》《中华经典诵读本》等都是大纲要求的课外读物,老师可以让学生在阅读中将喜欢的内容摘抄下来,并写上自己的想法和理解。第三种就是根据学生的兴趣推荐读物,这时候老师要让学生们自主选择读物,然后充分发挥想象力,用创作的方式对故事进行模仿、缩写和改写等。通过这样的方式,可以让学生进行不同形式的写作练习,从而促进学生语文水平的提高,增强了语文素养,提高课堂的学习效率。

三、开展小组合作进行读写结合

在小学语文课堂教学中,要以学生为中心,让学生充分参与到课堂教学中,成为课堂的主人。所以在实际教学中,老师要让学生参与进课堂,成为课堂的主宰者,要让他们自己在课堂上找到阅读和写作的乐趣。老师可以分小组学习,让学生在小组探讨中理解课文内涵,也可以让学生在小组探究中作用读写结合的方式,让他们理解课本的思想和情感。

比如在进行《泊船瓜洲》这首诗的教学时,老师可以将学生分成几个小组,为学生布置几个跟古诗相关的问题,然后让小组一起阅读古诗,通过默读——朗读——朗诵的过程,让学生对古诗的内容和思想情感有一个大致的了解。然后再通过小组讨论,让学生回答最初提出的问题,并用笔写下来。然后每组选派一个代表,公布自己组的答案,老师再对所有小组的答案进行纠正和补充。通过这样的方式,学生在课堂教学中的参与度得到了提高,教学效率也得到了明显的改善。

四、优化作业进行读写结合

在传统的小学语文作业布置中,大多是以生字抄写、习题练习、默写背诵为主,这样往往会使学生失去对语文学习的兴趣。因此在小学语文作业布置中老师要尝试运用读写结合的模式,让学生在课下进行读与写的练习,让他们在一个轻松的氛围中写课后作业,而不是在压力中学习,这样能让他们更加放松,乐于学习,从而能提高效率。

例如在讲到《七律长征》时,老师可以让学生任意选择毛泽东的一首诗词进行诵读作为作业,然后再让学生写下这首诗词所要表达的情感。通过这样的方式,能够充分激发学生的兴趣,也丰富了学生的作业形式,也可以让学生在课下进行读、写的有效练习。然后老师在课上对学生的作业进行点评,并将写得好的同学的作业在班内传阅。通过这样的方式,充分提高了学生写作业的效率。

五、结束语

综上所述,本文对小学语文课堂读写结合教学模式进行了探究。读写可以帮助小学生找到学习兴趣,让他们理解课本的内容,对课文思想有更深刻的理解。让读写结合走进小学语文课堂,可以成为语文课堂教学的好帮手。学生在读写结合模式的培养下,语文素养和综合能力可以有很大的提升。

参考文献

- [1] 邓仙.读写结合构建小学语文高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):174.
- [2] 吴赞赞.基于读写结合的小学语文高效课堂的构建研究[J].名师在线,2019(07):35-36.
- [3] 徐素艳.读写结合的几种病症[J].教育实践与研究(A),2015(03):28-30.
- [4] 刘瑞红.新课改下的小学语文高效课堂的探究[J].语文学刊,2011(12):162-163.

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

姚桂霞

(新疆阿克苏地区阿瓦提县第五中学 新疆 阿克苏 843200)

【摘要】社会发展的需要小学数学课程发出挑战,需要小学数学教学模式进行创新和进步,因此对于小学生的自主学习能力培养越来越备受瞩目,新课程标准要求小学生的思维方式要朝着逻辑思维的方向发展,素质教育思想要求课堂教学要注重团队意识和动手能力,小学生的身心发展规律、新课程改革等因素让数学教师在实践中总结、进步,从而促进小学生的全面发展。

【关键词】小学数学;自主学习能力;合作教学;问题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1806

教育发展随着时代发展而具有阶段性,到了新时代,小学课程不再是只关注成绩数字,让小学生成为毫无用处的考试机器,而是本着为学生服务的原则,注重学生自主学习能力的培养,锻炼小学生思考能力,适应在逐渐繁重的学习任务中变得自律和理智,最大限度发挥学生潜力。本文从分析论述目前小学数学课堂面对培养学生自主学习能力这一难题出现的实际问题,从小学生自主学习能力的优势和必要性出发,提出小学数学课堂应该重视合作教学和问题教学,充分发挥教师的引导者的作用,积极探索,最终实现学生的全面发展。

一、培养小学生数学自主学习能力的现实意义

(一)自主学习能力培养过程中的现存问题

家庭教育欠缺,学生的行为散漫,做事无目的,自我管理较差,在溺爱的环境中成长的孩子更是习惯被安排,缺乏主见,自然就没有自主学习的思想意识。其次是数学课堂的连贯性,使得在教学过程当中一旦一环没有衔接上就会脱离队伍,小学生就是在这一过程当中容易失去自信心,失去学习数学的兴趣。

在教师方面,数学教师总是固步自封,不愿意去接受崭新的教学方式和教学模式,教师努力培养小学生的自主学习能力,却缺乏持久监督的责任,这让尚在好奇心强的小学生又重新回到原点,归根结底还是教学缺乏重视程度,没有充分地尊重学生的主体地位。

(二)培养小学生自主学习能力的重要性