

2. 重视现代化教学技术在课堂教学中的应用

《现代汉语》这门课程为什么让很多学生感觉有难度,笔者认为一个重要的原因在于整个语言系统中的很多理论,例如:发音器官的配合发音、声调的高音模式,句调的类型、语调的格局等,如果只采用传统的教学手段,学生是难以真正理解的。学生只能根据教师的讲解去联想感受。但是,随着现代语言学的发展,尤其是近几年现代语音学的发展,使以往只可言传不可亲见的语言理论知识运用现代化的仪器和技术变得可见可感。因此,作为《现代汉语》教师我们应该跳出传统的教学方法,积极学习并将实验语言学等先进的学科知识和技术成果应用到教学中,这样不但可以证实所学理论的科学性也可以提高学生的学习兴趣并实现我们本课程应有的教学目标。

总之,藏汉双语专业学生《现代汉语》学习效果不佳主要问题存在于教学对象和教师身上。从学生层面上讲,汉语基础差以及对课堂教学内容趣味性和实用性需求逐渐增强,因此,教师作为整个教学过程的主导者,就需要有意识地思考如何采用适切的寓教于乐的有吸引力的教学方法和现代化的教学手段教授现代汉语的相关

理论,使学生发自内心地认识到学习这门课程的现实价值,这是亟须思考和实践的重要工作。

参考文献

- [1] 黄伯荣, 廖旭东. 现代汉语(增订六版)(上册)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017(06): 13.
 - [2] 彭泽润, 李葆嘉. 语言理论(第七版)[M]. 长沙: 中南大学出版社, 2018(08): 35-36.
 - [3] 邹晓玲. 高校外语专业现代汉语教学现状的调查与思考[J]. 广西教育学院学报, 2019: 48-51.
 - [4] 赵媛. 广西高校“现代汉语”课程教学现状的调查分析——以广西师范大学为例[J]. 教育观察, 2018: 25-28.
- 本文系2018年四川省教育厅项目“民族院校藏汉双语专业现代汉语课程教学存在的困境与思考”(项目编号: 18SB0513)阶段性成果。

行为引导型教学在模具一体化教学中的应用

唐玮泽

(常德技师学院 湖南 常德 415000)

摘要机械模具教学中,借助多媒体技术改善教学方式,能加强教学效果,帮助学生更好地掌握学习内容,提升教学的质量。为了使学生更好地理解机械模具知识,应合理应用多媒体技术。

关键词行为引导; 模具一体化; 教学; 应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.350

1. 前言

我国的工业经济不断发展,经济体制改革进一步深化,国家逐渐对技工水平提出了新要求,对一体化教学的模具教学模式提出了指导性规划,要求技工学校不断提高工学结合程度,提升学生的实训技能,加强理论知识的储备,促进操作技能的提升,将钳工的传统技能与现代化需求相结合,培养出适应时代发展需要的新时代技能人才。

2. 一体化教学的概念和优点

一体化教学是指将书本上的理论知识与实践、教学实践有机结合,形成理论、实践融合为一体的教学新模式。一体化教学模式具有许多新优势:

2.1 有利于形成完善的教学大纲和教学体系

学校应当加大一体化教学体系建立的投入,为教师提供良好的培训和学习机会,让教师深入了解相关教学方法,鼓励教师在教学中积极运用一体化教学方法,杜绝闭门造车的课堂教学,将书本知识与实践相结合,为学生创造良好的学习氛围。学生在掌握某种技能的理论操作方法后,及时在教学活动中进行实践,熟练应用技能,这样不仅能提高了学生的认知程度和学习效率,还提高了学生的学习兴趣和学习积极性,从而提高了教学效果。

2.2 有利于素质教学

一体化教学对于我国技工教育的改革有着重要的作用,随着我国经济的转变和就业形势的变化,技校学生应当注意提高个人综合素质。同时,企业对于技工的综合素质也提出了更高的要求,如果不能在掌握理论知识的同时提高个人技术水平,就无法提高在就业市场上的竞争力。通过一体化教学,技工学校能够对学生进行素质教育培养,有利于学生的综合素质提高。

3. 多媒体技术的机械模具教学方法应用

3.1 全面利用多媒体技术进行三维成型技术教学

模具教学作为一种比较复杂的学科,教师仅仅利用黑板等基本教学工具难以完全完成教学,在教学利用基本的仪器进行教学,学生难以理解其中的内容。在模具知识教学中教师需要进行绘图,当教师没有有效利用其他技术进行教学的时候,学生的接受水平会降低。结合三维技术产生的三维模型可以帮学生了解模具的情况特点,使学生对模具的生产进行全面的分析。教师还能引导学生在虚拟的空间中制作模具,使教学的效率提升,同时能使学生的可操作性加强,加强模具教学的效果,发挥更好的作用。例如,在进行模具生产中关于激光烧结技术的内容学习,首先,教师应对学生进行指导将底部铺上具有较好压实性的粉末。其次,学生应使用激光对粉末进行扫描,使粉末得到烧结,通过逐层对粉末进行烧结,多次重复这个步骤。最后,在使用三维成型技术进行扫描的时候,学生应更加直观地了解机械制作的整个过程,掌握其中的各项操作要点。

3.2 重视对学生思考的引导

在机械模具教学中,教师采用多媒体技术可以将模型直观地呈现出来,但是需要考虑学生的自主思考情况,在教学的同时应引导学生思考,使学生深入理解知识。学生在观看多媒体内容的时候,学习投入性会有所降低,对知识的掌握效果不佳,教师应在展示内容的时候,引导深入的思考问题,对问题进行全面的分析,使学生自主思考。在讲解机械模具专业的知识的时候,教师应培养学生的想象力,而不是整堂课使用课件进行教学,教师应合理把握时间,适当引入问题,使学生能对

教学内容更加的专注。通过对学生的有效引导,可以使学生的思考能力得到提升,同时能帮助学生更好地掌握学习内容,机械模具内容具有较为复杂难以理解的特点,学生应通过自己的思考来达到学习的目的。

3.3 帮助学生正确认识多媒体的作用

多媒体技术在教学之中起到了辅助的作用,能更好地实现教学目标,教师在教学中不应仅仅使用电脑进行教学,而应多方面地使用多媒体技术,将学生作为教学中的主体。在进行机械模具教学的时候,不是将所有内容都制作成多媒体内容,而是有选择性地将一些内容设计成多媒体内容,同时应结合教师的口头讲解来进行教学,使学生能更好地消化内容。例如,教师在开展教学的时候,可以采用多媒体技术进行动画演示,使学生能了解其中的生产过程以及结构,高效吸收知识。比如,在学习塑料收缩量计算相关内容以及实践知识的时候,教师应进行板书教学,对学生的计算进行关注,当发现学生存在计算不正确的情况的时候,教师应对学生的学习成果进行检验,提升练习的水平,还应将计算题目写在黑板上,让学生在台上进行演示。这种传统的教学方式与多媒体技术的结合能发挥出好的作用,还能使学生深入掌握知识,进一步消化学习内容,对学生的学习起到了积极作用,同时能提升教学的水平,有效发挥多媒体技术的作用。

3.4 提高综合素质,适应市场需求

当代的就业市场不再仅仅要求学生具备专业技术,同时还对学生的质量意识,安全意识等各种基本素质有更高的要求,因此学校应当在教学内容上不断丰富和创新,紧跟市场的发展需要,积极学习新工艺和制造方法,开拓学生的视野,使学生的学习与就业所需相匹配。让学生接触前沿的实际生产,在保证加工质量的前提下,真正参与到生产过程中,为未来的工作积累经验。

4. 结束语

机械模具教学中,多媒体技术的应用能为学生带来更多帮助,使学生直观了解教学内容,加深理解。教师应合理利用多媒体技术,不应过于依赖这种技术,引导学生自主思考,进而加强教学的效果。

参考文献

- [1] 浅谈传统教学与行为引导型教学模式的特点[J]. 王蕴玉. 安徽文学(下半月). 2007(06)
- [2] 在职教中推进行为引导型教学的几点思考[J]. 刘宝莲, 陈叙. 科教文汇(上旬刊). 2010(02)
- [3] “行为引导型”教学法实施中的教师行为要求[J]. 陆永健. 大众商务. 2009(16)
- [4] 行为引导型教学模式在技工教育中的应用[J]. 周晓飞. 消费导刊. 2009(04)
- [5] 行为引导型教学的导控技术探析[J]. 程锦山. 石油教育. 2005(03)
- [6] 行为引导型教学方法的应用[J]. 苑杨. 科学咨询(科技·管理). 2014(12)
- [7] 行为引导型教学法对技术院校脱虚脱确课程教学的启示[J]. 李静. 环球市场信息导报. 2016(38)

作者简介:

唐玮泽 男 1989.3 湖南省常德市, 讲师, 模具设计制造