

# 小学语文教学中培养深阅读习惯的策略

周美红

(江西省吉水县进士学校 江西 吉水 331600)

**【摘要】**所谓浅阅读,就是简单地了解文章的内容和表面大意,明白文章主要讲述的是什么内容就可以了。与浅阅读不同,深度阅读要求对文章有更深层次的理解,在大致理解文章思想的基础上更深刻地去思考和感悟。在当前社会,深度阅读成了小学语文的重点教学内容,广大语文教师应当积极研究分析,探索出更有效进行深度阅读教学的重要策略。基于此,本篇文章对小学语文教学中培养深阅读习惯的策略进行研究,以供参考。

**【关键词】**小学语文;深阅读;习惯培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.921

## 引言

实施深度阅读,主要是以提升小学生的学识修养、语文思维和学习能力为目标的深层次阅读的方式;浅表性阅读,它是一种浮于表面的、简单的、轻松的,甚至是带有娱乐味道的阅读方式。在现今的小学语文教学中,绝大多数的阅读是浅表性的。那么,我们怎么才能做好深度阅读,让学生与课文等真正实现有效的交流与沟通呢?

### 一、小学语文教学中培养深阅读习惯的重要性

首先,可以引导学生进行深入思考。因此在阅读过程中,学生很容易被文字所带动,自然而然地进入学习状态。但是,由于小学生所积累的知识十分有限,无法对文字背后的深意展开深入的思考,所以必须要通过深阅读活动的组织开展来加大学生思考能力的开发。其次,可以提升学生的阅读技巧。在实际的小学语文阅读过程中,如果学生没有掌握正确的阅读技巧,就很难全身心地投入阅读活动中,保证阅读学习效率。而深阅读活动则可以引导学生使用一定的方法和技巧来展开阅读。最后,可以显著提升学生的理解能力。由于生理年龄的限制,小学生的理解能力十分有限,对于社会生活的认知也十分浅显。而阅读则是帮助学生认识社会生活,加强学生与社会联系的方法。学生对于社会生活的认识,主要来源于相关材料的阅读与理解。所以,组织开展深阅读活动,可以加深学生对社会生活的认识,并通过思考来提升学生的理解能力。

### 二、小学语文教学中培养深阅读习惯的策略

#### (一)构建完善的思维方法

思辨的重要意义不单单在于可以带领小学生去深入地探索人文世界,同时还可以实现小学生思维能力的提高。小学语文学科既具有工具性的特点,又具有人文性的特点,这恰好与思辨相契合。因此,小学语文教师在以思辨为基础构建小学语文深度阅读模式的过程中,不仅要延伸小学生对知识内容的认知,同时还应该为小学生构建完善的思维方法,以此促使小学生积极对学习内容及自身的学习情况进行反思。依然以《狐假虎威》一文为例,小学语文教师提出问题:“狐狸借助老虎的威风把其他动物吓跑会不会被老虎察觉?”在引导小学生从老虎的角度对文章内容进行思辨解读后,任课教师可以以“假”为中心进行总结:在现今的社会中,有很多借助别人的名气获得自身利益的情况,像一些假冒伪劣产品,就是借助大品牌的名气去创造自身的利益,而最终这一定会被人们知晓,其后果就是受到法律的制裁。但是从狐狸的角度来看,它获得的利益与老虎并没有发生冲突,反而狐狸还保住了性命,显然狐狸是聪明的。在这一过程中,小学生学会从理性、客观的角度去思辨。

#### (二)质疑困难加深阅读理解

小学高年级的学生已经具备了一定的思维能力,因此,在阅读的时候,教师要注重对学生质疑能力的指引,只有学会了质疑,具有打破砂锅问到底的精神,孩子才能够从一连串的为什么中,思考作者写作的目的,也能够不断的质疑中,体会文章中蕴含的情感,同时将文章中的情、景、人与自己的内心产生共鸣,从而使学生能够加深对阅读的理解。例如,在学习《童年的发现》一文时,让学生在读完文章之后,进行小组讨论,让学生汇总对文章所有的疑问写在纸上,并且进行展示,让学生针对问题进行逐个答疑,如作者在文中提到童年中探索梦境的乐趣,那人们为什么会做梦呢?为什么人类会9个月生孩子呢?通过让学生对问题的答疑,让学生对文章中的内容进行有效的拓展,也能够对阅读更有兴趣,加深对文章内容的理解。

#### (三)拓展教学内容,促进深度阅读

例如,教师在对《慈母情深》这篇课文进行教学时,如果单从课文开展讲解就只能围绕着课文中所叙述的贫寒之家中母亲通过勤俭节约撑起整个家庭的故事。但选择引入之前课文中曾经学过的另外一篇讴歌家庭情感的课文——《地震中的父与子》与本篇课文开展联动,并且引导学生思考在现实生活中,父母给予自己的爱都有哪些表现,要求学生将其记录下来并形成一篇较短的习作。王尚文先生强调:“教材只是用以教学的素材而已”,“教材和教学内容尽管关系密切,但绝不可等同。”可见,教师的教学内容绝不只是局限于课本,教师可以通过自身广泛的阅读和深厚的知识积累,来拓宽小学语文阅读教学课堂的广度。常见语文阅读教学内容的拓展包含了对文本的作者生平介绍、与文本相关题材的拓展阅读等,它们从不同的角度、不同的侧面为教学服务。通过对文本深入细致而又多角度的补充与拓展,学生能够获得更加开阔的阅读视野。

#### 结束语

综上所述,小学语文教师在教学过程中使用深度阅读的教学模式,能够在有限的教学时间内提升学生阅读学习的效果,与此同时,还能够引导学生掌握更多的文字阅读能力,并进一步拓展学生的知识面。让学生不仅能够学到语文知识,还能够掌握更多的人文自然科学的知识,最终实现提升学生阅读效率的目的。

#### 参考文献

- [1]张星华.小学语文阅读中如何引导学生深度阅读[J].才智,2020(08):214.
- [2]曲胜利,苗春玉,赵秋梅.浅论小学阅读深度学习对语文核心素养的建构[J].吉林省教育学院学报,2020,36(02):17-20.
- [3]翁迪兰.小学语文深度阅读教学策略探微[J].华夏教师,2019(30):42.

# 基于生本理念的初中语文阅读教学研究

邓盼

(南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

**【摘要】**阅读教学是初中语文教学的重要内容,通过阅读教学,学生的阅读理解能力会有大幅度提升,而且学生的语文综合能力也会得到明显提升,这对于学生高层次的发展十分有利。因此,老师阅读教学之中,必须要坚持生本教学理念,真正为学生的发展而服务。本文对生本理念下初中语文阅读教学中的问题进行了分析,提出了生本理念下初中语文阅读教学的策略。

**【关键词】**初中语文;生本理念;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.922

以往的初中语文阅读教学之中,由于老师总是为了教学而教学,导致学生对于课文的理解不深入,无法取得理想的阅读效果。新课改背景下,将生本理念融入阅读教学中,能开展以学生为中心的阅读教学活动,这样学生便可以全身心的参与到学习中,积极思考与表达,营造良好的课堂教学氛围,提高学生的学习兴趣及阅读能力,推动学生的发展。

### 一、初中语文阅读教学中的问题

#### 1.缺乏课前准备

阅读教学之中,需要学生对课文进行分析、理解及感悟,所需要耗费的时间较多,由于课内时间有限,学生很难进行有效的阅读,这就需要学生进行充分的课前准备。但从实际的初中语文阅读教学来看,由于师生都不太重视预习,所以课前很难做好充分的准备,这样课堂教学之中,学生大部分课堂时间都处于“听”和“观看”之中,缺少“分析”过程。而这便是学生学习主体性未被尊重的具体表现,表面看似教学难度不大,实则却相反,需要高度重视。

#### 2.课中参与度低

当前的初中语文阅读教学之中,存在学生参与度低的问题。而之所以存在此种问题,与老师所运用的灌输式教学方法有直接关系,整个课堂教学之中,学生只是按照老师的教学思路学习,缺乏独立思考、自主学习的时间与机会,这样的教学背

景下,课堂教学氛围会非常沉闷,学习效率也较低,很难提升课堂教学的质量。

#### 3.课后忽视总结

学生语文阅读的过程中,由于其复杂性较强,学生在完成学习之后,往往难以将知识构建起来。大多数学生对于知识的学习,都采取死记硬背的方式,在这样的学习过程中,学生难以对知识进行灵活运用。而之所以存在此种情况,和课后忽视总结有直接关系。当学生长期缺失课后总结后,所累积的知识越来越多,学生很难再对其进行整理,这将会增加学生的阅读能力,影响学生的阅读兴趣能力。由此可见,初中语文阅读教学的改革势在必行。

#### 4.教学评价不全面

当前的初中语文阅读教学中,老师所实施的教学评价,以总结评价为主,期末考试是老师评价学生的主要依据,这样的评价不够全面,当学生考试失常之时,很容易让学生失去学习自信。如果不对教学评价进行改革,学生会逐渐失去阅读兴趣。因此,对于教学评价的改革十分重要。

### 二、生本理念下初中语文阅读教学策略

#### 1.充分课前准备

学生充分课前准备,课中学习会更加轻松,同时,这也是坚持以生为本教育理念的重要体现。比如在教《老王》课文之时,老师要引导学生有效预习:①阅

读课文,将课文中的生字词进行梳理,难以理解的词汇及语句进行尝试分析。②阅读课文,说说作者眼中老王是怎样的人?再次阅读,作者眼中杨绛又是一个怎样的人?等等。并让学生将对问题的回答及存在的问题进行梳理与提交,让老师对学生的预习情况进行了解,以便于课中针对性解决问题。

#### 2. 课中设计趣味活动

初中语文阅读教学之中,老师再坚持生本理念之时,需要设计趣味性的课堂活动,这样才能调动学生参与课堂学习的积极性,充分发挥学生的学习主观能动性。比如在教《背影》课文之时,老师可以设计角色扮演活动。首先,让学生以小组的方式对“我与父亲”的片段进行表演。其次,学生们表演完后,各小组派代表对表演片段及整篇课文的理解,形成表演体会。此次的角色扮演活动由各小组构成,这能让全体学生都参与其中,对文章中不同角色的不同心理动态、情感、心境等进行感知,不仅能加深学生对课文的理解深度,还能够加深学生对于课文的印象。

#### 3. 注重课后总结环节

课后总结能帮助学生有效梳理,从而构建完善的知识体系。所以,注重课后总结环节,是坚持以生为本教育理念的重要体现。首先,阅读教学完毕后,老师要给各小组的学生预留10分钟左右的时间,让小组先进行自主梳理总结。其次,各小组梳理完后,让各小组以“是什么”“为什么”“怎么做”为关键词,总结课堂知识。比如“背影”课文讲述的故事与文章主旨是什么?作者为什么运用此种描述方法?在今后的阅读之中,我们需要怎么做?这样的整个课堂总结之中,学生不再被动的参与总结,而是成了总结的主体者,不仅能够让学生掌握有效的总结方法,对知识进行系统性的掌握,还能够加深学生对于文章的理解深度。

#### 4. 实施全面的评价

教学评价是初中语文教学的不可或缺环节,老师要将契合生本理念的形成性评价融入评价中。比如:制作“教师评价表”“自我评价表”。每周教学结束后,老师围绕学生的具体表现、期末考试填写教师评价表,学生根据自己课堂表现、学习成果、学习态度、学习积极性等填写自我评价表,将综合评分展示给学生。这样的评价之中,师生都是重要的评价者,其评价更加侧重于学生的整个学习过程,在端正学生学习态度、提高学生积极性、阅读能力等方面的作用十分突出。教学实践证明,通过全面性的教学评价之后,学生整个阅读过程十分的流畅,学生们的阅读质量及效率有了明显提升,这便证明了老师教学评价的正确性。

#### 总结

综上所述,生本理念下的初中语文阅读教学之中,学生是阅读的主体者,学生在主动阅读之中,其阅读兴趣、阅读能力及阅读素养会得到不断提高,这对于学生的全面发展十分重要。因此,老师需要对生本理念下初中语文阅读教学中的不足进行了解,从针对性视角探索创新的教育之策,并要持续探索生本理念下的语文阅读教学问题及优化之策,只有在持之以恒的教学之中,才能够促使学生语文综合能力及素养的不断提高。

#### 参考文献

- [1]曹雪莉.基于“生本”理念下的初中语文阅读教学[J].课程教育研究,2014,(14):79-79.
- [2]范蕾.生本教育理念下的中学语文阅读教学[J].语文教学与研究(大众版),2017,(2):92.
- [3]孟丽.浅析初中语文教学中“生本”理念的实践[J].课外语文(上),2017,(5):175.

## 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究

滕妍

(黑龙江省牡丹江师范学院 黑龙江 牡丹江 157000)

**【摘要】**在发展速度更快的现代化社会中,小学生受网络环境、家庭教育等的影响,部分学生会存在一定心理健康问题,因此心理健康教育在小学教学内的渗透便十分重要。在小学语文教学中,阅读教学是一类主要教学方式,它对心理健康教育的渗透影响重大,基于此,以下分析小学语文阅读教学渗透心理健康教育的前提及策略。

**【关键词】**心理健康教育;渗透;阅读教学;小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.923

#### 引言

要为学生创设健康积极的生长学习环境,则心理健康教育便应渗透在各阶段的教育教学工作中,小学语文教学也不例外。在小学语文教材内,蕴含了许多有利于心理健康教育开展的阅读素材,例如挫折教育素材等等,教师组织学生对该类内容进行阅读并探究,能促使学生掌握正确处理负面情绪的方式,学会心理调节,进而实现心理健康教育,促进学生的身心健康。

#### 一、小学语文阅读教学渗透心理健康教育的前提

##### (一) 重视对阅读素材的合理选择

在阅读教学中,对阅读素材的合理选择,对心理健康教育的渗透十分重要<sup>[1]</sup>。阅读素材是心理健康教育落实的基础,而要保证素材选择的合理性,首先,阅读素材应蕴含心理健康教育元素,其次,教师应结合各年龄段学生的认知能力,为其选择及拓展不同的阅读素材,避免因阅读内容问题,影响学生对心理健康教育的理解。

##### (二) 重视对学生阅读的有效引导

在语文教材内,更多心理健康教育内容蕴含在文本内容中,体现在作者思想、人物形象等内容中<sup>[2]</sup>。而小学生的学习能力、理解能力有限,学习心理健康知识的意识也不足,因此在渗透教学中,教师应利用合理语言、问题的设计,形成对学生的有效引导,使其关注及学习心理健康知识,促进其身心健康。

##### (三) 重视学生对教学活动的参与

心理健康教育的渗透,要求教师引导学生在阅读学习中,完成对心理健康知识、心理调节技巧等内容的学习,提升学生的抗压能力,并使其学会如何自行处理个人的负面情绪或寻求帮助<sup>[3]</sup>。因此在渗透教育中,学生对教学活动的充分参与便十分重要,教师应避免对传统教学方式、说教式教育的应用,利用丰富阅读学习活动,鼓励学生在课堂参与、分析探讨中,自主学习心理健康知识。

#### 二、小学语文阅读教学渗透心理健康教育的策略

##### (一) 运用挫折教育素材,形成学生对困难的正确看法

负面心理及情绪,是影响学生心理健康的重要因素,而对小学生而言,他们的抗压能力、生活经验等均不足,未掌握一定的心理调节方式。因此引导学生学会如何正确面对困难,对困难产生正确看法,则是心理健康教育渗透的重要内容。在语文教材内,有很多挫折描写的文本内容,教师组织学生对该类素材进行阅读和探究,鼓励学生谈论个人看法,再由教师进行指导说明,则能引导学生正视困难,培养不怕困难的意识,落实心理健康教育的同时,让学生掌握阅读文本的内涵。

例如在《通往广场的路不止一条》教学中,本文运用形象生动的故事,为学生讲述了“面对困难要善于思变”的人生道理,鼓励人们在挫折面前,应积极寻找新的出路,而不是气馁放弃。为帮助学生了解这一道理,笔者鼓励学生通读全文,在小组讨论后,回答笔者“主人公遇见了几次困难?分别是怎么处理的?这个故事告诉了我们什么道理?”的问题,该问题的设计循序渐进,学生能通过对主人公面对困难的态度、行动分析,了解到个人在困难面前应选择的做法,实现了心理健康教育,帮助学生了解了该如何面对困难。

##### (二) 以人物形象分析,引导学生了解作者传达的思想

在语文教学中,更多阅读文本由人物及其具体事件所构成,例如小说、童话

等等文章,而该类文章往往对学生而言具备较大吸引力。在更多阅读文本中,主人公身上具备着许多值得学生学习的优秀品质,而该类品质也和心理健康教育有着一定关联,因此为实现心理健康教育的渗透,教师可在保障阅读素材选择合理的前提下,要求学生分析人物形象,以此促使学生掌握不同人物在面对困境时的选择和努力,以榜样教学,帮助学生提升抗压能力,提高学习及生活信心。

例如在《鲁宾逊漂流记》教学中,鲁宾逊是本文主人公,他在漂流生活中的励志行动和生活,能让学生在其中获得很多深刻道理,学会如何直面挑战。为渗透心理健康教育,笔者要求学生通过对鲁宾逊主要事迹的分析,梳理总结他的主要形象。在学生鲁宾逊事迹的分析中他们发现,鲁宾逊虽流落孤岛,但他并未放弃生活,会对个人心理及情绪合理调节,虽面对失败,但会保持一颗永不放弃的心。对鲁宾逊的形象分析,也使得学生了解了心理调节的重要意义,学会保持积极乐观的心态。

##### (三) 鼓励兴趣化阅读,助学生构建自信避免心理问题

在分析调查后可知,更多学生会因自信问题影响,进而产生负面情绪及心理,最终影响其心理健康。为帮助学生构建自信,使其产生学习兴趣,发展个人的兴趣爱好,教师可鼓励学生进行兴趣化阅读,利用丰富阅读活动的组织,为学生重拾自信创造环境,使其获得关注,和同龄人亲切交流,在帮助学生获得更多学科知识的同时,促进他们的心理健康。

例如笔者在阅读教学中,为实现心理健康教育的渗透,笔者会为学生组织以“面对失败时应如何?”“自我调节及他人开导哪个对心理健康更重要?”等阅读讨论会,笔者会在为学生出示阅读素材,要求学生做好准备的前提下,鼓励学生对其阅读经验、问题看法进行分享,而学生在互相分享的过程中,不仅掌握了正确处理负面情绪的不同方式,也因互动交流产生自信,排解了负面情绪,促进了知识应用能力、逻辑思维的提升。此外,笔者会定期参考学生不同阅读兴趣,为其组织故事大会、阅读讨论会,鼓励不同学生在班级讲故事,并及时给予学生肯定和表扬,促使他们增强自信,避免心理问题。

#### 结束语

结合以上,在小学语文阅读教学中,心理健康教育的渗透,要求教师鼓励学生的兴趣化阅读,带领学生进行人物事件的分析,运用合理的阅读教学素材,丰富阅读教学活动,为学生营造适宜的心理知识学习环境。

#### 参考文献

- [1]秦绍丽.小学语文阅读教学渗透心理健康教育研究[J].都市家教月刊,2017,000(007):20-21.
- [2]王六月.小学语文阅读教学渗透心理健康教育研究[J].好家长,2017,000(031):37-37.
- [3]朱伶俐.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的现状研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(007):154.

基金项目:1.2020年黑龙江省高校基本科研业务费科研项目“小学语文学科与心理健康教育融合途径研究”;2.牡丹江师范学院人文社科科研项目“小学学科教育中心心理健康教育实施路径研究”