

# 对口语交际教学的几点探讨

徐小兵

(南昌市新建区乐化镇中心小学 江西 南昌 300114)

**[摘要]** 口语交际,顾名思义是口头语言的交往。口语交际能力,不是学来的,而是在交往中训练出来的。要利用语文教学的各个环节有意识地培养学生的听说能力;要在课内外创设多种多样的交际情景,让每个学生无拘无束地进行口语交流;要鼓励学生在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

**[关键词]** 小学语文; 口语交际; 创设情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1802

口语交际应该说是一种综合素质的体现,是知情意行的统一,因此口语交际目标的确立教师必须应有恰当的把握,要有深层次的思考,绝不能单纯的看作原来的听说训练,这一点我校的课改教师达成了共识,要在突出重点目标的同时充分考虑相关能力的培养,着眼于整体。说到学生口语能力的培养,这对于每一个年龄段的学生来说都是非常重要的,并且存在着不同程度的难点。作为低段的小学生来说,口语能力培养的难度更大,更富有艰巨性,而对于农村低段的小学生来说,这似乎更是难上加难。现将学习的一些资料并结合自己的教学实践谈谈对口语交际教学的几点体会:

## 一、利用语文教学的各个环节有意识地培养学生的口语交际能力

利用教材训练低年级学生的口语交际是行之有效的办法。刚入学的儿童,说话常常不完整,不规范。因此,在学生刚入学学习拼音时,就要开始进行说话训练,并规范学生的口头语言,逐步培养良好的听说态度和语言习惯。在识字教学中训练口语交际,最常用的方法就是扩词、造句。此外,让学生自己说说你如何记住这个字或说说某类字的构字规律,也可以训练学生的说话。在阅读教学中训练学生口语交际,主要是教师通过描述课文与学生的“对话”,教师与课本,课文与学生,学生与教师这三者的交际。

## 二、创设交际情境

### (一) 关注日常生活,创设交际情境

生活是口语交际训练的广阔天地,是口语交际的源头、活水。学生的日常生活是丰富多彩的,只要我们做生活的有心人,善于关注现实生活中的精彩画面,创设交际情境让学生进行口语交际,学生就会感到亲切,乐于表达。

### (二) 设计主题活动,创设交际情境

古代教育家朱熹说过:教人不见情趣,必不乐学。我经常设计一些主题鲜明、有趣的活动,让学生互相间进行交流,使他们在特定的情境中,围绕主题,无拘无束地进行口语交际。同时在与外界接触的过程中,观察、想象及表达能力也得到了提高。

### (三) 巧妙布置作业,创设交际情境

家长是学生的第一任老师。一方面,提醒家长重视对孩子进行早期的口语交际训练。另一方面,布置一些口语家庭作业,让学生在家庭中进行口语交际训练。学了《小熊住山洞》后,请孩子们把故事讲给爸爸妈妈听,和他们一起分享读书的快乐。母亲节到了,做张爱心卡,并说几句祝福的话给妈妈听。班级新转来一位小朋友,把他介绍给爸爸妈妈认识。这样的作业,学生乐做,又感兴趣,更重要的是在不知不觉中锻炼了口语交际能力。

## 三、关注生活,利用一切机会练习口语交际

语文学习的外延和生活的外延大致相当。生活是口语交际的内容,口语交际是生活中必不可少的一种交际工具,丰富多彩的生活给口语交际提供了源头活水。教师要善于捕捉现实生活中的精彩画面,创设口语交际的情境,利用一切机会,对学生进行口语交际训练。

### (一) 在课间交流中进行对话训练

对话是人们在日常生活中最基本的说话方式,是人们运用口头语言进行交际的主要形式之一,说话具有即时性。学生在校最多的空闲时间就是课间,所以,教师可以引导学生在课间交流中,要求学生对每一个话题的表述都尽量做到说流利、有条理、说准确,并注意选择恰当的对话方式,形成良好的训练氛围和说话习惯,进行对话训练。久而久之,学生就会在对话中不断纠正错误,提高说话质量。

### (二) 活动之后话活动

学校里经常组织有意义的活动,在活动之后,学生往往还沉浸在快乐之中,余兴未尽,在这种时候,每位学生都有“一吐为快”的欲望。教师可趁机组织学生把活动过程中自己最感兴趣、最有意义或最能给自己带来快乐的情节说给大家听,这样,学生说话的兴趣盎然,而且有话可说。这时,教师要提醒他们注意自己口述的条理是否清楚,用词是否恰当,语言是否流畅等,久而久之,学生的口头表达能力就会自然得到提高。

### (三) 利用电视节目进行说话训练

优秀的电视节目,学生都非常喜欢观看,教师可从学生爱看的电视节目中找到切入点,通过多种形式,进行说话训练。如《西游记》是人人喜欢看的电视剧,在学生观看后,我组织他们说剧中的精彩情节,训练学生说话的条理性、准确性;对剧中空白的情节进行想象说话;有时让学生转述节目的主要内容;我还组织了一次“《西游记》人物评论会”,学生的说话具有较强的针对性、层次性,收到良好的训练效果。此外,孩子们感兴趣的动画片、都是学生进行口语训练的好题材。这样,学生能在愉快的气氛中,既回顾了电视节目的内容,丰富了知识储备,又使学生的口头表达能力得到了训练,一举多得,是可以经常性、长期进行训练的好方式。

## 四、激发想象思维,丰富交际内容

学生的想象力极强,在口语交际过程中,激发学生的想象,放飞学生思维,可以使交际内容更为丰富。三年级《秋天的雨》学过之后,教师引导学生:秋天给我们带来这么多快乐,咱们有没有办法留住它呢?学生装的话匣子被打开了,“画下来!”“拍下来!”“写下来!”……还想对秋天说些什么吗?学生对秋天的声声赞美,不仅让我们感受到学生的想象丰富,情感真挚。

此外,在实际过程中多种活动的开展,也是很好的方法。如编故事、朗诵会等,都可以拓展学生的口语表达能力,交际形式也是多样的,同桌交流、小组交流、与教师交流、全班交流等。

总而言之口语在现代知识经济社会中的地位和作用日益提高。口语交际又是新大纲联系学生现实生活,加强语文实践,积极进行教学改革,提高教学质量的好举措,上好口语交际课,让我们的学生不再是“秀才遇到兵,有礼说不清”的书呆子。而作为教师,培养学生的口语交际能力则是任重道远。

## 参考文献

[1] 刘盈. 小学语文教学中口语交际能力培养的几点思考[J]. 考试周刊, 2018(30): 52.

[2] 刘湘. 放得开, 收得住——口语交际教学的几点心得[J]. 作文成功之路(上), 2017(09): 20.

# 提升小学生英语口语表达能力的策略之我见

杨红

(江苏省宿迁市泗阳县高渡小学 江苏 宿迁 223700)

**[摘要]** 英语是小学教学中的重要组成部分,小学生的英语口语能力不仅直接体现了小学生们的英语知识掌握情况,反映了小学生们的英语口语交际能力,还直接影响了小学生们英语学习能力的发展。就此,本文主要从英语口语发音、英语口语教学模式、英语口语交流环境、英语口语表达机会几方面入手,简要探析提升小学生英语口语表达能力的策略。

**[关键词]** 小学生; 英语; 口语表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1803

英语也是一门语言学习学科,在实际教学中培养学生们对英语的听、说、读、写能力也是必不可少的,进而在新时期的小学英语教学,我们教师不仅要革新教学思想,还要不断优化自己的教学策略,不仅要重视对课本英语知识的讲授,还要注意对学生们口语表达能力的培养,使小学英语课堂能够“活”起来,使小学生们能够在有效参与英语学习的过程中,形成“想说”“敢说”的英语学习氛围,真正促成英语口语表达能力的提升,促成学生们英语素养的不断发展。基于此,本文作者立足自身教学经验,就提升小学生英语口语表达能力的策略进行简要阐述如下,以期促成小学英语口语教学的高质量开展。

## 一、指导学生英语口语发音

“哑巴英语”和“中国式英语”是我国学生英语学习中存在的主要问题,也是导致学生们不敢开口说英语的最大原因,进而在开展小学英语口语教学的过程中,我们教师从一开始就要做好对学生们英语发音和英语语调的纠正,以免其养成错误的英语表达习惯,以帮助其打牢英语口语的学习基础,进而使学生们能够在教师的引领与指导下开口说英语,使其能够更加主动、更加自信的参与到英语的口语交际当中。

在我自身的实际教学中,我会特别注意自己的英文发音,在保证学生们能够听清的基础上,正确、流利、优美的进行英语口语表达,并在课上教学时会尽可能多的让学生们跟读磁带,学习其中正确标准的英文发音。在引导学生们朗读课文时,