

初中音乐教学中德育教育的渗透研究

李培培

(石家庄市第八十一中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]音乐是表现艺术的一种形式,具有较强的感染力,能够渲染环境,不仅如此,人们也常常用音乐表达内心感受,音乐逐渐和生活密不可分。因此,初中音乐教师有必要重视音乐课堂教学,从音乐本身特点出发,鼓励学生自己鉴赏以及品味音乐,引导学生挖掘作品的德育内容,使学生产生情感共鸣,下面笔者将研究如何在初中音乐教学中渗透德育教育。

[关键词]初中音乐教学;渗透;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.840

在当前国家将立德树人作为教育任务的背景之下,初中音乐教学有必要渗透德育教育。教师是教学活动的关键,在整个教育教学中起着主导地位,因此初中音乐教师要充分发挥自身优势,将德育教育和音乐教学融为一体,不断挖掘音乐的德育价值,使学生在欣赏音乐的同时,用作曲中的德育内容进行自我教育。本文主要分析音乐教育渗透德育的方式,以期能够为初中音乐教学提供借鉴经验。

一、于演唱以及聆听中渗透德育

传统音乐课堂往往以演唱以及聆听为主,因此教师可以从这两个教学环节入手,引导学生通过演唱以及欣赏品味作品情感,挖掘作品德育内容。例如:教师带领学生学习歌曲《南泥湾》之时,应当首先为学生介绍该歌曲的背景,让学生知道八路军在南泥湾的艰辛,明确八路军精神的实质内涵,鼓励学生学习八路军精神,学会尊重人民群众的劳动成果。又如,教师在带领学生学习歌曲《义勇军进行曲》过程中,可以首先为学生展示为中华人民共和国头悬梁,锥刺股,抛头颅洒热血的英雄人物,让学生体会到革命战士热爱祖国的情感,并将学生分成不同的小组,讨论自己生活中热爱祖国的事件以及我们怎么做才能报效祖国,帮助学生牢固树立时代使命感以及责任感。

二、培养学生对音乐的热爱之情,产生情感共鸣

俗话说:兴趣是学习最好的老师,倘若学生对音乐学科具有强烈而浓厚的兴趣,那么学生便会更乐于学习音乐,在感悟音乐作品之时也能够获得不同感悟,因此,初中音乐教师在带领学生学习音乐过程中,要注意培养学生对音乐的热爱之情,让学生产生情感共鸣,具体做法为:首先,选择具有时代意义的作品,以情感为导向,组织音乐教学,为学生搭建音乐情感平台;其次,教师可利用情景教学模式,为学生播放和音乐密切相关的视频,让学生仿佛身在其中,有助于学生产生情感共鸣。

三、以实践活动为平台渗透德育

初中音乐教师在进行音乐教学过程中,应当为学生提供实践活动平台,切忌空洞理论教学,倘若教师只重视理论教学,时间一长学生变得觉得音乐课堂索然无味。教师在搭建音乐实践活动平台过程中,要注意以下几点:首先,让学生自己学习音乐,体会音乐的魅力,缓解平日学习压力。其次,为学生提供自己音乐能力的表演平台,让学生在平台上分享和德育有关的音乐小故事。

四、落实综合教学,提高学生的音乐鉴赏能力,转变思维

初中音乐教师应当紧随时代潮流,与时俱进,及时优化调整自己的教学思维,

对学生进行以提高音乐素养为主、提高综合素质为辅的音乐教学,提高学生音乐鉴赏水平。首先,教师要做好备课工作,熟知课本歌曲背后所发生的故事,并渗透在歌曲教学中,提高学生的共情能力。比如:教师在带领学生学习歌曲《伟人孙中山》过程中,可截取《国父孙中山》中的精彩片段,对学生进行爱国主义教育,提高学生对于历史的理解,落实综合教学,提高学生的音乐鉴赏能力。为转变教学思维,教师可将音乐课堂进行转型升级,首先,教师可以将课堂的主导权交给学生,给学生预留时间讲述自己的音乐故事且和其他同学分享自己喜欢的音乐,实现音乐教学和生活的接轨。

五、借助现代信息技术

高质量的音乐教学和现代信息技术具有密不可分的关系,教师借助多媒体设备能够为学生播放不同类型的作品,还可让学生观看现场演奏的音乐视频,产生身临其境之感,教师可以对音乐进行分类,引导学生体会不同音乐的情感,比如:教师在和学生共同欣赏歌曲《荔枝颂》过程中,可以借助现代信息技术搜索相关的现场演唱视频,带领学生观看并鼓励学生说出自己对于这首曲子的理解,品味作曲人对荔枝的热爱,培养学生热爱大自然的情感。

结束语

综上所述,在音乐学科之中渗透德育因素为初中音乐教学的大势所趋,音乐能够陶冶情操,放松学生的心情,具有其他学科不可比拟的优势。因此,在初中阶段,音乐教师应当为学生提供全面的知识教学服务,实现综合性学科多元化教学,进一步落实新课程标准,转变自身的教学思维,充分利用多元化教学工具,将音乐学科和德育相结合,使整个音乐课堂得到升华,让学生在学习音乐的同时,品味音乐情感,产生情感共鸣。

参考文献

- [1]肖轻.浅谈初中音乐教学中乐感的培养策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:243-245.
- [2]张瑞.领略音乐之美 享受音乐之境——浅谈初中音乐欣赏教学中的几点心得[J].科学咨询(教育科研),2019(10):170-171.
- [3]江鲜.谈谈新课标下初中音乐课堂教学效率的提高[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(二).国家教师科研基金管理办公室,2018:792-793.

基于立德树人的初中语文高效课堂的构建

饶 蕾

(江西省南昌市红谷滩区凤凰学校 江西 南昌 330038)

[摘要]初中语文是一门综合性的学科,语文课程是对学生进行德育教育最为重要的一门学科。学校通过语文课堂教学,不但可以培养学生的综合素养,而且更加有效地帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。让学生的品质更加高尚,思想更加丰富,促进学生综合全面发展。德育教育还有利于激发学生学习的兴趣,让学生在轻松愉快的环境下进行学习,进而提升语文教学质量和教学效率。基于此,本篇文章对立德树人的初中语文高效课堂的构建进行研究,以供相关从业者参考。

[关键词]立德树人;初中语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.841

引言

语文作为初中阶段的重要学科,不光需要培养学生与人日常交往能力和文化方面的知识,还需要培养学生的情感、做事态度以及价值观等方面。初中学生处在成长发育关键时期,这时如果可以将德育教育渗透到他们的学习中,让初中生少走一些弯路,对之后的成长和发展起着重要作用。语文教师应该在日常教学的同时将德育教育有效渗透到其中,尊重学生的思想和关注他们的心理变化,更加有针对性地渗透德育知识,从而保证学生可以健康快乐成长。

一、充分利用语文学科的思想教育性,引导学生正确的学习态度

根据《教育规划纲要》中所明确指出的,要坚持以人为本、全面实施素质教育是当前教育发展的一个主体内容,要坚持德育为先、立德树人。因此,初中的语文教师应该响应新课标的改革要求,承担起立德树人教育的使命,进一步强化学生的德育思想,结合语文学科思想教育性,在语文课堂上渗透德育方面的相关思想。因此,教师首先需要做的是,缩短和学生之间的距离感,走进学生真正的内心世界,得到学生对教师的真正认同。当学生在语文学上遇到困难,产生一些消极的情绪时,教师不可以一味地埋怨学生不努力,而是要究其根本,弄明白学生为什

么会产生这样的心理,然后再对症下药帮助学生解决所面对的问题,从而对学生进行正确的引导,帮助学生树立正确的学习态度,对学生价值观和人生观的树立有着很大的帮助。

例如,在语文学习中,教师会要求学生进行大量的背诵练习。由于学习进度的影响,教师一般会给学生设定相应的时间限制。但是,学生记忆水平和记忆方式存在着一些差异性,有些同学在面对长篇篇幅的语文背诵时,心理会产生一定的压力,造成对背诵内容的遗忘。很多同学会在背诵过程中产生放弃的心态。这时候,教师就要结合学生的实际情况,适当对背诵内容进行删减,对于背诵方式不太合理的学生进行引导,积极地帮助学生克服困难。

二、融入正确的观念,培养学生的价值观念

在教学过程中,教师不但要传授学生书本上的知识,还要培养学生正确的思想价值观念。随着信息化科技的不断发展,信息的传播越来越快速,其中不可避免地会出现一些违背学生价值观念的东西出现。由于初中生尚处于青春期的发育时期,这一时期的学生思想价值观念还不成熟,很容易受到外界不良信息的影响,这极不利于该阶段学生价值观念的形成。

例如,在学习《变色龙》的过程中,教师可以播放有关变色龙的视频,让学生对变色龙有更深入的了解,然后让学生阅读文章内容,教师进行相关的提问,如:变色龙是怎样变化的?变色龙不变化可以吗?以此让学生了解文章所要表达的思想感情,在教学过程中帮助学生树立正确的观念,学会堂堂正正做人、明明白白做事,促进学生综合全面发展。

三、教学和生活结合,提升德育水平

现阶段的教学更加重视学生的实践能力和自主学习能力,语文教师也可以将教学和学生日常生活结合在一起,让学生在不断实践中提升自身德育水平。并且这种实践还可以让学生提升对语文学习的兴趣和语文教学效率,让学生在实践中分析语文知识。

例如在教学《背影》中,教师可以让学生小组讨论《背影》所讲述的内容,将课文画出层次,将每一个层次中所表达的含义找出来,之后进行总结。学生会在讨论和总结中发现,这篇文章讲述的是父亲对于自己孩子无私的爱。那么教师就可以凭借这点中心内容,对学生进行孝敬父母的德育教育。教师可以布置一项实践作业——为父母做一件你觉得力所能及并且值得的事情,学生可以帮助家长做饭、吃完饭后洗碗或者是帮累了一天的父母捶背等。在第二天上学时教师可以询问学生的

感受,学生会发现父母非常辛苦,并且已经逐渐变老等。虽然只是一件日常中的小事,却可以让学生体会到父母的不容易,用此提升德育渗透程度,提升学生德育水平。

结束语

总而言之,立德树人教育观念已经逐渐深入到教育教学中。随着德育理念的呈现,其对于初中语文教学是一个重大的挑战,语文教师需要把立德树人教育理念更好地运用到语文教学之中,来有效地激发中学生的学习兴趣,在调动学生的积极性的同时,培养中学生的正确的道德情感和道德认知,使中学生形成正确的人格。学生在提升语文水平的同时,对应的文学情操也会得到相应的提升。

参考文献

- [1]王建玉.立德树人理念下初中语文教学中德育渗透[J].汉字文化,2020(12):108-109.
- [2]甘金元.立德树人理念在初中语文教学中的应用策略[J].华夏教师,2019(32):29-30.
- [3]韩丹.基于“立德树人”的初中语文教材作业系统研究[D].湖南师范大学,2018.

新形势下师德建设对教师素养提升的必要性研究

余玲玲

(广东省梅州市梅江人民小学 广东 梅州 514000)

[摘要]师德建设是我国素质教育发展的必要途径,对教育工作的进步具有很大的推动作用,素质教育革新了传统的教育思路,对教师的方方面面都提出了更高的要求,因此通过师德建设促进教师综合素质提升至关重要。因此本文主要探讨了新形势下师德建设对教师素养提升的必要性,希望能够为相关工作者提供借鉴。

[关键词]师德建设;综合素质;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.842

在科教兴国、人才强国的战略下,国家对素质教育的发展越来越重视,教师在教育教育中发挥着不可替代的作用,其不仅要广泛的传播知识,更要进行生命塑造。所以新形势下的师德师风建设,必须要不断提高教师的思想政治素质水平,建设一支现代化、高水平的师资队伍。对此我们必须充分认识了解师德建设对提升教师素养的必要性,并通过各种途径有效开展师德师风的建设,将习近平总书记的师德观落实到实际工作中,从而促进教师队伍的长足发展。

1 师德建设对教师素养提升的必要性

习近平总书记明确要求将师德师风建设作为首要工作,切实提高教师思想政治素质水平,促进教师综合素质的全面提升。与此同时教师作为学生学习的领路人,应明确在教育教学中自身所要肩负的职责,经过努力实践,切实提升自身素养。师德建设对教师素养提升的必要性具体分析如下:

1.1 落实社会主义核心价值观要求

学校教育是学习践行社会主义核心价值观的重要途径,而教师是引导学生学习社会主义核心价值观的主体,教师本身的价值观念以及道德素养对学生的学习和发展具有很大影响,因此教师要严格规范自己的一言一行,否则可能会给学生价值观的塑造带来不利影响,正因为如此,教师应该深入分析社会主义核心价值观的内涵,将正确的价值观融入自身的言行以及教学工作之中,促进学生形成正确的价值观念。

1.2 提高学校核心竞争、塑造学校品牌的关键

想要促进我国素质教育的全面发展,需要加强学校之间的良性竞争,促进学校核心竞争力的不断提升。而师资是学校建设一项重要资源,同时也是塑造学校品牌的关键,能够为学校发展创造巨大优势。而加强开展师德建设,有利于促进教师综合素质水平的不断提升,从而培养更多的优秀教师,形成强大的竞争优势。

1.3 满足现代化教育发展的需要

社会经济转型促使市场人才需求发生了较大的变化。市场需求的变化促使了教育的进一步改革,对教师的要求不单单是传播知识,更多的要求教师能够教育人、塑造人,为社会培养更多全面的人才。所以教师应通过师德师风建设,不断更新教育思想,规范自身的行为,成为品德高尚、师风良好的教育者,这样才能更好的贯彻落实素质教育的要求,满足现代教育发展的需要。

1.4 提高教育国际竞争力的需要

教育是提升国际竞争力的根本手段,只有不断提升教育竞争力,才能提升国家的竞争力,使得我国能够更好地应对各种各样的挑战,带领人民走上国富民强的道路。而教师作为教育的重要组成部分,教师的综合素质对教育效果具有直接影响。师德师风建设,有利于教师队伍的发展壮大,能够为教师队伍树立良好的风气,能够从根本上促进教育发展水平的提升,为国家各行各业发展培养更多的全面性人才。

2 加强师德建设,提升教师综合素质有效措施

2.1 增强教师的师德意识

想要提高教师的综合素质,首先就要从主观层面入手,使教师树立起良好的师德意识,应该从三个方面对教师进行整体考量,即知识水平、专业水平、职业道德,此三者缺一不可。对此通过师德师风建设要使每个教师都充分认识到这份职业的重要性,并珍惜这份职业,始终热衷于教书育人,并在工作中严格的要求自己,规范自己的行为,不辜负全社会给予教师的光荣和使命,努力的传播知识文化,引导学生健康

成长,培养更多全面发展的人才。

2.2 建立健全师德建设长效机制

从目前的师德建设现状来看,我国部分学校对师德建设还不够重视,没有建立完善的师德建设长效机制。具体要做好以下几个方面:一是师德建设作为教育管理工作开展的重点。入职前,开展岗前培训工作,具体包括责任意识、职业观念、心理健康教育等,使得师德教育得以强化;二是师德建设采取正面引导和警示教育相结合方式。师德建设的正面引导是指学校以情景教学、师德典型案例评析、邀请师德标兵进课堂等方式,让教师充分认识师德的重要性,了解师德的内涵。师德建设的警示教育是指以反面案例来警示教师,使得教师能够引以为戒;三是要大力抓好理想信念教育。作为一名教师,一定要树立健康的理想信念,正确的理想信念是成为一名优秀教师的前提条件,理想信念教育的开展需要明确教育不仅是为人民服务,更是实现一名教师自身的价值。

2.3 完善师德建设宣传机制

师德建设过程中,还应树立师德典型,并加大宣传力度,切实提升师德建设水平。首先师德宣传应通过多途径进行开展,例如可以通过主流媒体进行宣传,主管行政部门通过开展相关活动进行宣传,学校也可以可以通过教育手段进行宣传。具体宣传内容以弘扬高尚师德为主,促使教师积极、主动的学习,并努力打造自身良好的教师形象,这不仅有利于自身职业发展,也能够社会民众更加的尊重教师。其次加大对优秀教师的表彰力度,定期评选模范教师、师德标兵、最美教师,并且给予优秀教师相应的奖励。再次通过开展各项师德活动发扬优秀教师的优秀品质,将普通教师的最美事迹宣传出去,积极、主动的传播正能量。最后还应拓展宣传途径,具体包括节日以及纪念日等,以加大优秀教师事迹的宣传力度,促进广大教师能够学习优秀品质,从而促进广大教师综合素质的提升。

总结

综上所述,在我国素质教育改革的背景下,教师综合素质的全面提升,对教育教育具有重要影响,这主要是因为教师在素质教育中占据重要地位,肩负着教书育人的使命感和责任感,能够为我国培养更加全面的人才。对此教师必须充分意识到师德建设对教师素养提升的必要性,并采取有效的措施,不断强化广大教师的师德意识,并且建立健全师德建设的长效机制以及师德的宣传机制,落实到师德建设的相关工作的同时,营造良好的尊师重教的社会氛围,从而不断提高教师素养的全面提升,这对我国素质教育发展具有重要意义。

参考文献

- [1]邵志豪.新时期师德建设本质意涵论析[J].课程.教材.教法,2016,36(09):102-106.
- [2]赵敏.师德建设的伦理学困境与出路[J].教育研究与实验,2013(02):39-43.
- [3]张家军.论师德建设的教化、内化和制度化[J].课程.教材.教法,2015,35(07):108-114.
- [4]秦苗苗,曲建武.改革开放以来师德建设的主要经验与现实启示[J].教学与管理,2019(06):45-4