

提高小学高年级数学课堂教学的有效性

周艳梅

(云南省大理州南涧县公郎小学 云南 大理 675701)

【摘要】教育是我国社会发展中的永恒话题,同时教育也是提升国民素质和文化程度的重要途径,所以我国始终对教育保持着较高关注度。现阶段,为了提升小学教育的质量和效率,不断的对教学方式方法进行改进和创新。本文就提高小学高年级数学课堂教学的有效性,展开了相关分析和研究,并且总结出了提高数学课堂教学有效性的策略,希望可以为提升小学数学教学质量提供帮助。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1408

数学知识具有逻辑性和抽象性,对于小学生而言,教师需要运用合理科学的教学方式,才能提高课堂教学的有效性和质量。此外,要想提高小学数学教学质量,还要了解小学数学课堂教学中所存在的问题,而后再根据问题对课堂教学方式进行改进。通过长期的小学数学课堂教学实践,发现在教学中普遍存在教学观念落后和问题设计过于随意等问题。因此,在现代小学数学课堂教学中,应该着重以改变教学观念和提升学生学习能力为突破口,从而使使学生掌握学习方法,以此达到提升小学数学课堂教学有效性的目的。

一、小学高年级数学课堂教学中存在的问题

(一) 教学观念落后

小学教育所面临的受教群体是身心发育尚未成熟的孩童,所以在开展教学活动时,通常会出现学生理解能力不足和学生学习兴趣低下等问题^[1]。此外,在小学数学课堂教学中,教师仍然以填鸭灌输式的教学方式为主,从而导致学生只能被动的接受知识,这不仅与我国新课改政策相悖,同时还会打击学生的学习热情。另外,数学知识具有逻辑性和抽象性,所以在开展课堂教学活动时,如果教学方式有失科学性,就无法使学生真正的掌握知识点,从而导致课堂教学效率极其低下。除此之外,教师在开展数学课堂教学活动时,为了节省教学时间而选择直接告诉学生答案和解题步骤,久而久之就会使学生养成学习的惰性心理,从而对学生的身心成长造成影响。

(二) 问题设计过于随意

小学高年级教育是通向初中教育的重要转折点,当学生步入初中阶段学习后,就会明显感觉到数学知识难度增加,同时初中的数学知识,对学生的理解能力和思维能力要求更为严苛,所以在小学数学学习期间,必须为学生建立良好的学习基础。但是在现代小学高年级数学课堂教学中,仍然存在教师教学方式不够合理现象,如教师在采用提问的方式开展教学活动时,设计的问题过于随意,从而导致学生无法通过问题,掌握数学知识的要点和重点。同时,由于教师的问题设计过于随意,无法激发学生的学习热情,以此造成学生失去解题的欲望,进而严重影响了数学课堂教学的有效性。

二、提高小学高年级数学课堂教学有效性的策略

(一) 激发学生的学习热情

在新课改积极实施的背景下,小学数学课堂教学应该确定学生的主体学习地位,并且要以提升学生的学习热情为手段,从而达到提高数学课堂教学有效性的目的。首先,在开展教学时,教师应该摒弃原来的灌输式教学方式,而是要采用多样性的教学方式,这样就可以培养学生的学习和热情^[2]。其次,课堂教学时教师应该确定学生的主体地位,让学生成为学习的主人翁,从而使使学生由被动性的要学习转变为主动性的想学习。此外,培养学生的主动性,还可以达到提升学生学习的积极性的目的,如此一来就可以使学生沉浸在良好的课堂氛围中。最后,生活中的新鲜事物对小学生有着巨大的吸引力,所以教师在开展课堂教学活动时,应该将数学知识融入实际生活中,这不仅可以提升学生的理解能力,还可以使数学课堂教学更具有有效性。

例如,教师在开展《扇形统计图》课堂教学活动时,就可以将相关知识融入

实际生活中,同时还可以在课堂教学中增加实践环节,如此一来不仅可以提升学生的理解能力,还可以提高学生的学习兴趣和热情。如,教师通过对全班学生进行调研,总结出了喜欢吃巧克力的学生有18人,喜欢喝奶茶的学生有12人,喜欢吃水果的学生有10人。而后,教师为学生展示如何根据调研数据制作扇形统计图,在完成初步教学后,为了提升课堂教学的有效性,教师要让学生自己做调研统计,并且制作出统计图。此外,为了提升学生的学习热情,教师还可以引导学生参与到实际生活调研,如让学生以小组的形式去调研超市的男女顾客比例、购买蔬菜的比例等。这样就可以使学生在课堂上学到的知识,运用到实际生活中,从而达到提升课堂教学有效性的目的。

(二) 运用多媒体教学提升数学课堂教学的有效性

多媒体是现代课堂教学中的重要辅助工具,教师可以通过多媒体功能提升教学的质量和效率^[3]。首先,针对小学高段数学知识的特殊性,多媒体功能可以将抽象性的数学知识转换成具象性的知识,从而使数学知识更加生动和形象。其次,多媒体功能在数学课堂教学中,可以为学生创设相应的教学情境,如此一来就可以提升学生的理解能力。最后,小学高段数学课堂教学中,采用多媒体功能,可以提升学生的学习热情,这主要是因为多媒体教学符合学生的认知,也深受学生的喜爱。

(三) 精心设计问题

小学数学教学中教师以提问的方式开展教学活动,可以有助于培养学生的求知欲和探索能力。但是在数学课堂教学中,教师提问的形式必须要与教学内容相贴合,同时教师还要把问题的难易程度。此外,为了提升课堂教学的有效性,教师在设计问题时,应该使问题具有一定的关联性,以此引导学生由浅及深的学习知识,从而极大的降低了学习难度。另外,教师在开展课堂教学时,应该尽量提出具有开放性和探究性的问题,如此一来就可以提升学生的思维能力,进而提高数学课堂教学的有效性。

结语

在新课改大力实施的背景下,要想提升小学高段数学课堂教学的有效性,必须对教学方式采取相应的改革和创新。首先,针对小学数学课堂教学观念而言,应该放弃传统的灌输式教学法,而是要确立以学生为主体的课堂教学思想,并且教师要充分发挥出引导作用。其次,教师在开展数学课堂教学活动时,可以将数学知识融入实际生活中,这不仅可以提高学生的理解能力,还可以帮助学生掌握运用数学知识解决生活问题的能力。

参考文献

[1] 张玫一.小学高年级数学应用题教学研究[D].内蒙古师范大学,2020.

[2] 范成媛.小学数学中高段学生利用“画图”解决问题的有效策略[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:675-676.

[3] 庄香香.小学高年级数学小组合作学习的现状研究[D].宁夏师范学院,2020.

学生综合能力在初中物理教学中的提高

邹永彬

(江西省抚州市临川区东馆镇初级中学 江西 抚州 344124)

【摘要】培养学生综合能力是当前的教学目标,但培养学生的综合能力是需要一定的方法的,很多教师不知道要怎么培养学生的综合能力,只是随意的利用新出现的教学方式开展教学,使得课堂教学的质量并没有得到有效的提高,学生的综合能力也没有得到相应实验、创新思维、独立思考三个的提高。那么如何提高学生的综合能力呢?本文从动手方面入手,阐述了学生综合能力在初中物理教学中的提高策略。

【关键词】初中物理教学; 综合能力; 提高; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1409

综合能力的提高与培养是为了学生今后的学习与发展,是想要让学生适应时代的要求更好地生存下去。鉴于初中物理教学在培养学生的综合能力方面是有着一定的优势的,所以教师要将其利用起来,想办法提高学生的综合能力,让学生成为一个优秀的人才。

一、动手实验的能力

物理是一门以实验为基础的学科,所以培养学生的实验能力是非常重要的。而想要让学生的动手能力得到有效的培养,教师需要将启发式教学方式运用起来。由

于在教学中启发分成两种,一为简答题式提问,二为探索性点拨,而简答题式问答在培养学生的动手实验能力方面并没有什么优势,所以教师应该以探索性点拨为主。简单来说就是让学生去亲自动手,让学生观察实验现象,总结出实验规律。通过这样的教学方式,学生可以更好的理解知识、掌握知识^[1]。

例如在教材中是有很多的小实验的,比如:纸盒烧开水、日光灯启辉器中双金属片的自动控制作用、小风轮等。教师在开展课堂教学的时候可以将其利用起来,因为这些知识是有极致的趣味性的,是有一定的知识性的,而且与学生的生活是有